

Escuela Primaria Cedar creek

27792 Camp Plenty Road • Canyon Country CA 91351 • (661) 294-5310 • K-6 Grado

Mary Mann, Director/a

mmann@saugusd.org

<http://cedarcreek.saugusd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union

24930 Avenue Stanford
Santa Clarita, CA 91355
(661) 294-5300
www.saugusd.org

Junta Directiva Distrital

Julie Olsen

Laura Arrowsmith

David Barlavi

David Powell, Ph.D.

Christopher Trunkey

Administración Distrital

Colleen Hawkins, Ed. D.
Superintendente

Isa De Armas, Ed. D.
**Superintendente auxiliar
Servicios Educativos**

Nick Heinlein
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Jennifer Stevenson, Ed.D.
**Superintendente auxiliar
Recursos humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Cedar creek es una comunidad apasionada dedicada que respeta la capacidad de todos los estudiantes de aprender, perseverar y tener éxito.

La Primaria Cedar creek es una Escuela de Cinta Dorada de California que proporciona a todos los estudiantes una educación primaria integral enfocada en un riguroso programa académico centrado en el alumno. El énfasis en desarrollar el lenguaje académico en todas las disciplinas prepara a nuestros alumnos para las exploraciones audaces de los desafíos de aprendizaje del siglo 21. Los estudiantes participan en un programa práctico de Artes Culinarias diseñado a enseñar habilidades de matemáticas y ciencias integradas así como elecciones de vida saludable. Las oportunidades para que los alumnos apliquen las "CUATRO C". Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad son evidentes en todos los salones de clase a través de la integración de las artes y el aprendizaje basado en proyectos.

La Primaria Cedar creek, que ha ganado el Premio de Plata de California, implementa el sistema del programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) de enseñar expectativas de comportamiento. Aquí enseñamos expectativas de comportamiento a nivel escolar constantes y lo reconocemos en nuestro lema "ROAR", que significa "Respect, Own your actions, Act safely and be Responsible" (Respetar, ser dueño de tus acciones, Actuar de manera segura y ser Responsable).

La Escuela Primaria Cedar creek ofrece varias oportunidades de enriquecimiento y de intervención extracurricular para nuestros alumnos. Los alumnos que están en riesgo reciben una jornada extendida de instrucción específica que les permitirá cumplir con las competencias de nivel de año. Tenemos una variedad de clases de enriquecimiento, tales como música, arte, robótica y clases de cocina, disponibles para todos los alumnos durante el año escolar.

Los boletines de los maestros de los alumnos se envían a los hogares en inglés y español para mantener a nuestra comunidad informada sobre lo que está sucediendo en Cedar creek. Otras formas de comunicación provienen del Director y la oficina principal en forma de calendario mensual, boletines informativos y mensajes telefónicos. Cedar creek también mantiene un sitio web escolar para que los padres puedan acceder desde cualquier terminal de computadora.

Nuestra meta es proporcionar una experiencia educativa que inspire a cada alumno a amar el aprendizaje, aceptar los desafíos, construir el carácter y cultivar la creatividad para que nuestros alumnos crezcan y sean ciudadanos atentos y solidarios.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	56
2° Grado	54
3° Grado	64
4° Grado	53
5° Grado	61
6° Grado	79
Inscripción Total	433

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.5
Filipino	1.6
Hispano o Latino	86.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	8.5
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	75.5
Estudiantes del inglés	46.2
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	4.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Cedarcreek	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	18	18	15
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	365
Sin certificación total	♦	♦	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Cedarcreek

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16 de agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	De kinder al sexto nivel de año: McGraw Hill Certificado en el 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	De kinder a sexto nivel de año: McGraw-Hill Certificado en el 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	De kinder a quinto nivel de año: MacMillan McGraw-Hill, Harcourt 6 Certificado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	De kinder a sexto nivel de año: Scott Foresman, Harcourt 6 Certificado en el 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos, el personal y los padres están orgullosos de nuestra escuela. Nuestros conserjes aseguran un ambiente limpio y seguro en donde se produce el proceso de aprendizaje. Los supervisores del área de recreo trabajan en estrecha colaboración con el personal para asegurar que los niños disfruten de actividades seguras.

Un comité de seguridad del distrito/de la escuela inspecciona el plantel escolar con regularidad. Los alumnos participan en simulacros mensuales contra incendios y encierro para asegurar un estado de preparación en caso de una emergencia. En Cedar creek nos enorgullecemos de nuestra capacidad para llevar a cabo la evacuación de toda la escuela de una manera extremadamente eficaz y oportuna. En nuestro plantel se mantiene un recipiente con artículos necesarios en caso de desastre y el plan de desastres se actualiza con regularidad. El personal recibe capacitación periódica en preparación para desastres, seguridad, primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes participan en programas que fomentan el carácter y ayudan a inculcar un sentido de orgullo en nuestro plantel escolar al tiempo que refuerzan la responsabilidad ambiental. Se puede obtener un formulario de solicitud de instalaciones escolares en la oficina escolar cuando las organizaciones quieren usar las instalaciones de Cedar creek.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	43	54	65	66	50	50
Matemá	28	45	53	56	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.4	32.1	19.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	255	99.22	54.12
Masculinos	122	120	98.36	50.83
Femeninas	135	135	100.00	57.04
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	215	99.08	53.02
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	27	27	100.00	59.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	191	191	100.00	47.12
Estudiantes del inglés	133	131	98.50	43.51
Alumnos con discapacidades	37	37	100.00	13.51
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	255	99.22	44.71
Masculinos	122	121	99.18	47.93
Femeninas	135	134	99.26	41.79
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	217	215	99.08	42.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	27	27	100.00	48.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	191	190	99.48	41.05
Estudiantes del inglés	133	131	98.50	38.93
Alumnos con discapacidades	37	37	100.00	8.11
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Estamos muy orgullosos de nuestro Programa de Participación de Padres, el cual llamamos Socios en el Aprendizaje ("Parents in Learning"). En todo el año escolar, ofreceremos oportunidades para que los padres aprendan y practiquen las habilidades con su(s) hijo(s). Café con el Director ("Coffee with the Principal") les da a los padres la oportunidad de escuchar directamente de él una variedad de temas y la oportunidad de expresar cualquier preocupación y compartir sugerencias. Los padres pueden involucrarse de diversas maneras: al ayudar en los salones de clase de su(s) hijo(s), participar en nuestro Consejo Escolar, al unirse a nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Capacitación en Educación Comunitaria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela primaria Cedar creek provee, mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel, un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El manual para padres/alumnos de la escuela Cedar creek describe las políticas del distrito y de la escuela, así como procedimientos concernientes a las situaciones de emergencia, el patio de juegos y los servicios especiales. Mensualmente se llevan a cabo simulacros de incendio. Los simulacros para preparación en caso de desastre se llevan a cabo de manera trimestral e incluyen preparación para sismos y encierro.

La escuela Cedar creek es un plantel cerrado. Durante el horario de clases la entrada está vigilada para asegurar que los visitantes se identifiquen en la oficina. Todos los visitantes deben identificarse y portar un gafete de visitante durante su estancia en la escuela y registrar su salida en la oficina.

Un plan integral de seguridad escolar creado bajo las guías SB18 atiende cada una de las siguientes metas:

- A todos los alumnos y miembros del personal se les garantiza un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Todos los alumnos están a salvo y seguros, durante su estancia en la escuela y cuando viajan hacia y desde la escuela.
- Los Programas del distrito y recursos aprobados por la comunidad están a disposición de los alumnos y padres.
- Las escuelas brindan un ambiente educativo en donde los estudiantes, padres, miembros del personal y la comunidad deberán comunicarse de una forma que sea respetuosa de las diferentes culturas, etnias y religiones.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.4	0.2	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.2	0.1	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	541.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		3		20	3	1		22		3	
1°	22		3		25		2		19	3		
2°	27		2		22		3		27		2	
3°	29		2		28		2		21	1	2	
4°	28		3		29		2		27		2	
5°	31		2		32		2		31		2	
6°	32		3		33		1	2	26		3	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El enfoque de la Escuela Primaria Cedarcreek en la formación profesional es implementar un modelo de instrucción directo, sistemático e integral. Nuestro modelo de instrucción se basa en la investigación actual sobre el cerebro centrándose en cómo los cerebros de los niños aprenden mejor. Nuestras jornadas de formación del personal se centran en mejorar nuestra entrega educativa para los alumnos en todos los niveles de capacidad, incluidas las estrategias que mejor satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y los alumnos en riesgo.

Los miembros del personal de Cedarcreek han sido entrenados en el Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés; los nuevos maestros serán capacitados antes del final del año escolar. Con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés durante el currículo básico, se capacitó a un grupo selecto de maestros en Construyendo el Significado ("Constructing Meaning"), que ayuda a apoyar el desarrollo integrado del idioma. La capacitación es continua, con maestros adicionales que participan en la capacitación cada año escolar. Esta capacitación ayuda a los miembros de nuestro personal a satisfacer mejor las necesidades lingüísticas y académicas de todos nuestros estudiantes.

La tecnología en los salones de clase también ha sido un enfoque de este año escolar. Todos los salones de clase, desde kínder a sexto grado, tienen acceso a Chromebooks o computadoras portátiles para que puedan aprender habilidades de mecanografía, usar Google Classroom, completar la investigación y participar en clases individuales en el programa "I-Ready". Los alumnos enriquecen sus habilidades matemáticas en la resolución de problemas con el programa en línea "NextGen Math". Cada salón de clases también cuenta con la última tecnología de pantalla plana para ofrecer las lecciones más interactivas y atractivas posibles. La capacitación en el crecimiento profesional para el uso de estas tecnologías se proporciona durante el año escolar.

Además, el distrito proporciona Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que apoyan a nuestros maestros. Nuestro personal de TOSA incluye un maestro de Educación Física, maestros de tecnología, maestros de lectoescritura temprana, maestros de matemáticas y un maestro de ciencias. Los TOSA proporcionan desarrollo del personal, lecciones de demostración y capacitación individual para maestros en todo el distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,584	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,770	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,203	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$126,537	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$193,422	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	36%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas estatales y federales especialmente financiados en nuestra escuela incluyen: adquisición de libros de texto y materiales educativos basados en estándares, enseñanza para estudiantes dotados y talentosos, servicios para estudiantes del idioma inglés y actividades para el mejoramiento escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,315	\$3,107	\$7,207	\$76,329
Distrito	N/A	N/A	\$7,049	\$81,332.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	2.2	-6.3
Sitio Escolar/Estado	-4.1	-8.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.