

COVID-19 Informe Escrito de Operaciones

Nombre de la agencia de educación local (“LEA”)	Nombre y Título del contacto	Correo electrónico y número telefónico	Fecha de adopción
Saugus Union School District (SUSD)	Edwin Clement, Asistente Superintendente de Servicios Estudiantiles	eclement@saugususd.org ; 661-294-5300	23/6/2020

Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintos para promover una comprensión más amplia de los cambios que su LEA ha puesto en marcha. Se recomienda fuertemente a las LEA que proporcionen descripciones que no excedan las 300 palabras.

Proporcione una visión general que explique los cambios en las ofertas de programas que la LEA ha hecho en respuesta a los cierres escolares para tratar la emergencia del COVID-19 y los impactos principales de los cierres en los estudiantes y familias.

El 13 de marzo de 2020, SUSD sostuvo una reunión de emergencia de la Mesa directiva donde trataron con el tema de las recomendaciones de cierre de escuelas que recibieron de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (“LACOE”) y de la oficina del Gobernador Nelson. En ese momento, se preveía el despido escolar por un periodo de tres semanas. Se animó a las escuelas a proporcionar tareas para mantener las habilidades de los estudiantes. El SUSD había preparado paquetes para abordar el aprendizaje en case de cuarentena individual de estudiantes (por 15 días) para COVID-19 así que usamos esos materiales durante el periodo inicial de despido escolar. El 20 de marzo se determinó que las escuelas permanecerían cerradas hasta el 5 de mayo y SUSD anunció que implementaría un programa de aprendizaje a distancia completamente asincrónico incluyendo lecciones diseñadas por el maestro de salón regular de cada estudiante y horario de oficina para apoyo a los padres/estudiantes a más tardar el 30 de marzo de 2020. Entre el 20 de marzo y 30 de marzo SUSD distribuyó Chromebooks a todas las familias necesitadas (más de 5,000) para garantizar el acceso al aprendizaje a distancia y trabajó para ayudar a las familias conseguir acceso al internet a través de una variedad de ofertas gratuitas. Tras los comentarios de padres y maestros, SUSD capacitó a sus maestros en el uso de herramientas de instrucción sincrónicas (Flipgrid, Seesaw y Google Meets) para permitir una mayor participación en vivo entre estudiantes y maestros. El énfasis de este tiempo sincrónico fue en las actividades de aprendizaje socioemocional (“SEL”) para mantener relaciones y promover salud mental positiva. SUSD utilizó su personal administrativo y de asesoramiento para proporcionar comunicación regular (“check-ins”) con estudiantes que tenían dificultades para conectarse al ambiente en línea. El personal de educación especial de SUSD coordinó servicios para estudiantes (clases de día especial o “SDC”, servicios de habla, terapia ocupacional o “OT”, educación física adaptada o “APE” y terapia física o “PT”) y modificó lecciones del aula para que nuestros estudiantes en el programa de recursos especiales o “RSP” tengan acceso a la instrucción. Los servicios de educación especial incluían una variedad de apoyo sincrónico y asincrónico durante el cierre. El SUSD tuvo que “construir el avión mientras lo volaba” para abordar el mantener a las personas seguras/saludables, proporcionar oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad, y asegurar que todos nuestros empleados recibieran su pago durante el cierre, pero juntos el equipo escolar y el equipo familiar se unieron para proporcionar el aprendizaje entre marzo y junio.

Proporcione una descripción de cómo la LEA está satisfaciendo las necesidades de sus aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.

La matriculación para nuestros aprendices de inglés (“EL”), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos fue estrechamente supervisada. Los consejeros y administradores de las escuelas contactaron regularmente a las familias que no habían iniciado sesión en los salones de clase. Las sesiones sincrónicas con maestros enfocadas en SEL y las tareas de la Pregunta del Día ayudaron a asegurar el bienestar emocional de los estudiantes. El equipo de Apoyo al Comportamiento y los consejeros escolares proporcionaron asistencia de alcance con el bienestar socioemocional y los comportamientos de los estudiantes. Recursos de Chromebooks y cuadernos de trabajo estudiantiles fueron proporcionados para ayudar a todos los estudiantes a acceder a la instrucción digitalmente y de manera tradicional con papel y lápiz. Formularios de comunicación con los padres semanales fueron colectados para permitir reconocer la responsabilidad de participación como también proporcionar comentarios adicionales para cada administrador, maestro y personal del distrito.

Instrucción designada de desarrollo del idioma inglés (“Designated ELD”) fue proporcionada a todos los aprendices de inglés, agrupados por nivel de dominio del idioma, a través de aprendizaje a distancia con el programa Google Classroom. Videos de lecciones, centradas en las funciones del lenguaje, incluyeron actividades semanales para permitirles a los estudiantes a publicar sus respuestas por escrito y oralmente. Todos los EL fueron proporcionados con acceso al programa Rosetta Stone para práctica continua del lenguaje. Se proporcionaron instrucciones de lecciones en video a los padres (in inglés y español). La traductora del distrito proporcionar apoyo de uno-a-uno a los padres según fue necesario. Comunicaciones a través de ParentSquare también fueron ofrecidas a los padres su idioma de preferencia. Servicios adicionales de lenguaje fueron ofrecidos por la traductora del distrito, la Enlace de familias para aprendices de inglés y por una compañía de traducción con la que contractamos.

El enlace de los jóvenes de crianza temporal/sin techo colaboró activamente con otros distritos en el valle de Santa Clarita, organizaciones comunitarias y el Departamento de Niños y Familias (“DCFS”) para mantener información al día y proporcionar recursos disponibles a los estudiantes necesitados. El personal del Distrito asistió a las reuniones de Servicios de Apoyo Estudiantil de LACOE para entender las orientaciones actuales y recibir recursos adicionales para las familias. Apoyo de comidas (3/día) fue proporcionado en tres ubicaciones del distrito. Recursos adicionales (servicios de Wi-Fi, alimentos, servicios médicos/dentales, servicio de salud mental) fueron proporcionados según las necesidades de las familias individuales.

Proporcione una descripción de los pasos que ha tomado la LEA para continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

SUSD comenzó el aprendizaje a distancia haciendo hincapié en el mantenimiento de las destrezas académicas. Los paquetes y la práctica en línea apoyaron estándares apropiados a nivel de grado. Cuando quedó claro que el cierre de escuelas duraría hasta mayo/junio, cambiamos el aprendizaje a distancia para permitir aprendizaje nuevo y específico a cada salón de estándares a nivel de grado que se enseñan durante la primavera del año escolar. Cada maestro fue provisto una estructura para desarrollar su Google Classroom basado en lecciones que satisfacen el ritmo instructivo y las demandas de sus estudiantes en sus clases individuales basado en el progreso que habían logrado antes del 13 de marzo. Una estructura de tareas/lecciones diarias asincrónicas (ver los temas siguientes) le permitió a cada maestro proporcionar horas de oficina cada día para reunirse con los padres o estudiantes que deseaba apoyo adicional. Apoyos de horas de oficina fueron adicionales a las respuestas a correos electrónicos/publicaciones recibidas de los padres/estudiantes al transcurso del día. Se les esperaba a los estudiantes contestar la Pregunta del Día (SEL o académica específica a cada salón). Desde el 30 de marzo, la estructura del aprendizaje

a distancia fue alterado para proporcionar un componente SEL sincrónico para pequeños grupos de estudiantes por lo mínimo una vez por semana. Los maestros utilizaron una variedad de plataformas para presentar su instrucción – Google Meets, SeeSaw, Flipgrid, Zoom, etc. Mientras que las lecciones fueron alineadas a los estándares de grado de California, utilizaron los recursos de textos de temas principales adoptados por el Distrito, y siguieron la progresión de contenido apropiada, cada maestro continuó diseñando la instrucción necesaria para abordar las necesidades de sus estudiantes/clases individuales. Maestros y proveedores de servicios de educación especial refinaron la instrucción individual de los estudiantes según fuera apropiado al formato de aprendizaje a distancia para abordar las necesidades del Plan de Educación Individual (IEP) durante el cierre.

Temas: Kínder Transitorio: Conciencia fonética, la fonética, lectura, destrezas de escuchar y sociales, las matemáticas, SEL/PE (diarias) ciencias y ciencias sociales dos/semana. **Grados Kínder-2:** Conciencia fonética, la fonética, palabras de alta frecuencia/vocabulario de fluidez, comprensión de la lectura, escritura, matemáticas, PE/SEL (diarias), ciencias y ciencias sociales dos/semana. **Grados 3-6:** Vocabulario, comprensión de la lectura, escritura, matemáticas, PE/SEL (diarias), ciencias y ciencias sociales dos/semana.

Proporcione una descripción de los pasos que se ha tomado la LEA para proporcionar comidas escolares mientras manteniendo prácticas de distanciamiento físico.

SUSD se asocia con SCV School Day Café, patrocinado por la Autoridad de Servicios de Comida de Santa Clarita para proporcionar comidas a sus estudiantes. Durante el periodo de cierre se ofrecieron comidas en tres escuelas del Distrito (Cedarcreek, Rio Vista, Santa Clarita). Estas comidas fueron financiadas por el USDA y fueron GRATUITAS para niños de 18 años a menos.

Con el fin de acomodar la orientación actual de DPH para la distribución de comidas, cada sitio del SUSD ofreció comidas de “Gran-n-Go”. Cada comida cumplió con las directrices del USDA para los servicios de nutrición dentro de las escuelas. SUSD sirvió aproximadamente 2,200 comidas al día. Nuestro sitio de la Escuela Primaria Santa Clarita proporcionó la mayor cantidad de comidas cada día (con un promedio de más de 1.000/día).

Cada sitio siguió la orientación de DPH para la distribución de comidas. Esto incluyó manejo apropiado del tráfico, uso de equipo de protección personal, distanciamiento físico, etc. Los distritos del Valle de Santa Clarita (“SCV”) también trabajaron con el Departamento de Sheriff de Los Ángeles para asegurar el manejo de tráfico durante la distribución. Todos los administradores de los sitios trabajaron usando un horario de rotación para asegurar el apoyo apropiado y cobertura de personal en los tres sitios del Distrito durante el cierre.

Las comidas fueron servidas entre las horas de 12:00 pm y 1:00 pm de lunes a viernes (el último día fue el 12 de junio). La distribución de comida continúa hasta el 31 de julio. Las comidas son distribuidas entre las horas de 9:00 am a 10:00 am. Comunicación regular sobre las ubicaciones de distribución de comidas se llevó a cabo a través del sistema ParentSquare y las redes sociales. La comunicación se proporcionó en inglés y español.

Proporcione una descripción de los pasos que tomó la LEA para arreglar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

Debido a la orden de “Más Seguro en Casa”, el Programa de Desarrollo Infantil (“CDP”) de SUSD se cerró el 16 de marzo de 2020. El CDP de SUSD es un programa empresario/basado en honorarios que se financia independientemente de los fondos estatales o locales del distrito. De conformidad con la orientación y las restricciones de cuidado de niños delineados por el Departamento de Salud Pública, no pudimos seguir proporcionando servicios de cuidado de niños durante el periodo de despido. El SUSD tiene tres programas preescolares estatales y un programa de ASES para apoyo después de la escuela. Las clases preescolares estatales brindaron oportunidades de aprendizaje a distancia (incluyendo instrucción sincrónica y asincrónica) para los estudiantes. El programa ASES también proporcionó interacciones sociales emocionales en línea, así como actividades de enriquecimiento durante el periodo Más Seguros en Casa. **Se proporcionaron comunicaciones regulares a través de ParentSquare, correos electrónicos y plataformas de medios sociales con respecto a los procedimientos escolares, información de distribución de alimentos, un proceso de solicitud de tarjeta de débito (Pandemic EBT) para familias calificadas, y las instalaciones locales que estaban disponibles para el cuidado infantil en el área.**

Departamento de Educación de California
Mayo de 2020