

STATE OF THE DISTRICT 2019: SESSION 4A

SUSD STATE OF THE DISTRICT, SESSION 4A: MENTAL HEALTH, SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL), AND POSITIVE BEHAVIOR SUPPORTS INTERVENTION (PBIS)

*Session 4a Relates Specifically to Mental Health

Too many...

Too many hate crimes, too many incidents of violence, too many angry comments, too many instances of bullying, too many people in pain without support or assistance, and too many children are those that are engaging in these acts. Today people are so intimately connected via the Internet and social media and yet so isolated due to the Internet and social media. It seems we have forgotten that not everything we think or feel needs to be shared and that just because we can share it anonymously we still shouldn't. The culture created by this environment coupled with an increase in reported Adverse Childhood Experiences or ACEs and a need for students to experience active learning activities are creating a new school environment that educators must address. More importantly, one that educators must remedy.

Adverse Childhood Experiences (ACEs):

ACEs include three major areas – abuse, neglect and household dysfunction. Abuse can be in the form of physical, emotional or sexual. Neglect can be physical or emotional. Household dysfunction can be part of domestic violence episodes, substance abuse in the home, an incarcerated family member, mental illness of a family member, or divorce. In addition, ACEs can be a traumatic event or loss experienced by a student through a single event. For example, students who have experienced the recent California fires would be considered to have experienced an ACE event. So disasters, deaths of a loved one (expected or unexpected), or witnessing a violent event or accident can also contribute to a child's ACEs score.

Children from all backgrounds *can* and *do* experience ACEs. Trauma and adverse experiences are not limited only to those in poverty or living in a certain zip code. More importantly experiencing trauma or an adverse experience does not mean a person will have a life-long negative response. While it was reported in 2012, that nearly 35 million children experienced at least one form of ACE, we know that many more children

experience multiple ACEs and must have a way of coping with them if we want their mental health and their physical health to thrive. In examining many ACE studies, it is common to see about half of those participating have had one ACE and about 25% have had at least two ACEs. The number that have had more than two ACEs will vary, but we do know that increasing the number of ACEs experienced contributes to the severity of behaviors more than the type of ACE experienced (i.e., victim of a natural disaster vs. experienced a divorce, death of a parent, and drug abuse in the home).

Understanding the concept of ACES, how they impact student brain development, and how they impact student behavior is critical to effectively addressing them at school. We know from research that behaviors exist for several reasons – underdeveloped skills (social-emotional or academic), over sensitivity to stress and/or overactive “fight-or-flight” response, lack of basic social skills with peers or adults, and the inability to self-regulate appropriately ([LINK](#)). We also know, while behavior is a symptom, behavior is a means of communication, has a function for the individual, and occurs in patterns. Most importantly, ***behavior can be changed.*** Adjusting or managing behaviors and providing children with a positive, trusting relationship will develop their resilience. **Developing resilience in children is key to managing student behaviors in a lasting way that will translate into healthy adult behaviors** ([LINK](#)).

According to Institute of Education Sciences (IES) schools can remedy inappropriate classroom behaviors by implementing the following:

1. Identify the specifics of the problem behavior and the conditions that prompt and reinforce it
2. Modify the classroom learning environment to decrease the problem behavior
3. Teach and reinforce new skills to increase appropriate behavior and preserve positive classroom climate
4. Draw on relationships with professional colleagues and students’ families for continued guidance and support
5. Assess whether a school-wide behavior problems warrant adopting a school-wide strategy(ies) or programs to reduce negative behaviors and foster positive behaviors.

SUSD Response to Trauma and ACEs:

Responding to the complex issues surrounding trauma and the classroom behaviors of students who have experienced trauma is a multi-faceted approach. Schools must immediately address the actions of the student in crisis, must secure the other students in the classroom, support the classroom teacher, and develop a plan for the future. The plan for the future must include the response to any similar behaviors or any escalating behaviors, a design for learning to avoid disruptive behaviors, a set of skills to teach the student for their self-regulation, and a strategy of support for the teacher(s) and family. To that end SUSD has been implementing and will continue expanding its work

around trauma informed practices and programs. The following activities are part of the District's response:

Development of Rtl/MTSS Behavior Pyramid:

Serious classroom disruptions are addressed in SUSD through a variety of approaches. Administrators and behaviorists are called on to observe and monitor student behaviors in the classroom and on the playground. Meetings are held with parents and teacher teams to discuss, analyze, and appropriately address the specific behaviors. Plans are created for individual students, for whole classrooms, and school-wide to address individual student behaviors and multiple student behaviors. Our behavior specialists, school psychologists, and school counselors are deployed to consult with teachers on how best to address issues and how to adjust existing plans as student behaviors change over time. The unfortunate part of all of these efforts is that they are being done on a site by site basis. The ability to draw on the strength of successful systems of support is missing. We have participated in a district-wide audit and found that our responses are appropriate, but we are lacking that strong system ([LINK](#)).

SUSD is in the process of putting together a "pyramid of responses" for both our academic interventions, but more importantly for our social-emotional interventions. Identifying the strategies, actions, and practices that will occur for all students, those that will occur for several students, and those that will occur for few students is critical in ensuring that students get the help they need to become resilient and self-regulate their behaviors. The building blocks for this pyramid are currently at each site, but now we must build the pyramid for the District. We have the goal of September, 2019 for the launch of this pyramid. We will provide training to all staff and for interested families on this pyramid of supports/interventions so we are all speaking the same language when referring to the assistance given to and needed by our students.

Development of a Behavior Intervention Team:

Another recommendation from our audit is that we create a **Behavior Support Team** to assist students and teachers in general education classrooms. Too often schools do not have the early intervention support for students who have suffered trauma or who suffer from multiple ACEs. By having a team of professionals who can consult with individual classroom teachers and administrators to address behaviors, early in their development, we can ensure success in changing/managing those behaviors and ensure that they don't detract from ANY student's learning. This team will be flexible and able to travel to any school site and/or classroom in SUSD. The formation of a Behavior Support Team will include the following staff:

- Lead expert (psychologist, LCSW, or BCBA)
- Behavior aid (2-3)
- Licensed Clinical Social Worker (LCSW)

Together with the teacher and administrator(s), the Behavior Support Team will determine the best strategies for addressing the undesirable behaviors and help the student(s) develop the strategies necessary to manage their own behaviors. This team is important because student behaviors can have commonalities in remediation, but need to be addressed individually with those in immediate contact with the student. Members of this team can also participate in any meetings between the school and the student's family members. This will provide a more consistent and cohesive approach to changing the student's behaviors and supporting the family during this transition.

Trauma Informed Practices Training:

Training related to trauma informed practices and resiliency must continue, but must be **systematic and systemic**. SUSD teachers have participated in various types of professional development (PD) opportunities over the last several years to better understand students' needs, but it has not been a system-wide approach. Beginning in 2019-2020 we will journey forward in a training process that supports teachers in better understanding the needs of students with multiple ACEs, in better understanding what is happening within the student's brain during an outburst and what is happening within their own brain during a student outburst, how to respond and interact with these students, and how to build resilient learners.

By empowering our excellent teachers with knowledge, strategies, and ongoing support we know that we will help them to not only feel more successful with their challenging students, but to be more successful with all of their students. In 2019, SUSD will begin working with strategies described by Kristin Souers in her book *Fostering Resilient Learners: Strategies for Creating a Trauma Sensitive Classroom*. Common language and approaches to trauma will be developed with this material and is the beginning of a common PD structure around social-emotional needs that will continue into the future. Our PD plans will support our teachers in better understanding trauma and their role in educating students who have experienced trauma. By participating in ongoing professional development connected to a systematic, systemic approach, we are certain that improvement in behaviors and improvement in feelings about student behaviors will improve.

Continue School Site Counseling Program:

SUSD, through its LCAP, supports the positions of 7 school based counselors. Individual counselors are assigned to 2-3 school sites and provide a variety of counseling services to schools. General education classroom teachers and administrators refer individual students for counseling services based on the social-emotional needs of each student. Currently, these individual counseling sessions last for 6-8 weeks and are designed to provide students with the social-emotional skills needed to better regulate their behaviors.

As we restructure our counseling efforts, we will see a greater emphasis placed on group counseling, anti-bullying, developing resilience, and developing the ability to identify

when you need help. We know that academic learning is paramount to a child's school experience, but appropriately developing the social skills and social-emotional skills needed to be a productive member of society is equally critical.

Final Thoughts

In today's world we are all faced with tremendous amounts of information being placed in front of us each day. Whether it's knowing more about what is happening in the world, being influenced by that information, or connecting us to the world rather than our neighborhood, we can all be certain that growing up now is different than ever before. Children, however, need the same type of nurturing, supportive, and secure environment they have always needed so they can grow and develop appropriately. Our commitment in SUSD is that we provide that environment. We continue to strive to find the perfect balance and offer the most needed services to students.

If you have concerns about your child's social-emotional wellness or other issues related to student behavior, you are encouraged to contact your child's principal or teacher. They can work with you to get the help that is needed for each child to thrive at school.

SESIÓN 4A: SALUD MENTAL, APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL (SEL POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) E INTERVENCIÓN Y APOYO POSITIVO DE CONDUCTA (PBIS POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

La sesión 4a se relaciona específicamente con la salud mental

Demasiados...

Demasiados crímenes de odio, demasiados incidentes de violencia, demasiados comentarios de ira, demasiadas intimidaciones, demasiada gente lastimada sin apoyo o ayuda y demasiados niños que han tomado parte en estos hechos. Hoy en día gente está íntimamente conectada por medio del internet y de las redes sociales y al mismo tiempo aisladas debido al internet y las redes sociales. Parece que se nos ha olvidado que no todo lo que pensamos y sentimos necesita ser compartido y aunque podemos compartirlo anónimamente igual no deberíamos hacerlo. La cultura creada por este ambiente está vinculada con informes de Experiencias Infantiles Adversas, o ACEs por sus siglas en inglés, y la necesidad de los estudiantes de tener una experiencia de actividades de aprendizaje activas están creando un ambiente escolar nuevo el cual docentes deben de saber abordar. Más importante aún que los docentes deben poder remediar.

Experiencias Infantiles Adversas (ACEs):

ACEs cuenta con tres áreas principales - abuso, negligencia y disfunción de hogar. Abuso puede ser de forma física, emocional o sexual. Negligencia puede ser física o emocional. Disfunción de hogar puede ser episodios de violencia intrafamiliar, abuso de drogas, un familiar encarcelado, miembro de familia con trastorno mental o divorcio. Además, ACEs puede ser un acontecimiento traumático o pérdida experimentada por el estudiante en una sola ocasión. Por ejemplo, estudiantes que experimentaron los más recientes incendios de California pueden ser considerados como haber pasado un acontecimiento ACE. Así como fallecimiento de un ser querido (esperado o no) o el ser testigo de un acto violento o accidente puede contribuir a la calificación ACE en un niño.

Niños de todos los orígenes *pueden* y *pasan* por experiencias ACEs. Experiencias traumáticas y adversas no son limitadas solamente a aquellos en pobreza o que viven en cierto código postal. Más importante aún es que el experimentar trauma o una experiencia adversa no significa que la persona tendrá una respuesta negativa de por vida. Mientras que en el 2012 se reportó que casi 35 millones de niños experimentaron por lo menos una forma de ACE sabemos que muchos más niños experimentan múltiples ACEs y deben tener una manera de lidiar con esto si queremos que su salud mental y física prospere. Al examinar muchas investigaciones sobre ACEs, es común ver que la mitad de los participantes han pasado por lo menos por un ACE y un 25% han pasado por lo menos por dos ACEs. El número de personas con más de un ACE puede variar, pero sabemos que al incrementar el número de experiencias ACEs contribuye a una gravedad en conductas mayor al tipo de conducta de la experiencia ACE (p. Ej. Ser víctima de un desastre de la naturaleza vs. El experimentar un divorcio, pérdida de un padre, o abuso de drogas en el hogar).

El entender el concepto de ACES, como impacta el desarrollo de la mente estudiantil y cómo impacta la conducta estudiantil es crítico para poder abordarlo adecuadamente en la escuela. Sabemos por medio de investigaciones que conductas existen por diferentes razones - habilidades no desarrolladas (socioemocional o académicas), sobre sensibilidad a estrés y/o un reflejo superlativo de “huir o pelear”, destreza de habilidades sociales básicas con compañeros o adultos, y la inhabilidad de autorregularse adecuadamente ([LINK](#)). También sabemos, mientras que conducta es un síntoma, conducta es una forma de comunicación, tiene una función y ocurre en patrones. Más importante aún, conducta puede ser cambiada. El manejar y ajustar conductas y el proveer a niños con relaciones de confianza y positivas desarrollará resistencia. El desarrollar resistencia en niños es clave para manejar las conductas estudiantiles de manera prolongada que termina en conductas saludables de adulto ([LINK](#)).

De acuerdo al Instituto Educativo de Ciencias (IES por sus siglas en inglés) escuelas pueden remediar conductas inadecuadas en el aula implementando lo siguiente:

1. Identificar los detalles de la conducta problemática y las condiciones que provocan y refuerzan la conducta.
2. Modificar el ambiente de aprendizaje en el aula para disminuir la conducta problemática.
3. Enseñar y reforzar nuevas habilidades para incrementar conducta adecuada y preservar un ambiente positivo en el aula.
4. Recurrir a relaciones con colegas profesionales y familias de estudiantes para continuo apoyo y orientación.
5. Evaluar si los problemas de conducta en toda la escuela justifican la adopción de estrategias o de un programa escolar para reducir conductas negativas y fomentar conductas positivas.

Respuesta al Trauma y ACEs en SUSD:

El responder a asuntos complejos de trauma y las conductas de estudiantes en el aula que han experimentado trauma es un planteamiento multifacético. Escuelas deben de dirigir inmediatamente las acciones de estudiantes en crisis, deben asegurar a los otros estudiantes en el aula, apoyar al maestro y desarrollar un plan para el futuro. El plan para el futuro debe incluir la respuesta a una conducta similar o a conductas elevadas, un diseño de aprendizaje que evite las conductas disruptivas, un conjunto de habilidades para enseñarle a los estudiantes a autorregularse y una estrategia de apoyo para los maestros y familias. Con ese fin, SUSD ha estado implementando y continuará expandiendo el trabajo pertinente a las prácticas informativas del trauma. Las siguientes prácticas son parte de la respuesta del Distrito:

Desarrollo de Rtl/ Pirámide de Conducta MTSS:

Interrupciones serias en el aula son abordadas en SUSD de varias maneras. Administradores y especialistas en conducta son llamadas para observar y monitorear conductas estudiantiles en el aula y en el área de juego. Se llevan a cabo juntas con equipos de padres y maestros para discutir, analizar y abordar adecuadamente conductas específicas. Se crean planes estudiantiles individualizados, para clases completas y la escuela entera para abordar conductas individuales de estudiantes y conductas de diferentes estudiantes. Nuestros especialistas en conducta, psicólogos escolares, y consejeros escolares son desplegados a consultar con los maestros sobre la mejor manera de abordar problemas y como ajustar el plan actual a cómo van cambiando las conductas con el tiempo. La parte más infortunada de todos estos esfuerzos es que se están llevando a cabo de escuela en escuela. Falta la habilidad de sacar provecho de un sistema de apoyo exitoso. Hemos participado en una encuesta auditoria a nivel de distrito donde pudimos ver que nuestras respuestas son adecuadas, pero nos falta esa fuerza en el sistema ([LINK](#)).

SUSD está en el proceso de armar una “pirámide de respuestas” para nuestras dos intervenciones académicas, y más importante aún, para nuestras intervenciones socioemocionales. Identificar las estrategias, acciones y prácticas que ocurrirán en todos los estudiantes, los que ocurrirán en algunos estudiantes y los que ocurrirán en pocos estudiantes es crucial para asegurar que los estudiantes reciban la ayuda que necesitan

para ser resistentes y poder autorregular sus conductas. Los componentes básicos para esta pirámide se encuentran actualmente en cada escuela, pero debemos crear ahora una pirámide para el distrito. Tenemos como meta septiembre de 2019 para el lanzamiento de la pirámide. Proveen capacitación de esta pirámide de apoyos/intervenciones para todos los docentes y para familias interesadas para que así todos podamos hablar el mismo idioma cuando nos referimos a ayuda dada o de lo que se necesita para nuestros estudiantes.

Desarrollo de un Equipo de Intervención de Conducta:

Otra recomendación en base a nuestra auditoría es que se cree un *Equipo de Ayuda de Conducta* para ayudar generalmente a los estudiantes y maestros en el aula. Muy a menudo escuelas no ofrecen apoyo de intervención temprana para estudiantes que han sufrido trauma o varias formas de ACEs. Al tener un grupo de especialistas que puedan orientar individualmente a docentes y administradores en cómo abordar conductas, temprano es su desarrollo, podemos asegurar éxito en cambios/manejo de estas conductas y asegurar que estas no impidan el aprendizaje estudiantil de ningún estudiante. Este equipo será flexible y debe poderse trasladarse a cualquier escuela y/o aula de SUSD. La formación de un Equipo de Apoyo de Conducta incluirá el siguiente personal:

- Líder experto (psicólogo, LCSW o BCBA)
- Asistente de conducta (2-3)
- Trabajadora Social Clínica Licenciada (LCSW)

Juntos con el maestro y administrador(es), el Equipo de Apoyo de Conducta determinará las mejores estrategias para abordar las conductas no deseadas y ayudarle a el estudiante a desarrollar estrategias necesarias para poder manejar su conducta. El equipo es importante porque conductas estudiantiles pueden tener similitudes en rectificadores, pero deben ser abordadas individualmente con las personas que tienen el contacto inmediatamente con el estudiante. Miembros de este equipo también pueden participar en cualquier junta entre la escuela y los miembros de familia del estudiante. Esto provee un acercamiento cohesivo y constante para el cambio de conductas y apoyo a las familias durante la transición.

Capacitación de Prácticas Informativas del Trauma:

Capacitación pertinente a las prácticas informativas del trauma y resistencia deben continuar, pero deben ser de manera sistémica y sistemática. Maestros de SUSD han participado en varias oportunidades de capacitación profesional (PD por sus siglas en inglés) por los últimos años para entender mejor las necesidades de los estudiantes, pero no ha sido dirigido a nivel de distrito. Comenzando el ciclo escolar 2019-2020 empezaremos el camino hacia el proceso de capacitación cual ayuda a nuestros maestros a entender mejor las necesidades de los estudiantes con múltiples ACEs, lo que está pasando dentro del cerebro del estudiante cuando tiene un arranque y lo que está

pasando en su propio cerebro durante el arranque del estudiante, como relacionarse y responder a estos estudiantes, y como crear aprendices resistentes.

Al empoderar a nuestros excelentes maestros con conocimiento, estrategias y apoyo continuo les ayudaremos no solamente a sentirse más exitosos con sus estudiantes desafiantes sino a ser más exitosos con todos sus estudiantes. En 2019 SUSD empezará a trabajar con estrategias definidas por Kristin Souers en su libro Fomentando Aprendices Resistentes (Fostering Resilient Learners): Estrategias para crear un aula sensible al trauma. Lenguaje común y acercamientos al trauma se desarrollarán con este material y es el principio de una estructura de PD común en torno a necesidades socioemocionales que continuarán en el futuro. Nuestros planes de PD apoyan a nuestros maestros a entender mejor el trauma y su papel como docentes de estudiantes que han experimentado trauma. Al participar continuamente en capacitación profesional ligada con un enfoque sistémico y sistemático estamos seguros que mejorarán las conductas y los sentimientos acerca de la conducta estudiantil.

Continuar con Programa de Consejería en la Escuela:

SUSD por medio de LCAP apoya los puestos de los 7 consejeros escolares. Consejeros son asignados de 2-3 escuelas y proveen una variedad de servicios de consejería a las escuelas. Maestros de aulas de educación general y administradores remiten a estudiantes individuales para servicios de consejería en base a las necesidades socioemocionales de cada estudiante. Actualmente, estas sesiones individuales de consejería duran de 6-8 semanas y están diseñadas para proveer habilidades socioemocionales que los estudiantes necesitan para manejar de mejor manera su conducta.

A medida que reconstruimos nuestros esfuerzos de consejería veremos un mayor énfasis en consejería de grupo, lucha contra la intimidación, desarrollo de resistencia, y desarrollo de la habilidad de reconocer cuando uno necesita ayuda. Sabemos que aprendizaje académico es primordial para la experiencia escolar de un niño, pero el desarrollar adecuadamente las habilidades sociales y socioemocionales necesarias para ser un miembro productivo de la sociedad es igualmente importante.

Comentarios Finales:

En el mundo de hoy todos nos enfrentamos con una gran cantidad de información puesta a nuestro alcance todos los días. Ya sea para saber más de lo que está ocurriendo en el mundo, o para ser influenciado por esa información o para conectarnos con el mundo en vez de con nuestra comunidad, todos podemos asegurar que el crecer ahora en estos tiempos es mucho más diferente que nunca. Sin embargo, niños necesitan el mismo tipo de cuidado, apoyo y ambiente seguro que siempre han necesitado para crecer y desarrollarse adecuadamente. Nuestro compromiso en SUSD es de proveer este ambiente. Continuamos luchando para encontrar el balance perfecto y ofrecer los servicios más necesitados por nuestros estudiantes.

Si tiene alguna preocupación acerca del bienestar socioemocional de su hijo u otros problemas relacionados con conducta estudiantil, le pedimos que se comunique con el maestro de su hijo o el director escolar. Pueden trabajar con usted para que reciba la ayuda necesaria para que cada estudiante prospere en la escuela.