

# Escuela Semiautónoma New Designs

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Semiautónoma New Designs
Dirección	2303 South Figueroa Way
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA 90007-2504
Teléfono	(213) 765-9084
Director	Stephen Gyesaw
Correo electrónico	stephen.gyesaw@newdesignscharter.net
Sitio web	<a href="http://www.newdesignscharter.com">http://www.newdesignscharter.com</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64733 0102541

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés)
Teléfono	(213) 241-1000
Superintendente	Austin Beutner
Correo electrónico	austin.beutner@lausd.net
Sitio web	<a href="http://home.lausd.net/">http://home.lausd.net/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Semiautónoma New Designs es una escuela de Matemáticas, Ciencias y Tecnología de nivel secundario ubicada en el centro de Los Ángeles, cerca de la Universidad del Sur de California. La escuela ofrece servicios educativos a jóvenes urbanos de todos los ámbitos de la vida. La escuela ofrece un programa de educación desafiante y riguroso para alumnos que se esfuerzan por el logro académico, social y emocional y el bienestar.

El currículo de la escuela se centra en las materias básicas tradicionales (es decir, Ciencias, Matemáticas, Inglés y Estudios Sociales) que integran el rigor y la relevancia para la vida cotidiana y las circunstancias de los alumnos. Además, los cursos de arte y computación se suman a la alfabetización cultural y tecnológica para mejorar la experiencia de aprendizaje al brindar variedad a las formas en que el conocimiento se expresa y demuestra.

Como una escuela de preparación universitaria y profesional para los alumnos, la marca de distinción de New Designs radica en generar una ética inquisitiva en los alumnos que les permita razonar críticamente, comunicarse, colaborar y ser creativos. Como comunidad de aprendizaje cuyo objetivo es preparar a la próxima generación de líderes y profesionales, la escuela espera y enseña a los alumnos a marcar la diferencia en sus vidas escolares y en sus comunidades. El núcleo del programa académico se centra en preparar a los alumnos para cumplir y superar los cursos A-G que son requisitos para la admisión de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), al tiempo que los prepara para asumir carreras en sus campos de elección. Los programas antes y después de la escuela y la Academia Sabatina se han establecido para ofrecer apoyo académico a los alumnos.

New Designs ofrece una estructura inclusiva que brinda a los alumnos diversas oportunidades de éxito. Los programas de Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudan a cementar la inclusión. Como una pequeña escuela pública independiente, New Designs no discrimina cuando se trata de admisiones o participación en servicios educativos en la escuela. Como institución 501c3sin fines de lucro, New Designs busca apoyos fiscales y otras contribuciones en especie por parte los sectores públicos y privados alrededor de Los Ángeles. La escuela continúa creciendo mientras desarrolla soluciones innovadoras para los problemas educativos que enfrenta la juventud urbana de hoy. Los programas extracurriculares como Atletismo, Fútbol, Fútbol Americano, Clubes, Porristas y Artes complementan y hacen que las experiencias de la escuela secundaria y preparatoria sean memorables.

**VISIÓN:** En busca de la excelencia, New Designs prepara a los alumnos para tener éxito en una sociedad global, diversa, basada en la información y tecnológicamente avanzada.

**MISIÓN:** New Designs está comprometida con el desarrollo de un entorno de aprendizaje preparatorio para la universidad multicultural que permita a los alumnos aprender a leer y escribir, motivarse y aprender toda la vida.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	131
7° Grado	146
8° Grado	149
9° Grado	120
10° Grado	116
11° Grado	107
12° Grado	86
<b>Inscripción Total</b>	<b>855</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.1
Hispano o Latino	88.4
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	94.4
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	31	34	21054
Sin certificación total	3	1	3	783
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	1103

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	2	3	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Agosto del 2019

New Designs proporciona libros de texto y materiales basados en estándares de alta calidad a todos los alumnos para los programas de instrucción disponibles en la escuela. Se realizan revisiones anuales de libros de texto y materiales para garantizar la alineación y la viabilidad con el currículo y las Normas Básicas Comunes Estatales de California. La escuela sigue el liderazgo y la orientación de la Junta Estatal de Educación, que revisa los libros de texto y otros materiales de instrucción desde Kínder – 8vo grado.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Sexto Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board. Instrucción de Lectura de i-Ready alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (2016).</p> <p>Séptimo Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board. Instrucción de Lectura de i-Ready alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (2016).</p> <p>Octavo Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board. Instrucción de Lectura de i-Ready alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (2016).</p> <p>Noveno Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board.</p> <p>Décimo Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board.</p> <p>Undécimo Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board.</p> <p>Duodécimo Grado: SpringBoard (2017), Artes Lingüísticas en Inglés, College Board.</p>	Yes	0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	<p>Sexto Grado: Instrucción de Matemáticas de i-Ready alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (2016). Mathematics, Pearson/2008.</p> <p>Séptimo Grado: Instrucción de Matemáticas de i-Ready alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (2016). Mathematics, McDougall Littell/2001.</p> <p>Octavo Grado: Instrucción de Matemáticas de i-Ready alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (2016). Algebra I, McDougall Littell/2001.</p> <p>Noveno Grado: Algebra II, Glencoe/2005.</p> <p>Décimo Grado: Geometry, Holt/2004.</p> <p>Undécimo Grado: (Trigonometría/Pre-Cálculo): Advanced Mathematics, Glencoe/2008.</p> <p>Duodécimo Grado: Calculus, Prentice-Hall/2008.</p> <p>Duodécimo Grado (Estadísticas): Modeling the World</p>	Yes	0%

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Ciencias</b>	<p>Sexto Grado: Earth Science, Glencoe/2008.</p> <p>Séptimo Grado: Life Science, Glencoe/2008.</p> <p>Octavo Grado: Physical Science, Glencoe/2008.</p> <p>Noveno Grado: Biology, Glencoe/2007.</p> <p>Décimo Grado: Chemistry, Glencoe/2008.</p> <p>Décimo Grado: Physiology, MosbyLifeline/1997.</p> <p>Undécimo Grado: Barr (2016) AP Biology. AP Biology, Pearson/2009.</p> <p>Duodécimo Grado: Physics, Glencoe/2008.</p>	Yes	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Sexto Grado: Ancient Civilizations, McDougall Littell/2006.</p> <p>Séptimo Grado: Medieval Times, McDougall Littell/2006.</p> <p>Octavo Grado: US History, McDougall Littell/2006.</p> <p>Noveno Grado: World History.</p> <p>Undécimo Grado: American History, Pearson/2009.</p> <p>Duodécimo Grado: Economics, Glencoe/2005.</p> <p>Duodécimo Grado: American Government, Holt &amp; Reinhart/2003.</p>		

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Idioma Extranjero</b>	Español I: Realidades I, Pearson/2004. Español II: Realidades II, Pearson/2004. Español III: Realidades III, Pearson/2004.	Yes	0%
<b>Salud</b>	Salud: Decisions for Health, Holt-Reinhart Winston/2010.	Yes	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Teatro: Living Theater, McGraw-Hill/2008.	Yes	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No corresponde		N/A

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

New Designs otorga gran importancia a ser un entorno limpio y seguro para el aprendizaje. Para garantizar que nuestro plantel esté limpio y seguro, nuestros equipos de conserjes están disponibles todos los días durante los días escolares y trabajan diligentemente para mantener las instalaciones limpias y seguras. Están en alerta para garantizar que los electrodomésticos y la maquinaria funcionen bien. Los interiores de los salones están pintados, y los pisos de limpiamos y enceramos anualmente. Las reparaciones se realizan prontamente según sea necesario. Se agregó un nuevo plantel que albergará a alumnos de secundaria en sexto grado y agregará un nivel de grado cada año hasta el octavo grado.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Agosto del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Se instalaron nuevos lavabos en los baños que necesitaban mejoras y/o reparaciones.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	48	48	43	45	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	28	23	32	34	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	518	514	99.23	0.77	47.86
Masculinos	261	258	98.85	1.15	42.25
Femeninas	257	256	99.61	0.39	53.52
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	41.51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	462	458	99.13	0.87	48.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	495	491	99.19	0.81	47.86
Estudiantes del inglés	199	198	99.50	0.50	27.27
Alumnos con discapacidades	45	45	100.00	0.00	13.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	518	514	99.23	0.77	23.35
Masculinos	261	258	98.85	1.15	24.81
Femeninas	257	256	99.61	0.39	21.88

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	28.30
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	462	458	99.13	0.87	22.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	495	491	99.19	0.81	23.83
Estudiantes del inglés	199	198	99.50	0.50	9.09
Alumnos con discapacidades	45	45	100.00	0.00	2.22
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene 5 Trayectorias de Carreras Profesionales con los siguientes énfasis: Derecho y Diplomacia, Ciencias Médicas, Tecnología, Ingeniería y Finanzas. Todos los cursos se basan en los Estándares de Contenido de California para las Ciencias, y están guiados por las Normas Básicas Comunes Estatales en los Contenidos de Lectoescritura para los Temas Profesionales y Técnicos.

- Ciencias Médicas: Cursos de ciencias y biomédicos; para investigar carreras en medicina, genética y salud pública.
- Tecnología: Cursos básicos y especializados que enseñan y se centran en ciencias de la computación. Esta vía se ha reforzado mediante la adopción de cursos prácticos orientados a la industria a través de la asociación con Project Lead The Way.
- Finanzas: Cursos y exposición a la banca, las finanzas internacionales, los valores y la economía.
- Derecho y Diplomacia: El trabajo del curso ofrece una visión general de la ley y los sistemas legales, y una comprensión de por qué vivimos bajo el imperio de la ley y cómo se crean, hacen cumplir, interpretan y cómo las leyes cambian.
- Ingeniería: Los alumnos identifican desafíos del mundo real y aplican soluciones de ingeniería derivadas de la investigación, el diseño y las pruebas.

En la medida de lo posible, todo el trabajo del curso lleva a los alumnos al mundo real de su trayectoria elegida. Por ejemplo, los alumnos de la trayectoria de derecho participan en tribunales simulados, visitas con jueces a los tribunales y a las escuelas de derecho de las universidades locales. Los alumnos de la trayectoria de ciencias médicas visitan clínicas y, en ocasiones, llegan a la escuela con uniformes médicos para llevar la experiencia directo a la profesión.

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	332
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	71.11
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.39

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	20.4	28.9	28.9
9	12.8	22.2	45.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la escuela. La escuela actualmente promueve un ambiente familiar que ha visto a numerosos hermanos, primos y vecinos entrar y salir por las puertas de la escuela. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrece a los padres una oportunidad única para hacer contribuciones significativas a la educación de sus hijos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne, según sea necesario, para revisar los elementos del LCAP y su implementación lo cual proporciona información para las revisiones de las metas y el desarrollo de nuevas metas. Para los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como para aquellos interesados en el desarrollo y el progreso de los Estudiantes de Inglés, ofrecemos participación en las actividades del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden reunirse regularmente con el director asistiendo a las charlas de Café con el Director para discutir varios temas y asuntos relacionados con la escuela. Los padres de alumnos con necesidades especiales se reúnen en grupo al menos una vez al semestre para obtener información o actualizaciones sobre programas, problemas y el progreso de sus hijos en Educación Especial.

La información oportuna se difunde a los padres a través de un boletín semanal que se publica en el sitio web de la escuela. Cada alumno también recibe una copia impresa del boletín todos los viernes para compartir con sus padres o tutores.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	11	13	18.6	13.7	10.8	11.3	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	85.4	83.7	81.4	77.3	79.7	80.1	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	0.1	0.3	0.5	0.8	0.8	0.7	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene un plan que maximiza la seguridad para todos. El plan está alineado con las pautas estatales y del distrito. Durante el ciclo escolar se llevan a cabo simulacros regulares de seguridad contra incendios, desastres, terremotos y otros que requieren simulacros de tiradores activos; y los alumnos y el personal conocen las rutas de evacuación y las rutas de emergencia a lugares seguros. Los procedimientos de emergencia de la escuela: la Guía del Empleado ha sido distribuida a todo el personal. Se requiere que todos los capacitadores de la escuela preparatoria en el plantel se certifiquen para primeros auxilios y se les instruye sobre qué hacer en caso de una emergencia. Además, muchos maestros están certificados para primeros auxilios. Los Planes de Seguridad Escolar se revisan anualmente en un proceso transparente que permite que el personal brinde su opinión. El plan fue revisado por última vez en agosto de 2019, y el personal recibe actualizaciones mensuales y/o capacitación.

Todos los miembros del personal son conscientes y siguen cuidadosamente las pautas escolares y estatales sobre el abuso infantil, acoso, seguridad del plantel, preparación ante desastres, denuncia de delitos, disciplina escolar, y conciencia y prevención del suicidio. Nuestros orientadores, psicólogos escolares, maestros y miembros del personal constantemente sirven, supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar las expectativas de comportamiento y los estándares de seguridad.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>												
<b>6</b>	30		39		30		37	2	26		39	
<b>Otro**</b>												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					30		35		28	4	37	1
Matemáticas					28	5	30		26	7	28	
Ciencia					28	3	26		27	4	22	
Ciencia Social					28	2	27		26	6	14	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	427.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$14,361	\$2,173	\$12,188	\$67,028
Distrito	N/A	N/A	\$11,710	\$74,789.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	4.0	-10.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	47.5	-20.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Los servicios financiados para la Escuela New Designs incluyen gastos para programas de instrucción que incluyen estudiantes de inglés, educación especial y programas de educación regular, programas categóricos, apoyo educativo y servicios estudiantiles. Además, la escuela tiene apoyo general y administrativo, instalaciones, mantenimiento escolar y gastos operativos.

La escuela proporciona los siguientes recursos programáticos: enriquecimiento académico, formación profesional dirigido a apoyar a los Estudiantes de Inglés, Study Island para el apoyo instructivo básico y suplementario, apoyo curricular i-Ready y Spring Board para las áreas básicas, apoyo de tutoría antes y después de la escuela y la escuela sabatina. La escuela también ofrece desayuno, almuerzo y cena gratis/reducida a su población estudiantil.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,913	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$70,141	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$87,085	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$117,494	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$132,291	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,145	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$275,796
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	10	16.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	6	6	6

La Escuela Semiautónoma New Designs proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) guiado y alineado con los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). La formación profesional pone énfasis en satisfacer las diversas necesidades de diversos alumnos mediante, por ejemplo, (a) diferenciación, (b) enfoques centrados en el alumno para la participación en el contenido, y (c) aprendizaje basado en proyectos. Una serie de PD también se centran en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las necesidades de los Estudiantes de Inglés. En los últimos años, los PD también se han centrado en la alineación, integración e implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, así como en hacer conexiones con la alineación de grado por grado para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), con Matemáticas y ELA bajo la CCSS. Los PD también se centran en la utilización (efectiva) de los datos. Los datos son fundamentales para mejorar la instrucción, y New Designs ha estado proporcionando cada vez más una formación profesional que prioriza el análisis y el uso de datos en la instrucción.

Hay una variedad de formas en que se lleva a cabo la PD: - Se ofrece días de formación profesional docente de día completo, después de la escuela, y sin alumnos (2 horas cada dos semanas y 6 días completos al año) dedicados al enfoque en áreas específicas de necesidad; los maestros pueden asistir a talleres en servicio, seminarios en línea, y conferencias orientadas a profesionales patrocinados por el distrito; los nuevos maestros reciben apoyo a través de la Academia de Nuevos Maestros y los maestros experimentados brindan tutoría a aquellos que aún se están estableciendo en la profesión.