

New Designs Charter School-Watts

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2011-2012 *Publicado durante 2012-2013*

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos. II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	New Designs Charter School-Watts	Nombre del distrito	Los Angeles Unified
Calle	12714 South Avalon Blvd.	Teléfono	(213) 241-1000
Ciudad, estado, código postal	Los Angeles, CA, 90061	Sitio web	www.lausd.net
Teléfono	(323) 418-0600	Superintendente	John, Deasy
Director	Hazel Rojas, Principal	Correo electrónico	superintendent@lausd.net
Correo electrónico	hazel.rojas@newdesignscha rter.net	Código CDS	19647330120071

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

La escuela Charter New Designs es una escuela secundaria enfocada en las materias de matemáticas-ciencia y tecnología, se encuentra ubicada en el centro de Los Ángeles, la comunidad juvenil. Mantiene una variedad de ámbitos de vida y se esfuerza en crear un programa emprendedor y riguroso para los estudiantes que se esfuerzan por un logro académico y el bienestar social y emocional.

Aunque el nexo de las conexiones del currículo en los temas centrales tradicionales (es decir, Ciencias, Matemáticas, Inglés, Historia), también creemos en el apoyo en un clima de seguridad que integra rigor, relevancia y relaciones en la forma como se lleva a cabo el proceso en torno a nuestra escuela. Además, las artes y cursos de informática se unen a la alfabetización cultural y tecnológica, que mejoran la experiencia de aprendizaje a través de la variedad y forma como se ofrece y demuestra la educación.

Siendo una escuela que tiene como objetivo preparar a los estudiantes calificados para ser candidatos a asistir al colegio, New Designs marca su distinción que proviene de la mezcla de los componentes humanos y estructurales a través del modelo de ética en resolución de problemas, liderazgo, trabajo en equipo y excelencia. Como una comunidad de aprendizaje que busca preparar a la próxima generación de líderes y profesionales, la escuela confía, educa y apoya a los estudiantes a hacer la diferencia en su vida escolar.

El núcleo del programa académico se centra en torno a la preparación de estudiantes para satisfacer y superar los requisitos de UC / CSU AG. Apoya programas y encaminan a los futuros estudiantes universitarios antes y después de la escuela, además de la academia de el día sábado y las tutorías de grupos pequeños e individual, los estudiantes también se benefician por un proyecto de colaboración nombrado Fulfillment Fund, un grupo dedicado a la preparación de jóvenes de bajos recursos a lograr su meta para asistir a la universidad, además de la estabilidad fiscal educativa. A la vez de proporcionar servicios educativos a la medida de la preparación para la universidad, SPED, ELL y programas GATE, crea también una estructura que incluye y sitúa a los estudiantes con oportunidades de éxito.

También ofrece programas extra-curriculares como los deportes, clubes educativos, Artes complementarias que promueven una experiencia memorable en la escuela secundaria New Designs.

Siendo una escuela pública pequeña e independiente, New Designs no discrimina en la admisión o participación a los servicios educativos. Contando con el apoyo de la organización no lucrativa, por sus siglas; A NDCS 501c3, y otras aportaciones dentro del área de Los Ángeles y el sector privado nacional y público.

El centro de operación, se encuentra ubicada en el área USC University Park, y continúa creciendo en el desarrollo de soluciones innovadoras a pesar de los conflictos educativos, causando perplejidad a la juventud de hoy. Con una visión de apoyo en un mejor futuro y la misión de proporcionar oportunidades de aprendizaje de calidad y preparación para la universidad a los jóvenes competentes, New Designs tiene como objetivo apoyar a sus estudiantes en los caminos del futuro y el éxito.

VISION: En busca de la excelencia, la Escuela New Designs prepara a los estudiantes para tener éxito dentro de una economía global, información diversa, sociedad fundada y tecnológicamente avanzada.

MISIÓN: New Designs está comprometida con el desarrollo de un ambiente de aprendizaje multicultural de preparación universitaria que permite a los estudiantes leer y escribir, la auto-motivación y aprendizaje de por vida.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Los padres pueden participar en la Escuela New Designs a través de una variedad de medios. Como padres de familia interesados en el desarrollo y el progreso de los estudiantes del idioma inglés, ofrecemos un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Para los padres interesados en el desarrollo y el progreso de los estudiantes de bajo rendimiento, ofrecemos un Comité Consejero de Educación Compensatoria (CEAC). Para las contribuciones de gobierno y liderazgo en la comunidad de aprendizaje, ofrecemos el Comité Asesor de Padres (PAC), de lunes a viernes y los días sábados. Los padres están invitados a servir como voluntarios.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	0
1.º Grado	0
2.º Grado	0
3.º Grado	0
4.º Grado	0
5.º Grado	0
6.º Grado	81
7.º Grado	71
8.º Grado	90
Enseñanza primaria sin división de grados	0
9.º Grado	49
10.º Grado	36
11.º Grado	14
12.º Grado	0
Enseñanza secundaria sin división de grados	0
Matriculación total	341

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	46.3%	Blancos	0%
Indios americanos o nativos de Alaska	0%	Dos o más razas	0%
Asiáticos	0%	De escasos recursos socioeconómicos	79.5%
Filipinos	0.3%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	22.6%
Hispanos o latinos	53.4%	Estudiantes con discapacidades	3.5%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0%		

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín					no data		no data	no data	no data	no data	no data	no data
1					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data
2					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data
3					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data
4					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data
5					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data
6					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Otro					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2009-2010			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-2011			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-2012		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no
Matemáticas					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no
Ciencias					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no
Ciencias sociales					no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data	no data

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

New Designs emplea a 3 oficiales de seguridad para garantizar un entorno seguro y que sea propicio para el aprendizaje. New Designs cuenta con 4 conserjes por día y 3 conserjes nocturnos para asegurar un ambiente limpio que sea propicio para el aprendizaje. La instalación en New Designs está compuesta de 69.000 metros cuadrados, es un antiguo dormitorio de la Iglesia Católica y se ha convertido en un área escolar a través de una asignación de más de un millón de dólares en mejoras. Recientemente se convirtió un centro de recreo en un laboratorio de ciencias de arte, y el estacionamiento se volvió a reacomodar. New Designs se encuentra recaudando fondos para la reparación de una gotera situada en el techo de la estructura del edificio principal.

Suspensiones y expulsions

Promedio*	Escuela 2009-10	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Distrito 2009-2010	Distrito 2010-2011	Distrito 2011-2012
Suspensiones						
Expulsiones						

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

New Designs Charter School provee un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. El personal de mantenimiento y limpieza es responsable de proveer a las instalaciones buena calidad de limpieza para los estudiantes. New Designs cuenta con servicio de calidad para mantener un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento. Se realizan inspecciones diarias y mensuales en las instalaciones y se hacen mejoras y se da mantenimiento con los recursos necesarios de una forma oportuna.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación			Reparación necesaria y medida tomada o planificada
	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños en las estructuras, techos	X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			
Calificación general	X			

Nota: las celdas en gris no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2009-2010	Escuela 2010-2011	Escuela 2011-2012	Distrito 2011-2012
Con licencia completa				
Sin licencia				
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)				

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2011-2012)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	0%	100%
Todas las escuelas del distrito	0%	100%
Escuelas del distrito de muy bajos	0%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

*Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	1.0	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	X	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	X	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	X	
Psicólogo/a	0.5	
Trabajador social	X	
Enfermera/o	X	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	
Otro		

Nota: las celdas en gris no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: _____

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura			
Matemáticas			
Ciencias			
Historia y ciencias sociales			
Lengua extranjera			
Salud			
Artes visuales y escénicas			
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario /restringido)	Gastos por alumno (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar				
Distrito				\$67,084
Diferencia porcentual (plantel escolar y Estado)			\$5,455	\$68,835
Diferencia porcentual (plantel escolar y Estado)				

Nota: las celdas en gris no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

New Designs Charter School ofrece los siguientes recursos programáticos: RTI (Respuesta a la Intervención), Enriquecimiento Académico, Desarrollo profesional destinado a apoyar a los estudiantes de ELL, Renaissance Accelerated Learner, Study Island.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,788	\$41,455
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,553	\$66,043
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$78,906	\$85,397
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$106,214	\$106,714
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$116,011	\$111,101
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$113,459	\$121,754
Sueldo de un superintendente	\$275,000	\$223,357
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	26%	23%	28%	41%	44%	48%	52%	54%	56%
Matemáticas	30%	16%	23%	39%	43%	44%	48%	50%	51%
Ciencias	30%	41%	39%	43%	47%	51%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	49%	62%	57%	33%	37%	39%	44%	48%	49%

Note: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	48%	44%	51%	39%
Todos los estudiantes en la escuela	28%	23%	39%	57%
Hombres	25%	29%	46%	69%
Mujeres	32%	18%	32%	45%
Negros o afroamericanos	31%	15%	30%	38%
Indios americanos o nativos de Alaska	no data	no data	no data	no data
Asiáticos	no data	no data	no data	no data
Filipinos	no data	no data	no data	no data
Hispanos o latinos	27%	28%	46%	70%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	no data	no data	no data	no data
Blancos	no data	no data	no data	no data
Dos o más razas	0%	0%	0%	0%
De escasos recursos socioeconómicos	30%	25%	39%	57%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	19%	25%	32%	64%
Estudiantes con discapacidades	11%	11%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	no data	no data	no data	no data

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de egreso de la preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada *California High School Exit Examination (CAHSEE)* del CDE, en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	no data	46%	39%	41%	47%	45%	54%	59%	56%
Matemáticas	no data	33%	46%	42%	46%	50%	54%	56%	58%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	55	23	22	50	34	16
Todos los estudiantes en la escuela	61	21	18	54	32	14
Hombre	59	24	18	47	29	24
Mujer	64	18	18	64	36	0
Negros o Afroamericanos	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Indios americanos o nativos de Alaska	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Asiáticos	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Filipinos	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Hispanos o latinos	46	23	31	46	23	31
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Blancos	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Dos o más razas	no data	no data	no data	no data	no data	no data
De escasos recursos socioeconómicos	65	18	18	47	29	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Estudiantes con discapacidades	no data	no data	no data	no data	no data	no data
Estudiantes que reciben servicios de educación para	no data	no data	no data	no data	no data	no data

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grade Level	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0%	0%	0%
7.º	12.3%	16.9%	0%
9.º	15.2%	24.2%	0%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El *rango de API para escuelas similares* compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal		1	1
Escuelas similares		1	4

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los alumnos de la escuela	B	-8	15
Afroamericanos	no data	21	3
Indios americanos o nativos de Alaska	no data	no data	no data
Asiáticos	no data	no data	no data
Filipinos	no data	no data	no data
Hispanos o latinos	no data	-38	11
De las Islas del Pacífico	no data	no data	no data
Blancos (no hispanos)	no data	no data	no data
Múltiple o sin respuesta		no data	no data
De escasos recursos económicos	no data	-12	20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	no data	-68	14
Estudiantes con discapacidades	no data	no data	no data

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. 2012 del aumento comparación API

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2012 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Group	Aumento del API de 2012					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	Distrito	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	264	660	416460	745	4664264	788
Negros o afroamericanos	100	626	36627	696	313201	710
Indios Americanos o nativos de Alaska	0	no data	1395	754	31606	742
Asiáticos	0	no data	16488	909	404670	905
Filipinos	0	no data	10318	863	124824	869
Hispanos o latinos	158	681	312515	723	2425230	740
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0	no data	1443	792	26563	775
Blancos	0	no data	36849	874	1221860	853
Dos o más razas	6	no data	600	805	88428	849
De escasos recursos socioeconómicos	237	662	344647	728	2779680	737
Estudiantes de inglés como segunda lengua	120	635	197134	677	1530297	716
Estudiantes con discapacidades	15	415	53956	554	530935	607

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2011-12)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	No

Programa de Intervención Federal (año escolar 2012-2013)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2011-2012	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 2	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		603
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		64.4

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las Universidades Públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas principales en particular o para estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de aspirantes, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los aspirantes. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Índice de abandono escolar (1 año)	no data	no data	no data	no data	24.7%	20.7%	no data	16.6%	14.4%
Índice de graduación escolar	no data	no data	no data	71.14%	69.09%	68.71%	80.21%	78.59%	80.44%

Nota: el índice de graduación del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación, como se reporta en el AYP, se proporciona en esta tabla.

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que iniciaron el año escolar 2011-12 en el duodécimo grado y fueron parte de la clase que se graduó más recientemente cumpliendo con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las partes de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada de 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	100%		
Negros o afroamericanos	100%		
Indios americanos o nativos de Alaska	X		
Asiáticos	X		
Filipinos	X		
Hispanos o latinos	100%		
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	X		
Blancos	X		
De escasos recursos socioeconómicos	100%		
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100%		
Estudiantes con discapacidades	100%		

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-12)

New Designs Charter School cuenta con una carrera técnica y académica con el énfasis siguiente: Derecho & Servicios extranjeros.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2011-12)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California y/o la Universidad de California (año escolar 2011-12)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	no data
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0%

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de alumnos en cursos de AP
Ciencia informática	no data	
Inglés	no data	
Bellas artes y artes escénicas	no data	
Lengua extranjera	no data	
Matemáticas	no data	
Ciencias	no data	
Ciencias sociales	no data	
Todos los cursos	no data	no data

Nota: Las casillas sombreadas en gris no requieren datos.

XII. Programación y planificación instructivas**Desarrollo profesional**

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente

New Designs Charter School ofrece estándares (CSTP) alineados al desarrollo profesional de los docentes, y pone énfasis en la satisfacción de la diversidad de las necesidades de los estudiantes a través de, (a) Trabajar en forma individual, de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, (b) Enfoque centrado en el estudiante, (c) Aprendizaje basado en diferentes proyectos.

Este informe SARC fue compilada en 03/04/2013 con versión 13.0.0e por

Multiple Measures, LLC

www.k12multiplemeasures.com