

Escuela Primaria Rio Vista

20417 Cedar creek Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 294-5330 • K-6 Grado
Cheryl Cameron, Director/a
ccameron@saugusud.org
<http://riovista.saugusud.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión de Escuelas Primarias Saugus

24930 Avenue Stanford
Santa Clarita, CA 91355
(661) 294-5300
www.saugusud.org

Junta Directiva Distrital

Julie Olsen

Laura Arrowsmith

David Barlavi

David Powell, Ph.D.

Christopher Trunkey

Administración Distrital

Colleen Hawkins, Ed. D.
Superintendente

Isa De Armas, Ed. D.
**Superintendente auxiliar
Servicios Educativos**

Nick Heinlein
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Jennifer Stevenson, Ed. D.
**Superintendente auxiliar
Recursos humanos**

Descripción Escolar

Declaración de la Misión: La Escuela Rio Vista se dedica a desarrollar y nutrir al niño en su totalidad en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Brindamos un programa de instrucción riguroso mientras alentamos a cada alumno a desarrollar un conocimiento académico, habilidades inter e intrapersonales, y una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

Visión: Como líderes de instrucción estableceremos un punto de referencia para la excelencia académica mediante la adopción de cambios, la creación de una cultura positiva y la implementación de prácticas de instrucción actuales y basadas en la evidencia. A través de una instrucción centrada y basada en las normas, evaluaciones comunes significativas y colaboración en torno a los datos, nos aseguraremos de que todos los alumnos alcancen la competencia académica necesaria para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Descripción de la Escuela: La Primaria Rio Vista atiende aproximadamente a 550 alumnos de kínder a sexto grado en un calendario de año académico que comienza en agosto y finaliza en junio. El personal y la comunidad de Rio Vista están dedicados a desarrollar y nutrir al niño en su totalidad a través de un aprendizaje innovador y continuo. Contamos con un sistema de apoyos de múltiples niveles en vigencia para garantizar que todos los alumnos aprendan.

Los voluntarios trabajan a diario en la escuela ayudando en el salón de clases, la biblioteca y la oficina. Los padres también se desempeñan en los comités de la escuela y el distrito y asisten a reuniones de participación de padres/la familia, actividades y talleres. Los boletines informativos semanales y el sitio web de la escuela informan a los padres y alumnos sobre asuntos y eventos importantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
1° Grado	73
2° Grado	81
3° Grado	79
4° Grado	65
5° Grado	103
6° Grado	93
Inscripción Total	548

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.6
Filipino	4.4
Hispano o Latino	66.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	21.5
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	65
Estudiantes del inglés	33.8
Alumnos con discapacidades	9.1
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Rio Vista	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	22	21	19
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión de Escuelas Primarias Saugus	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Rio Vista

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Mc Graw Hill: De kinder al nivel de 6º año.</p> <p>Certificado en el 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>McGraw-Hill: De kinder al nivel de 6º año.</p> <p>Certificado en el 2015</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>MacMillan McGraw-Hill: De kinder al nivel de 5º año, Harcourt 6</p> <p>Certificado en el 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Scott Foresman: De kinder al nivel de 5º año, Harcourt 6</p> <p>Certificado en el 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos, el personal y los padres se sienten orgullosos de nuestra escuela. Nuestros conserjes garantizan un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Los alumnos participan en programas de fortalecimiento del carácter que ayudan a inculcar un sentido de orgullo hacia nuestro plantel al tiempo que refuerzan la responsabilidad ambiental. Los supervisores del patio de recreo trabajan de cerca con el personal para asegurar que los niños disfruten de actividades seguras.

Un comité de seguridad del distrito/escuela inspecciona el plantel con regularidad. Los alumnos participan en los simulacros mensuales contra incendios y terremotos para garantizar la preparación en caso de una emergencia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 5 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	52	52	65	66	50	50
Matemá	37	37	53	56	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.3	27.9	26.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	342	341	99.71	51.91
Masculinos	172	172	100.00	52.33
Femeninas	170	169	99.41	51.48
Afroamericanos	14	14	100.00	42.86
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100.00	68.75
Hispano o Latino	226	225	99.56	47.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	71	71	100.00	61.97
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	222	221	99.55	47.96
Estudiantes del inglés	144	143	99.31	44.06
Alumnos con discapacidades	39	39	100.00	10.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	342	341	99.71	36.95
Masculinos	172	172	100.00	39.53
Femeninas	170	169	99.41	34.32
Afroamericanos	14	14	100.00	21.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	16	16	100.00	50.00
Hispano o Latino	226	225	99.56	30.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	71	71	100.00	52.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	222	221	99.55	29.86
Estudiantes del inglés	144	143	99.31	26.57
Alumnos con discapacidades	39	39	100.00	5.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

- Reuniones de Educación para Padres
- Consejo Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Mañana VIP
- Noches Familiares
- Noche de Regreso a la Escuela
- Visita Escolar
- Conferencias para Padres/Maestros
- Consejo Asesor de Padres del Distrito
- Reuniones y eventos especiales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) Consejo Directivo Escolar
- Evento de "Boo Bash"/Noche de Vacaciones de Invierno
- Reunión con padres del programa Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Talleres de Lectoescritura Familiar (Miércoles)
- Biblioteca Familiar y tiempo con las Computadoras (semanalmente)
- Reuniones de Padres del Título I

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista ofrece un entorno seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. La guía para alumnos/padres describe las políticas y procedimientos de la escuela y del distrito con relación a las situaciones de emergencia, comportamiento en el área de juegos, y servicios especiales. Mensualmente se llevan a cabo simulacros de incendio. Los simulacros de preparación para desastres se llevan a cabo cada trimestre, se incluyen también los simulacros de sismos y encierros.

La Escuela Primaria Rio Vista es un plantel cerrado. Durante las horas de escuela, la entrada permanece cerrada para garantizar que los visitantes se registren en la oficina principal. A todos los visitantes se les solicita se registren y utilicen un gafete durante su estancia, al retirarse deben notificar su salida en la oficina principal.

Un Plan de Seguridad Escolar exhaustivo desarrollado bajo las normas SB18 aborda los siguientes cuatro objetivos:

- A todos los alumnos y miembros del personal se les proporciona un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Todos los estudiantes están seguros y a salvo mientras están en la escuela y cuando se trasladan hacia y desde la escuela.
- Los programas del distrito y los recursos de la comunidad aprobados están a disposición de los alumnos y de los padres.
- Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, padres, el personal y miembros de la comunidad se deben comunicar de una forma que sea respetuosa para todas las culturas, etnias y razas.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.1	0.2	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.2	0.1	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	548.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		4		25		3		18	3		
1°	25		3		21	1	3		24		3	
2°	25		3		27		3		27		3	
3°	26		4		24		3		26		3	
4°	28		3		32		1	2	25		2	
5°	32		2	1	28		3		30		4	
6°	35			3	32		3		31		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente según las necesidades actuales y los aportes recibidos del personal. Para cada uno de los últimos años, el calendario de trabajo de los maestros ha incluido jornadas de formación profesional. Se proporciona tiempo semanal y mensual de Planificación Educativa Colaborativa (CIP, por sus siglas en inglés) para que los maestros planifiquen las lecciones y actividades, revisen los datos de evaluación e investiguen prácticas y recursos de instrucción. Este año, la formación profesional para nuestra escuela se centra en la lectoescritura temprana, las Normas del Estado de California para Matemáticas y el aprendizaje socioemocional.

Las lecciones basadas en las normas son la base de lo que se enseña y evalúa en nuestro distrito y, por lo tanto, en nuestra escuela. Los maestros utilizan una mentalidad de crecimiento positivo mientras planifican y brindan la instrucción para los alumnos y los alientan a usar lo mismo cuando trabajan y juegan con sus compañeros de clase. Los maestros de la Escuela Rio Vista han recibido capacitación específica y formación profesional en la Instrucción Directa, el Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés, y Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva. Estamos en el proceso de implementar la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,584	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,770	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,203	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,537	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$193,422	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas estatales y federales con financiamiento especial en nuestra escuela incluye: adquisición de libros de texto y materiales basados en los estándares, enseñanza para estudiantes superdotados y talentosos, servicios para estudiantes del idioma Inglés y actividades para el mejoramiento escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,553	\$3,068	\$7,485	\$82,027
Distrito	N/A	N/A	\$7,049	\$81,332.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	6.0	0.9
Sitio Escolar/Estado	-0.3	-0.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.