

## **AzMERIT Informe de Resultados Familiar**

Los informes de resultados familiar son proporcionados en inglés. Esta guía traduce todos los resultados posibles para una evaluación AzMERIT. Al comparar el informe de su hijo a la guía, usted puede leer la información que corresponde a los resultados de su hijo.

## **AzMERIT Family Score Report**

Family Score Reports are provided in English. This guide translates all possible results for an AzMERIT assessment. By comparing your child's report to the guide, you can read the information that correlates to your child's results.

**Esta guía de traducción es para:**

**QUINTO GRADO**  
**Matemáticas**

**This translation guide is for:**

**GRADE 5**  
**Math**

**Nombre del estudiante**

Escuela  
Distrito

**Quinto grado**

**Matemáticas**

**Acerca de esta evaluación**

(Nombre) tomó la evaluación AzMERIT de Matemáticas correspondiente a X grado en la primavera del 2015. Las preguntas en esta evaluación miden el conocimiento y las habilidades que se enseñaron en este grado y en esta materia.

El puntaje de (Nombre) muestra qué tan bien (él/ella) comprende el contenido de Matemáticas correspondiente al X grado. El estudiante que obtiene un puntaje de **Competente** o **Altamente competente** en la evaluación AzMERIT, es probable que esté preparado para pasar al siguiente nivel de grado de Matemáticas.

**Acerca de este informe**

FRENTE:

- El puntaje total de (Nombre) en esta evaluación incluye un puntaje numérico y un nivel de competencia.
- El puntaje numérico de (Nombre) puede ser comparado con los promedios de la escuela, el distrito y del estado.
- El nivel de competencia muestra qué tan bien los estudiantes comprenden el material del nivel escolar actual y las probabilidades de que estén preparados para pasar al siguiente nivel escolar.

DORSO:

- El nivel de dominio que tiene (Nombre) se muestra en cada categoría de puntaje.
- Las categorías de puntaje representan habilidades y conocimientos específicos incluidos en esta evaluación.
- Hay una descripción detallada del nivel de dominio para cada categoría de puntaje.

**Rendimiento de (Nombre) en Matemáticas**

School Average:  
Promedio de la escuela: **XXXX**

District Average:  
Promedio del distrito: **XXXX**

State Average:  
Promedio del estado: **XXXX**

La puntuación de (Nombre) en Matemáticas es **XXXX**, que es **Altamente competente**, o **Competente**, o **Parcialmente competente**, o **Mínimamente competente**

<b>XXXX</b>	<b>Altamente competente:</b> Comprensión avanzada, es muy probable que esté preparado
<b>XXXX</b>	<b>Competente:</b> Comprensión sólida, es probable que esté preparado
<b>XXXX</b>	<b>Parcialmente competente:</b> Comprensión parcial, es probable que necesite apoyo para estar preparado
<b>XXXX</b>	<b>Mínimamente competente:</b> Comprensión mínima, es muy probable que necesite apoyo para estar preparado

**El resultado de (Nombre) es                      competente.**

**Altamente competente**

Él/ella muestra comprensión avanzada de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Competente**

Él/ella muestra comprensión sólida de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella esté preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Parcialmente competente**

Él/ella muestra comprensión parcial de las expectativas para su nivel de grado. Es probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Mínimamente competente**

Él/ella muestra comprensión mínima de las expectativas para su nivel de grado. Es muy probable que él/ella necesite apoyo para estar preparado para Matemáticas en el siguiente nivel de grado.

**Legenda: Puntuación de las categorías**



Por debajo del nivel de dominio



En o cerca del nivel de dominio



Por encima del nivel de dominio

**Contenido/Declaración de categorías**

**Numbers and Operations in Base Ten and Algebraic Thinking  
Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico**

**¿Qué se evaluó?**

Los estudiantes leen, escriben, redondean y comparan decimales a milésimas. Suman, restan, multiplican o dividen decimales a centésimas. Escriben y encuentran el valor de expresiones numéricas y utilizan reglas determinadas para crear patrones. Los estudiantes pueden encontrar relaciones entre dos patrones y graficar pares ordenados. Pueden multiplicar números de dígitos múltiples. Resuelven, representan y explican cuatro dígitos de problemas de división de dos dígitos utilizando valor de posición, multiplicación, ecuaciones o conjuntos.



Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico –  
**Por debajo del nivel de dominio**

**¿Qué significan estos resultados?**

El estudiante puede tener dificultades para escribir y encontrar el valor de expresiones utilizando operaciones correctas y símbolos matemáticos, incluyendo paréntesis; para explicar y utilizar patrones al multiplicar y dividir a la potencia de diez; para leer, escribir, redondear y comparar decimales a milésimas; y para resolver problemas de multiplicación y división de dígitos múltiples utilizando valor posicional; relaciones entre operaciones, ecuaciones y modelos (área y modelos de conjuntos).



Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico –  
**En o cerca del nivel de dominio**

**¿Qué significan estos resultados?**

El estudiante con frecuencia escribe números utilizando potencia de diez; suma, resta, multiplica y divide decimales a centésimas aplicando estrategias como valor posicional; propiedades y relaciones entre operaciones; y resuelve y explica problemas de multiplicaciones de dígitos múltiples y problemas de división de cuatro dígitos por dos dígitos. El estudiante a menudo crea dos patrones utilizando reglas establecidas; encuentra relaciones entre patrones; y grafica los pares ordenados que resultan de los dos patrones.



Números y operaciones en base diez y razonamiento algebraico –  
**Por encima del nivel de dominio**

**¿Qué significan estos resultados?**

El estudiante casi siempre multiplica números de múltiples dígitos con fluidez, resuelve problemas de división de cuatro dígitos por dos dígitos y explica estrategias utilizando ecuaciones, conjuntos o modelos de áreas; explica patrones relacionados al número raíz/ceros en una respuesta al multiplicar y dividir números por la potencia de diez; suma, resta, multiplica y divide decimales a la centésima; y crea dos patrones usando reglas establecidas, encuentra relaciones entre los patrones, y grafica los patrones.

**Numbers and Operations - Fractions | Números y Operaciones-Fracciones**

**¿Qué se evaluó?**

Los estudiantes suman y restan fracciones con diferentes denominadores (número inferior), incluyendo números mixtos. Multiplican fracciones, incluyendo números propios, impropios y mixtos, y resuelven problemas de multiplicación con fracciones o números mixtos como respuestas. Los estudiantes crean y utilizan modelos para explicar problemas de multiplicación y división con fracciones. Encuentran el área de rectángulos con la longitud de lados que incluye fracciones, utilizando unidades cuadradas o multiplicación.



Números y Operaciones -Fracciones –  
**Por debajo del nivel de dominio**

**¿Qué significan estos resultados?**

El estudiante puede tener dificultades para comprender que las fracciones son la división del numerador (número superior) y el denominador (número inferior); para estimar y verificar si la respuesta de una fracción es razonable; para resolver problemas de fracciones con diferentes denominadores utilizando modelos y ecuaciones; y para explicar cómo cambian los resultados al multiplicar un número por una fracción mayor a uno en comparación a multiplicar por una fracción menor a uno.



Números y Operaciones -Fracciones –  
**En o cerca del nivel de dominio**

**¿Qué significan estos resultados?**

El estudiante con frecuencia resuelve problemas de fracciones con diferentes denominadores (número inferior); resuelve problemas de división de palabras con fracciones como respuestas; crea y utiliza modelos para explicar problemas de historia para problemas de multiplicación y fracciones; utiliza la relación entre la multiplicación y la división para dividir fracciones de unidad (1 como numerador o número superior) y números enteros entre sí; y encuentra el área de rectángulos con la longitud de lados que incluyen fracciones.



Números y Operaciones -Fracciones –  
**Por encima del nivel de dominio**

**¿Qué significan estos resultados?**

El estudiante casi siempre suma y resta fracciones con diferentes denominadores (número inferior) al encontrar denominadores comunes; utiliza estimaciones (fracciones de referencia) para verificar si la respuesta a un problema de fracciones es razonable; utiliza ecuaciones o modelos para representar y explicar problemas de fracciones; divide fracciones de unidad (1 como nominador o número superior) y números enteros entre sí; y encuentra el área de rectángulos con longitudes de lados que incluyen fracciones.

## Measurement, Data, and Geometry | Medidas, datos y geometría

### ¿Qué se evaluó?

Los estudiantes convierten medidas dentro del mismo sistema (como el sistema métrico) y utilizan conversiones para resolver problemas de pasos múltiples de vida real. Encuentran el volumen de figuras sólidas utilizando unidades cúbicas, multiplicación y fórmulas. Trazan pares ordenados en una gráfica y utilizan gráficas para resolver problemas. Comprenden que las propiedades crean categorías y subcategorías de figuras planas y pueden nombrar figuras planas en base a sus propiedades (cantidad de lados, paralelos, perpendiculares, tipos de ángulos).



Medidas, datos y geometría – **Por debajo del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante puede tener dificultades para comprender que el volumen es una propiedad de figuras sólidas y que puede medirse usando unidades cúbicas; para relacionar volumen y multiplicaciones; y para separar figuras sólidas en prismas rectangulares, para encontrar el volumen de cada uno y utilizar la suma para encontrar el volumen de toda la figura sólida. El estudiante puede tener dificultades para convertir medidas dentro del mismo sistema; para hacer diagramas de líneas; para graficar pares ordenados; y para nombrar figuras planas en base a propiedades.



Medidas, datos y geometría – **En o cerca del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante a menudo convierte unidades de medidas dentro del mismo sistema (como yardas a pulgadas); hace diagramas de línea de datos de medidas; hace diagramas de pares ordenados y utiliza gráficos para resolver problemas de vida real; y nombra figuras planas en base a sus propiedades (número de lados, tipos de ángulos, y lados paralelos y perpendiculares). El estudiante con frecuencia comprende los conceptos de volumen, como figuras sólidas que tienen volumen, el volumen se puede medir en unidades cúbicas y el volumen está relacionado con la multiplicación.



Medidas, datos y geometría – **Por encima del nivel de dominio**

### ¿Qué significan estos resultados?

El estudiante casi siempre hace diagramas de pares ordenados en gráficos y utiliza gráficos para resolver problemas de vida real; hace diagramas de líneas para mostrar datos de medidas en fracciones ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ); encuentra el volumen de figuras sólidas utilizando unidades cúbicas, multiplicación y fórmulas; comprende que las propiedades de las figuras planas crean categorías y subcategorías; y nombra las figuras planas en base a sus propiedades como el número de lados; tipos de ángulos, lados o ángulos iguales, y lados paralelos o perpendiculares.