

Thomas Edison Charter Academy Póliza de prevención del suicidio juvenil

La Junta Directiva de Thomas Edison Charter Academy (TECA) reconoce que el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes y que una cantidad aún mayor de jóvenes consideran (17 por ciento de los estudiantes de secundaria) e intentan suicidarse (más del 8 por ciento de los estudiantes de secundaria) (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2015).

La posibilidad de suicidio e ideación suicida requiere una atención atenta por parte del personal de nuestra escuela. Como resultado, TECA es ética y legalmente responsable de proporcionar una respuesta adecuada y oportuna para prevenir la ideación, los intentos y las muertes suicidas. TECA también debe trabajar para crear un campus seguro y acogedor que minimice la ideación suicida en los estudiantes.

Al reconocer que es deber del distrito y las escuelas proteger la salud, la seguridad y el bienestar de sus estudiantes, esta póliza tiene como objetivo proteger a los estudiantes y al personal contra los intentos de suicidio, las muertes y otros traumas asociados con el suicidio, lo que incluye garantizar el apoyo adecuado para los estudiantes, personal y familias afectadas por intentos de suicidio y pérdida. Como se sabe que el bienestar emocional de los estudiantes tiene un gran impacto en la asistencia escolar y el éxito educativo, esta póliza debe combinarse con otras pólizas que apoyan el bienestar emocional y de comportamiento de los estudiantes.

Esta póliza se basa en la investigación y las mejores prácticas en la prevención del suicidio, y se adoptó con el entendimiento de que las actividades de prevención del suicidio disminuyen el riesgo de suicidio, aumentan el comportamiento de búsqueda de ayuda, identifican a las personas con riesgo de suicidio y disminuyen los comportamientos suicidas. La evidencia empírica refuta la creencia común de que hablar sobre el suicidio puede aumentar el riesgo o "colocar la idea en la mente de alguien".

En un intento por reducir la conducta suicida y su impacto en los estudiantes y las familias, la Superintendente desarrollará estrategias para la prevención, intervención y postvención del suicidio, y la identificación de los desafíos de salud mental asociados con frecuencia con el pensamiento y comportamiento suicida. Estas estrategias deben incluir el desarrollo profesional para todo el personal escolar en todas las categorías de trabajo que interactúan regularmente con los estudiantes o están en posición de reconocer los factores de riesgo y las señales de advertencia del suicidio, incluyendo maestros suplentes, voluntarios, personal de aprendizaje extendido (después del horario escolar) y otras personas en contacto regular con estudiantes como guardias de cruces, tutores y entrenadores.

La Superintendente deberá desarrollar e implementar estrategias preventivas y procedimientos de intervención que incluyan lo siguiente:

Plan estratégico general para la prevención del suicidio

El Superintendente involucrará a profesionales y administradores de salud mental empleados en la escuela, a otros miembros del personal escolar, a los padres / tutores / cuidadores, a los estudiantes, a las agencias y profesionales de salud locales, a las fuerzas del orden público y a las organizaciones comunitarias en la planificación, la implementación y la evaluación de las estrategias del distrito para el suicidio. Prevención e intervención. TECA debe trabajar en conjunto con las agencias del gobierno local, organizaciones basadas en la comunidad y otros apoyos de la comunidad para identificar recursos adicionales.

Prevención del suicidio en San Francisco
(415) 288-7112

Crisis infantil de San Francisco
(415) 970-3800

Para garantizar que las pólizas con respecto a la prevención del suicidio se adopten, implementen y actualicen adecuadamente, el distrito designará a una persona (o equipo) para que sirva como punto de contacto de prevención del suicidio en el distrito. Esta póliza se revisará como se indica, al menos una vez al año junto con las partes interesadas de la comunidad mencionadas anteriormente.

Prevención

A. Mensajería sobre prevención del suicidio

Los mensajes sobre el suicidio tienen un efecto sobre el pensamiento y las conductas suicidas. En consecuencia, TECA, junto con sus socios, ha revisado críticamente y continuará revisando todos los materiales y recursos utilizados en los esfuerzos de concientización para asegurar que se alineen con las mejores prácticas para un mensaje seguro sobre el suicidio.

B. Capacitación y educación para la prevención del suicidio

TECA, junto con sus socios, ha revisado cuidadosamente la capacitación del personal disponible para garantizar que promueva el modelo de prevención de suicidio de salud mental y no fomente el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Se proporcionará capacitación a todos los miembros del personal escolar y otros adultos en el campus (incluidos los maestros suplentes y el personal intermitente, voluntarios, pasantes, tutores, entrenadores y personal de aprendizaje ampliado [después del horario escolar]).

Entrenamiento:

- Al menos una vez al año, todo el personal debe recibir capacitación sobre los factores de riesgo y los signos de advertencia de suicidio, prevención de suicidio, intervención, derivación y posvención.
- Todas las capacitaciones de prevención del suicidio se ofrecerán bajo la dirección de un profesional de salud mental empleado en la escuela que haya recibido una capacitación avanzada específica para el suicidio y puede beneficiarse de la colaboración con una o más agencias de salud mental del condado o de la comunidad. La capacitación del personal se puede ajustar año tras año según las actividades de desarrollo profesional anteriores y las mejores prácticas emergentes.
- Como mínimo, todo el personal debe participar en la capacitación sobre los componentes básicos de la prevención del suicidio (identificación de los factores de riesgo y signos de advertencia del suicidio, prevención, intervención, derivación y posvención) al comienzo de su empleo. Los empleados previamente empleados deben asistir a un mínimo de una hora de capacitación general sobre prevención del suicidio proporcionada por San Francisco Suicide Prevention. Los componentes centrales de la capacitación general de prevención del suicidio deben incluir:
 - o Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección
 - o Cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos de suicidio;
 - o Cómo responder adecuadamente a los jóvenes que tienen pensamientos suicidas. Tales respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y una referencia inmediata para una evaluación de riesgo de suicidio;
 - o Enfatizar en referir inmediatamente (el mismo día) a cualquier estudiante identificado estar en riesgo de suicidio por evaluación mientras se mantiene bajo el control constante de un miembro del personal;
 - o El énfasis en reducir el estigma asociado con la enfermedad mental y que temprano la prevención y la intervención pueden reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
 - o Revisar los datos anualmente para buscar patrones o tendencias de prevalencia o ocurrencia de ideación, intentos o muerte por suicidio.

- Además de las orientaciones iniciales a los componentes básicos de la prevención del suicidio, el desarrollo profesional anual continuo de todo el personal debe incluir los siguientes componentes:
 - o El impacto del estrés traumático en la salud emocional y mental;
 - o Conceptos erróneos comunes sobre el suicidio;
 - o Recursos escolares y comunitarios para la prevención del suicidio.
 - o Mensajes apropiados sobre el suicidio (terminología correcta, mensajes seguros)
 - o Los factores asociados con el suicidio (factores de riesgo, signos de advertencia, protección factores);
 - o Cómo identificar a los jóvenes que pueden estar en riesgo de suicidio;
 - o Formas apropiadas de interactuar con un joven que está demostrando emociones de angustia o tiene tendencias suicidas. Específicamente, cómo hablar con un estudiante sobre sus pensamientos suicidas y (según las pautas del distrito) cómo responder a tales pensamientos; cómo hablar con un estudiante sobre los pensamientos de suicidio y responder adecuadamente y brindar apoyo según las pautas del distrito;
 - o Procedimientos aprobados por el distrito para responder al riesgo de suicidio (incluyendo sistemas de soporte y referencias multi-nivel). Tales procedimientos deben enfatizar que el estudiante suicida debe ser supervisado constantemente hasta que se complete una evaluación de riesgo de suicidio;
 - o Procedimientos aprobados por el distrito para responder a las secuelas de suicidio. Comportamiento suicida posterior a la intervención;
 - o Responder después de que ocurra un suicidio (suicidio posterior a la intervención);
 - o Recursos relacionados con la prevención del suicidio juvenil;
 - o El énfasis en la reducción del estigma y el hecho de que la prevención temprana y la intervención puede reducir drásticamente el riesgo de suicidio;
 - o Enfatizar que cualquier estudiante que se identifique como en riesgo de suicidio debe ser remitido de inmediato (el mismo día) para una evaluación mientras está constantemente supervisado por un miembro del personal.

- El desarrollo profesional también debe incluir información adicional con respecto a grupos de estudiantes evaluados por la escuela, y las investigaciones disponibles, que corren un alto riesgo de suicidio. Estos grupos incluyen, entre otros, los siguientes:

- o Jóvenes afectados por el suicidio;

- o Jóvenes con antecedentes de ideación o intentos de suicidio;

- o Jóvenes con discapacidades, enfermedades mentales o trastornos de abuso de sustancias;

- o Lesbianas, gays, bisexuales, transexuales o jóvenes que hacen preguntas;

- o Jóvenes sin hogar o en entornos fuera del hogar, tales como hogares de crianza;

- o Jóvenes que han sufrido experiencias traumáticas;

C. Calificaciones de los empleados y alcance de los servicios

Los empleados de TECA y sus socios deben actuar solo dentro de la autorización y el alcance de su credencial o licencia. Si bien se espera que los profesionales de la escuela puedan identificar los factores de riesgo de suicidio y los signos de advertencia, y para prevenir el riesgo inmediato de una conducta suicida, el tratamiento de la ideación suicida generalmente está más allá del alcance de los servicios ofrecidos en el entorno escolar. Además, el tratamiento de los problemas de salud mental a menudo asociados con el pensamiento suicida generalmente requiere recursos de salud mental más allá de lo que las escuelas pueden proporcionar.

D. Capacitación del personal especializado (evaluación)

Se proporcionará desarrollo profesional adicional en la evaluación del riesgo de suicidio e intervención en crisis a profesionales de la salud mental, como el Consejero Principal de TECA.

E. Participación y educación de padres, tutores y cuidadores

- En la medida de lo posible, los padres / tutores / cuidadores deben incluirse en todos los esfuerzos de prevención del suicidio. Como mínimo, las escuelas deben compartir con los padres / tutores / cuidadores la política y los procedimientos de prevención del suicidio de TECA.

- Esta política de prevención del suicidio se mostrará prominentemente en la página web de TECA y se incluirá en el manual para padres.

- Se debe invitar a los padres / tutores / cuidadores a proporcionar información sobre el desarrollo y la implementación de esta política.
- Todos los padres / tutores / cuidadores deben tener acceso a una capacitación de prevención del suicidio que aborde lo siguiente:

- o Factores de riesgo de suicidio, señales de advertencia y factores de protección;
- o Cómo hablar con un estudiante sobre pensamientos de suicidio;
- o Cómo responder adecuadamente al estudiante que tiene pensamientos suicidas.

Dichas respuestas incluirán la supervisión constante de cualquier estudiante que se considere en riesgo de suicidio y referencia para una evaluación inmediata de riesgo de suicidio.

F. Participación estudiantil y educación

TECA, junto con sus socios, ha revisado cuidadosamente los planes de estudio disponibles para asegurar que promueva el modelo de prevención de suicidio de salud mental y no fomente el uso del modelo de estrés para explicar el suicidio.

Bajo la supervisión de profesionales de salud mental empleados en la escuela, y luego de consultar con las agencias de salud mental del condado y de la comunidad, los estudiantes deberán:

- Recibir educación centrada en el estudiante, apropiada para el desarrollo, sobre las señales de advertencia de los desafíos de salud mental y la angustia emocional;
- Recibir orientación apropiada para el desarrollo con respecto a los procedimientos de prevención, intervención y derivación de suicidio del distrito.
- El contenido de la educación deberá incluir:

- o Estrategias de afrontamiento para lidiar con el estrés y el trauma;

- o Cómo reconocer comportamientos (señales de advertencia) y problemas de la vida (factores de riesgo) asociado con el suicidio y problemas de salud mental en uno mismo y en otros;

- o Estrategias de búsqueda de ayuda para uno mismo y para los demás, incluyendo el cómo participar con recursos basados en la escuela y en la comunidad y referir a compañeros para ayuda;

o El énfasis en reducir el estigma asociado con la enfermedad mental y el hecho de que la prevención e intervención temprana puede reducir drásticamente el riesgo de suicidio.

TECA apoyará la creación e implementación de programas y / o actividades en el campus que generen conciencia sobre el bienestar mental y la prevención del suicidio.

Intervención, Evaluación, Referencia.

A Personal

Dos miembros del personal de TECA que hayan recibido capacitación avanzada en intervención suicida serán designados como enlaces primarios y secundarios para la prevención del suicidio. Cada vez que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificarlo de inmediato al enlace principal de prevención de suicidio designado. Si este enlace de prevención de suicidio primario no está disponible, el personal deberá notificarlo de inmediato al enlace de prevención de suicidio de secundaria.

- En circunstancias normales, las personas de contacto primarias y / o secundarias notificarán al director u otro administrador escolar. Los nombres, títulos e información de contacto de los miembros del equipo multidisciplinario de crisis se distribuirán a todos los estudiantes, personal, padres / tutores / cuidadores y estarán disponibles de manera destacada en los sitios web de la escuela y el distrito. El enlace primario es el consejero principal y el enlace secundario es el Superintendente o su designado.

El director, otro administrador o el consejero escolar deberán notificar a los padres / tutores / cuidadores del estudiante, si corresponde y en el mejor interés del estudiante, tan pronto como sea posible y lo remitirán a los recursos de salud mental en la escuela o comunidad. La determinación de la notificación a los padres / tutores / cuidadores debe seguir una evaluación inicial formal para garantizar que el estudiante no esté en peligro por la notificación a los padres.

Si el estudiante está en peligro inminente (tiene acceso a un arma, está en un techo o en otras condiciones inseguras), se debe hacer una llamada al 911.

- Siempre que un miembro del personal sospeche o tenga conocimiento de las intenciones suicidas de un estudiante, deberá notificarlo de inmediato a los enlaces de prevención de suicidio primarios o secundarios.

- Los estudiantes que experimentan ideación suicida no deben dejarse sin supervisión.
- Un proceso de referencia debe difundirse de manera prominente a todos los miembros del personal, para que sepan cómo responder a una crisis y conozcan los recursos de la escuela y de la comunidad.
- El Superintendente o la persona designada deberán establecer procedimientos de intervención de crisis para garantizar la seguridad de los estudiantes y las comunicaciones adecuadas si ocurre un suicidio o si un estudiante o adulto realiza un intento en el campus o en una actividad patrocinada por la escuela.

B. Padres, tutores y cuidadores

Un proceso de derivación debe difundirse de manera destacada a todos los padres / tutores / cuidadores, para que sepan cómo responder a una crisis y conozcan los recursos de la escuela y la comunidad.

C. Estudiantes

Se debe alentar a los estudiantes a que notifiquen a un miembro del personal cuando experimentan angustia emocional o ideación suicida, o cuando sospechen o tengan conocimiento de la angustia emocional, ideación suicida o intento de otro estudiante.

D. Notificación y participación de los padres

TECA identificará un proceso para garantizar la atención continua del estudiante identificado en riesgo de suicidio. Se deben seguir los siguientes pasos para garantizar la continuidad de la atención:

- Después de hacer una referencia para un estudiante, el personal de la escuela debe verificar con el padre / madre / tutor / cuidador que se ha accedido al tratamiento de seguimiento. Se requerirá que los padres / tutores / cuidadores proporcionen documentación de atención para el estudiante.
- Si los padres / tutores / cuidadores se niegan o se niegan a acceder al tratamiento para un estudiante que ha sido identificado como en riesgo de suicidio o de angustia emocional, el punto de contacto (u otro miembro del personal escolar apropiado) se reunirá con los padres / los tutores / cuidadores deben identificar las barreras al tratamiento (por ejemplo, el estigma cultural, los problemas financieros) y trabajar para corregir la situación y desarrollar la comprensión de la importancia de la atención. Si aún no se proporciona atención de seguimiento para el estudiante, el personal de la escuela

debe considerar ponerse en contacto con los Servicios de Protección Infantil (CPS) para informar sobre la negligencia del joven. CPS número de teléfono 1 (800) 856-5553.

E. Plan de acción para intentos de suicidio en la escuela

Si se realiza un intento de suicidio durante el día escolar en el campus, es importante recordar que la salud y la seguridad del estudiante y de quienes lo rodean son fundamentales. Los siguientes pasos deben ser implementados:

- Mantenga la calma, recuerde que el estudiante está abrumado, confundido y emocionalmente angustiado;
- Mueva a todos los otros estudiantes fuera del área inmediata;
- Comuníquese de inmediato con el administrador o enlace de prevención de suicidio;
- Llame al 911 y brindarles toda la información sobre cualquier nota de suicidio, medicamentos tomados y acceso a armas, si corresponde.
- Si es necesario, brinde primeros auxilios médicos hasta que haya un profesional médico disponible;
- Se debe contactar a los padres / tutores / cuidadores lo antes posible;
- No despida al estudiante ni lo deje solo, incluso si necesita ir al baño;
- Escuchar y pedir al alumno que hable;
- Revisar opciones y recursos de personas que pueden ayudar;
- Siéntase cómodo con los momentos de silencio, ya que usted y el estudiante necesitarán tiempo para procesar la situación;
- Proporcionar consuelo al estudiante;
- Prometa privacidad y ayuda, y sea respetuoso, pero no prometa confidencialidad;
- El estudiante solo debe ser entregado a los padres / tutores / cuidadores o a una persona que esté calificada y capacitada para brindar ayuda.

F Plan de acción para los intentos de suicidio fuera de la escuela

Si un intento de suicidio de un estudiante está fuera de la propiedad de TECA, es crucial que el LEA proteja la privacidad del estudiante y mantenga un registro confidencial de las acciones tomadas para intervenir, apoyar y proteger al estudiante. Los siguientes pasos deben ser implementados:

- Póngase en contacto con los padres / tutores / cuidadores y ofrezca apoyo a la familia;
- Discuta con la familia cómo les gustaría que la escuela respondiera al intento mientras minimiza los rumores generalizados entre los maestros, el personal y los estudiantes;
- Obtener el permiso de los padres / tutores / cuidadores para compartir información para garantizar que los hechos relacionados con la crisis sean correctos;
- Designar un miembro del personal para manejar las solicitudes de medios;
- Proporcionar atención y determinar el apoyo apropiado para los estudiantes afectados;
- Ofrecer al estudiante y a los padres / tutores / cuidadores pasos para la reintegración a la escuela.

G. Apoyo a los estudiantes después de una crisis de salud mental

Es crucial que se tomen medidas cuidadosas para ayudar a proporcionar apoyo de salud mental al estudiante y para controlar sus acciones en busca de signos de suicidio. Los siguientes pasos deben ser implementados después de la crisis:

- Trate cada amenaza con seriedad y acérquese con calma. haz del estudiante una prioridad;
- Escuchar de forma activa y sin prejuicios al alumno. Deje que el estudiante exprese sus sentimientos;
- Reconozca los sentimientos y no discuta con el estudiante;
- Ofrezca esperanza y déjele saber al estudiante que está a salvo y que se brinda ayuda. No prometa confidencialidad ni cause estrés;
- Explique con calma y lleve al estudiante a un profesional capacitado, consejero vocacional o personal designado para que lo apoye aún más;

- Manténgase en contacto cercano con los padres / tutores / cuidadores y profesionales de salud mental que trabajan con el estudiante.

H. Reingreso a la escuela después de un intento de suicidio

Un estudiante que amenazó o intentó suicidarse tiene un mayor riesgo de suicidio en los meses posteriores a la crisis. Tener un proceso de reingreso optimizado y bien planificado garantiza la seguridad y el bienestar de los estudiantes que han intentado suicidarse anteriormente y reduce el riesgo de otro intento. Un proceso apropiado de reingreso es un componente importante de la prevención del suicidio. Involucrar a los estudiantes en la planificación de su regreso a la escuela les proporciona un sentido de control, responsabilidad personal y empoderamiento.

Los siguientes pasos se implementarán en la reentrada:

- Obtener una divulgación escrita de la información firmada por los padres / tutores / cuidadores y proveedores;
- Consultar con el estudiante y los padres / tutores / cuidadores acerca de cualquier solicitud específica sobre cómo manejar la situación;
- Informar a los maestros de los estudiantes sobre posibles días de ausencias;
- Permitir adaptaciones para que el estudiante recupere el trabajo (sea comprensivo de que las tareas perdidas pueden agregar estrés al estudiante);
- Los profesionales de la salud mental o los miembros del personal de confianza deben mantener un contacto continuo para monitorear las acciones y el estado de ánimo del estudiante;
- Trabajar con los padres / tutores / cuidadores para involucrar al estudiante en un plan de asistencia posterior.

I. Respuesta después de una muerte por suicidio (postvención)

Una muerte por suicidio en la comunidad escolar (ya sea por un alumno o miembro del personal) puede tener consecuencias devastadoras para los alumnos y el personal. Por lo tanto, es vital que estemos preparados con anticipación en caso de tal tragedia. El enlace primario es el consejero principal y la secundaria será nombrada por el superintendente o su designado. Los Enlaces de Prevención del Suicidio para TECA deben garantizar que cada escuela adopte un plan de acción para responder a una muerte por suicidio como parte del

Plan general de Respuesta ante Crisis. El Plan de acción para la respuesta a la muerte por suicidio (Plan de respuesta después de la intervención en el suicidio) debe incorporar pasos y objetivos inmediatos ya largo plazo.

- El plan de respuesta de suicidio después del suicidio deberá:
 - o Identificar a un miembro del personal para confirmar la muerte y la causa (sitio escolar administrador);
 - o Identificar a un miembro del personal para contactar a la familia del fallecido (dentro de las 24 horas);
 - o Promulgar el plan de respuesta después de la intervención suicida, incluir una reunión inicial del Equipo de Respuesta a la Prevención del Suicidio del distrito / escuela;
 - o Notificar a todos los miembros del personal (idealmente en persona o por teléfono, no por correo electrónico o notificación masiva).
- Coordinar una reunión de todo el personal, que incluye:
 - o Notificación (si no se ha realizado) al personal sobre la muerte por suicidio;
 - o Apoyo emocional y recursos disponibles para el personal;
 - o Notificación a los estudiantes sobre la muerte por suicidio y la disponibilidad de servicios de soporte (si este es el protocolo que decide la administración);
 - o Compartir información que sea relevante y que usted tiene permiso para revelar.
- Preparar al personal para responder a las necesidades de los estudiantes con respecto a lo siguiente:
 - o Revisión de los protocolos para referir a los estudiantes para apoyo / evaluación;
 - o Puntos de conversación para que el personal notifique a los estudiantes;
 - o Recursos disponibles para los estudiantes (dentro y fuera del campus).

- Identificar a los estudiantes significativamente afectados por la muerte por suicidio y otros estudiantes en riesgo de comportamiento imitativo;
- Identificar a los estudiantes afectados por la muerte por suicidio pero sin riesgo de comportamiento imitativo;
- Comunicarse con la comunidad escolar en general sobre la muerte suicida;
- Considerar arreglos funerarios para la familia y la comunidad escolar;
- Responder a las peticiones conmemorativas de manera respetuosa y no dañina; las respuestas deben ser entregadas de manera reflexiva y su impacto en otros estudiantes debe ser considerado;
- Identificar a un portavoz de los medios con experiencia para cubrir historias sin el uso de contenido explícito, gráfico o dramático (visite el sitio web de Reporting on Suicide.Org en www.reportingonsuicide.org). La investigación ha demostrado que la cobertura mediática sensacionalista puede conducir a conductas suicidas contagiosas.
- Utilizar y responder a los medios de comunicación social:

- o Identificar qué plataformas están utilizando los estudiantes para responder a la muerte por suicidio.

- o Identificar / capacitar al personal y los estudiantes para monitorear los medios sociales

- Incluir respuestas preventivas suicidas a largo plazo:

- o Tenga en cuenta las fechas importantes (es decir, el aniversario de la muerte, el cumpleaños fallecido, graduación, u otro evento significativo) y cómo se abordarán

- o Apoyar a los hermanos, amigos cercanos, maestros y / o estudiantes de difuntos

- o Considere los memoriales a largo plazo y cómo pueden afectar a los estudiantes que son emocionalmente vulnerables y en riesgo de suicidio.

Recursos:

Para obtener más información sobre las políticas de prevención del suicidio estudiantil AB 2246, vaya a la página web de información legislativa de California en

https://leginfo.legislature.ca.gov/faces/billNavClient.xhtml?bill_id=201520160AB2246.

Para obtener recursos relacionados con la prevención de suicidios juveniles, consulte la carta del Superintendente de Instrucción Pública (SSPI) del mes de concientización sobre la prevención del suicidio en la página web del Departamento de Educación de California (CDE)

<http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr16ltr0901.asp> y la página web Directing Change For Schools en <http://www.directingchange.org/schools/>.

Se puede acceder a información adicional sobre este Kit de herramientas para escuelas en el sitio web de

Heard Alliance en <http://www.heardalliance.org/>.

Para obtener información sobre mensajes públicos sobre la prevención del suicidio, consulte el sitio web de la National Action Alliance for Suicide Prevention en

<http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>

Para obtener información sobre cómo involucrar a los medios de comunicación con respecto a la prevención del suicidio, consulte la página web de Your Voice Counts en

<http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>

Para obtener información sobre cómo usar las redes sociales para prevenir el suicidio, consulte la página web de Your Voice Counts en

<http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>

Los Primeros Auxilios de Salud Mental para Jóvenes (YMHFA, por sus siglas en inglés) enseñan un plan de acción de 5 pasos para ofrecer ayuda inicial a los jóvenes que muestran signos de una enfermedad mental o en una crisis, y conectarlos con la atención profesional, de compañeros, social o de autoayuda apropiada. . YMHFA es una capacitación interactiva de 8 horas para adultos que atienden a jóvenes sin antecedentes de salud mental. Consulte la página web de Primeros Auxilios de Salud Mental en

<https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>

La capacitación gratuita de YMHFA está disponible en la página web de salud mental del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>

Question, Persuade, and Refer (QPR) es una capacitación de portero que se puede enseñar en línea. Al igual que las personas capacitadas en resucitación cardiopulmonar (RCP) y la maniobra de Heimlich ayudan a salvar miles de vidas cada año, las personas capacitadas en RCP aprenden cómo reconocer las señales de advertencia de una crisis de suicidio y cómo cuestionar, persuadir y recomendar ayuda a alguien. Consulte el sitio web de QPR en <http://www.qprinstitute.com/>

SafeTALK es un entrenamiento de alerta de medio día que prepara a cualquier persona mayor de quince años, independientemente de su experiencia o entrenamiento previo, para convertirse en un ayudante de alerta de suicidio. Consulte la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>

El entrenamiento de habilidades para la intervención suicida aplicada (ASIST, por sus siglas en inglés) es un taller interactivo de dos días en primeros auxilios para el suicidio. ASIST enseña a los participantes a reconocer cuándo alguien puede tener pensamientos suicidas y trabajar con ellos para crear un plan que apoyará su seguridad inmediata. Consulte la página web de LivingWorks en <https://www.livingworks.net/programs/asist/>

Kognito At-Risk es una serie basada en la evidencia de tres módulos de desarrollo profesional interactivos en línea diseñados para ser utilizados por individuos, escuelas, distritos y agencias estatales. Incluye herramientas y plantillas para garantizar que el programa sea fácil de difundir y mida el éxito en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Consulte la página web de Kognito en <https://www.kognito.com/products/pk12/>

El reingreso escolar para un estudiante que ha intentado suicidarse o ha hecho amenazas graves de suicidio es una guía que ayudará en el reingreso escolar de los estudiantes después de un intento de suicidio. Consulte la página web de recursos de servicios de recuperación de salud mental en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_scho ols-9/

Después de un suicidio: Un juego de herramientas para la escuela es una guía completa que ayudará a las escuelas a saber qué hacer si se produce una muerte suicida en la comunidad escolar. Ver el suicidio Página web del Centro de recursos para la prevención en <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>

Ayuda y Esperanza para Sobrevivientes de Pérdida de Suicidio es una guía para ayudar a aquellos durante el proceso de duelo y que fueron muy afectados por la muerte de un suicidio. Consulte la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>

Para obtener información adicional sobre la prevención del suicidio, la intervención y la prevención, consulte la página web del Protocolo Modelo de Servicios de Recuperación de la Salud Mental en http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_scho ols-9/

La información sobre el clima escolar y la seguridad escolar está disponible en la página web de Planificación de Escuelas Seguras del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>

Puede encontrar recursos adicionales relacionados con las necesidades de salud mental de los estudiantes en la carta de SSPI Respondiendo a las necesidades de salud mental de los estudiantes en la planificación de la seguridad escolar en <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>.

La evaluación y administración del riesgo de suicidio (AMSR, por sus siglas en inglés) es un taller de capacitación de un día para profesionales de la salud del comportamiento basado en las últimas investigaciones y diseñado para ayudar a los participantes a brindar atención suicida más segura. Consulte la página web del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio en <http://www.sprc.org/training-events/amr>

More Than Sad es un material de capacitación preparado para la escuela y basado en la evidencia, que figura en la lista de mejores prácticas del Centro Nacional de Recursos para la Prevención del Suicidio, específicamente diseñado para la prevención del suicidio en los adolescentes. Consulte la página web de la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio en <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>

Break Free from Depression (BFFD, por sus siglas en inglés) es un plan de estudios de 4 módulos que se enfoca en aumentar la conciencia sobre la depresión en los adolescentes y está diseñado para usarse en las aulas de la escuela secundaria. Consulte la página web del Boston Children's Hospital en <http://www.childrenshospital.org/breakfree>

La capacitación de afrontamiento y apoyo (CAST, por sus siglas en inglés) es un programa de apoyo social y entrenamiento en habilidades para la vida basado en la evidencia para ayudar a jóvenes en riesgo. Consulte la página web de Reconnecting Youth Inc. en <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>

Estudiantes movilizando la conciencia y reduciendo las tragedias (SMART, por sus siglas en inglés) es un programa compuesto por grupos dirigidos por estudiantes en las escuelas secundarias diseñados para dar a los estudiantes la libertad de implementar una prevención de suicidio en su campus que mejor se adapte a las necesidades de su escuela.

Consulte la página web de SAVE en

<https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>

Vincular la educación y la conciencia para la depresión y el suicidio (LEADS) para jóvenes es un plan de estudios de prevención del suicidio en la escuela diseñado para escuelas secundarias y educadores que vincula la conciencia de la depresión y la prevención secundaria del suicidio. LEADS for Youth es una oportunidad informativa e interactiva para estudiantes y maestros para aumentar el conocimiento y la conciencia de la depresión y el suicidio. Consulte la página web de SAVE en

<https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>