



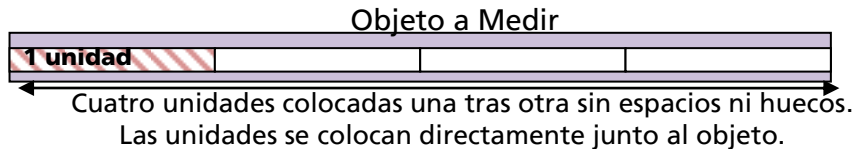
Estimados Padres de Familia y Personas Encargadas del Cuidado de los Niños,

Gracias por el apoyo que brinda para ayudar en el aprendizaje de su hijo. Esta es otra carta en la cual esperamos poder aclarar las nuevas expectativas en matemáticas para niños en primer grado. Esta carta se centra en los primeros encuentros de los niños con la medición y cómo los podemos ayudar a desarrollar la comprensión de los estándares que se enfatizan para los estudiantes de primer grado. Estoy a su disposición para cualquier pregunta que usted pueda tener.

Los niños medirán la longitud de los objetos indirectamente, explicando su proceso y pensamientos. (1.MD.1.2)

Su niño aprenderá cómo expresar cuán largo es un objeto utilizando un *conjunto específico de unidades*. Una buena manera de aprender esta habilidad es midiendo objetos. Su niño aprenderá que cuando se toma una medida hay tres cosas importantes que recordar:

- **Comenzar en el extremo de un objeto para iniciar la medición.**
- **Colocar la unidad que utiliza (quizás un azulejo o una regla) de extremo a extremo, sin dejar espacios.**
- **Asegurarse de que no haya superposición entre una unidad y la siguiente durante la medición.**



Práctica en Familia – Seleccione un objeto a medir. Escoja una unidad para medirlo, la cual debe ser colocada de extremo a extremo. Trate de seleccionar unidades que vayan paralelas con la longitud del objeto a medir. Si el objeto no está paralelo, el niño puede decir un poquito más que, o un poquito menos que, la última medida. También puede usar una regla.

Instrucciones: Use la unidad para comparar las longitudes de dos o más objetos.

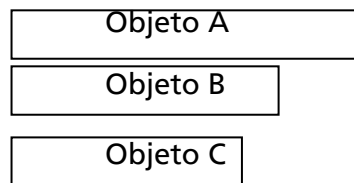
Pida a sus niños que le expliquen cuál objeto es el más largo y cuál es el más corto. ¿Cómo lo saben?

Cuando escuche a sus hijos explicar lo que hicieron, escuche su explicación de las tres destrezas importantes de medición:

El final de la unidad, o cero en la regla, alineada con el final del objeto.
 La unidad fue colocada de extremo a extremo, sin ningún espacio entre cada unidad.
 Las unidades no se superponen y usted puede ver que se usa cada unidad en su totalidad.

Si su niño no utiliza las destrezas de medición correctamente, dígame que hay algo que no suena bien con lo que hicieron. Permítale repasar el proceso que se usó para descubrir el error que se hizo. Pídale a su niño que le explique el proceso nuevamente.

Medición indirecta. Un nuevo requisito en primer grado es que los niños comparen las longitudes de los objetos indirectamente. Esto es, suponer que hay tres objetos y que ellos pueden ver que el Objeto B es más largo que el Objeto C y que el Objeto A es más largo que el Objeto B.



Se le pide a los niños que empiecen a razonar acerca del Objeto A y el Objeto C en vez de medirlos directamente. Pueden observar que ya que el Objeto B es más corto que el Objeto A y el Objeto C es más corto que el Objeto B, el Objeto C debe también ser más corto que el Objeto A. Un razonamiento como este puede ayudar a desarrollar nuevas prácticas matemáticas para razonar y crear posibles argumentos. Usted puede usar ejemplos cada día como el largo de zapatos o qué tan altos son tres niños para que los niños piensen de modo similar. Si los zapatos de Kari son más largos que los de Maura y los de Maura son más largos que los míos, ¿los míos son más largos o más cortos que los de Kari?

Este tipo de reflexión es la base para un razonamiento más complicado posteriormente.

Los niños podrán dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos. Se van a cometer errores y deben ser vistos como una parte natural del aprendizaje. A medida que los niños compartan su razonamiento con usted, ayúdelos a que vuelvan a pensar si se equivocan.

Maestro(a) del Primer Grado