

## Parents/Guardians Right to Know Title I, Part A Programs

### A Title I, Part A Program Fact Sheet for Parents

**The Title I, Part A Program** makes it possible to expand the basic educational programs schools and districts offer with services and interventions that support struggling learners. Title I, Part A is one of many programs governed by the Elementary and Secondary Education Act or ESEA.

There are two kinds of programs that schools can fund through Title I, Part A — *schoolwide* and *targeted assistance*.

- *Schoolwide* means that all students—based on academic need—are eligible to receive the additional instruction this federal program will fund.
- *Targeted assistance* makes it possible to provide the same benefits but only to selected students based on academic need.

### **Your Right to Know--ESEA directs schools and districts to notify parents about four key requirements of a Title I, Part A program.**

1. Professional qualifications of teachers and paraprofessionals who instruct
2. Notification if your child's teacher is not highly qualified
3. Individual report card that lets you know how your child is progressing
4. Notification that the school has entered *school improvement* because its students did not make *Adequate Yearly Progress*—meet the state standard in math or reading or both—for two school years in a row.

### **Your Right to Know —Professional Qualifications of Teachers**

Parents of children, who attend schools that receive Title I, Part A funding, have the right to request and receive information about the qualifications of the educators who teach their children core subjects—reading, English language arts and mathematics. The same applies to paraprofessionals who instruct.

At a minimum, the information you receive must explain these 3 essential components of an educator's qualifications.

1. Whether or not the teacher met state qualifications and certification requirements for the grade level and subject(s) he or she is teaching,
2. Whether or not the teacher has an emergency or conditional certificate by which state qualifications were waived.
3. What undergraduate and graduate degree(s) the teacher holds, including graduate certificates and additional degrees, and major(s) or area(s) of concentration.

### **Your Right to Know—Qualifications of Paraprofessionals Who Instruct**

Districts employ paraprofessionals to provide instructional support—consistent with the instruction provided by the classroom teacher or teachers. In schools that operate a *schoolwide* program, all paraprofessionals who instruct must have special qualifications. In schools that operate a *targeted assistance* program, the paraprofessionals who instruct students served by the Title I, Part A program must also have earned these same qualifications.

1. Completed at least two years of study at an institution of higher education, **or**
2. Obtained an associate's or higher degree.

### **Notification If Your Child's Teacher Is Not Highly Qualified.**

ESEA directs schools to send timely notice to parents and guardians IF their child has been assigned to, or taught for more than four consecutive weeks by—a teacher of a core academic subject—who is not highly qualified.

### **Report Card for Every Student**

You have a right to know how well your child is progressing. Schools that operate Title I, Part A programs must generate a report card for every student that explains how well that student scored on the state assessment in, at least, reading, English language arts and mathematics.

### **School Accountability Report Card**

Since November 1988, state law has required all public schools receiving state funding to prepare and distribute a SARC. A similar requirement is also contained in the federal Elementary and Secondary Education Act (ESEA). The purpose of the report card is to provide parents and the community with important information about each public school. A SARC can be an effective way for a school to report on its

progress in achieving goals. The public may also use a SARC to evaluate and compare schools on a variety of indicators.

### **Notification—Mandatory Throughout School Improvement**

Federal law—ESEA—sets a standard for state, district and school accountability, and directs public schools that receive Title I, Part A funds to reach 100% proficiency: *all students reach state academic standards in math and reading.*

Under ESEA, schools, whose students have taken the state assessments and have not met these standards—two years in a row—begin a process of *improvement* in the next school year. There are five Steps to school improvement. At each Step, schools and districts must make sure parents and guardians receive a detailed explanation of the causes and consequences of the school's performance and how to get involved in their student's education.

These notifications must be clear and concise. You should be able to distinguish notifications related to school improvement from other information the school or district sends home. Here are the basics you should expect from your school district.

- What it means to enter a program of school improvement
- Reason this school was identified for improvement
- How the school compares—academically—to other schools in the district and state
- What the school is doing to address the problem.
- What the school district or state is doing to help this school
- How you can get involved, and how you can help to address the academic issues that led to the need for school improvement
- Public School Choice—the option to transfer your student to another public school not in a Step of improvement
- Supplemental Educational Services—the option to access remedial instruction for your student

**U.S. Department of Education: 1-800-USA-LEARN (872-5327)**

**Derechos que Padres/Guardianes deben saber**

## Título I, Programas de Parte A

### Una hoja de Información para Padres de Título I, Programa de Parte A

**Título I, Programa de Parte A** hace posible ampliar los programas de educación básica que escuelas y distritos ofrecen con servicios y intervenciones que apoyan a estudiantes que luchan. Título I, Parte A es uno de muchos programas regidos por la ley de educación primaria y secundaria (ESEA).

Hay dos clases de programas que las escuelas pueden financiar a través del Título I, parte A, *toda la escuela y ayuda dirigida*.

- *Toda la escuela* significa que todos los estudiantes, basado en la necesidad académica — son elegibles para recibir las instrucciones adicionales de este programa federal que se financiará.
- *Asistencia selectiva*, hace posible proporcionar los mismos beneficios, pero sólo a alumnos seleccionados basados en necesidad académica.

**Su derecho a saber - ESEA dirige a las escuelas y a los distritos que notifiquen a los padres acerca de los cuatro requisitos claves de un programa de Título I, Parte A.**

1. Requisitos profesionales de los maestros y paraprofesionales que instruyen
2. Notificación si la maestra/o no está calificada
3. Calificaciones Individuales que le permite ver como esta progresando su hijo
4. Notificación de que la escuela ha entrado en *Mejoramiento de Escuela* porque sus estudiantes no lograron *El progreso Anual Adecuado*, cumplir con la normas del estado en Matemáticas, o Lectura o ambos — por dos años escolares consecutivos.

### **Su Derecho a Saber: Cualificación Profesional de los Maestros**

Los padres de los niños, que asisten a escuelas que reciben la financiación de Título I, Parte A, tienen el derecho de pedir y recibir información sobre las calificaciones de los educadores que enseñan a sus hijos temas centrales- Lectura, Artes de Lenguaje de Inglés y Matemáticas. Lo mismo se aplica a paraprofesionales que instruyen.

Como mínimo, la información que reciba debe explicar estos 3 componentes esenciales de las calificaciones de un educador.

1. Si el profesor logró requisitos de certificación para el grado y temas (s) que él o ella está enseñando,

2. Si el maestro tiene un certificado de emergencia o condicional que títulos del estado fueron renunciados.
3. Qué título (s) el maestro tiene, incluyendo certificados de postgrado y títulos adicionales y áreas de concentración.

### **Su Derecho a Saber: Calificaciones de Paraprofesionales que Instruyen**

Distritos emplean a paraprofesionales para proporcionar apoyo en la enseñanza, consistente con la instrucción provista por el maestro o maestros. En las escuelas que operan un programa de *toda la escuela*, todos los asistentes que instruyen deben tener calificaciones especiales. En las escuelas que operan un programa con *objetivo de asistencia*, los paraprofesionales que instruyen a los alumnos atendidos por el programa de Título I, Parte A deben también obtener estos mismos requisitos.

1. Completado al menos dos años de estudio en una institución de educación superior, o
2. Obtener un Asociado o un título más alto.

### **Notificación si la/el maestra/o No Está Altamente Cualificada.**

ESEA dirige a las escuelas a que avien en oportuno a los padres si su hijo ha sido asignado ser enseñado por más de cuatro semanas consecutivas por — un profesor de un tema académico de base, que no es altamente calificado.

### **Calificaciones Para Cada Estudiante**

Usted tiene derecho a saber qué tan bien está progresando su hijo. Las escuelas que operan un programa de Título I, Programas de Parte A deben generar un reporte para cada estudiante que explique lo bien que el estudiante salió en la evaluaciones estatales, por lo menos en, Lectura, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.

### **Informe de Responsabilidad Escolar**

Desde Noviembre de 1988, la ley estatal ha requerido a todas las escuelas públicas que reciben fondos estatales que preparen y distribuyan un Informe De Responsabilidad Escolar SARC. Un requisito similar se encuentra también en la primaria federal y ley de educación secundaria (ESEA). El propósito de la tarjeta de informe es proporcionar a los padres y a la comunidad con información importante sobre cada escuela pública. Un Informe puede ser una manera eficaz para una escuela informar sobre su progreso en el logro de objetivos. El público también puede utilizar un Informe para evaluar y comparar las escuelas en una variedad de indicadores.

## **Notificación: Obligatoria a través del Mejoramiento escolar**

**Ley Federal — ESEA — establece un estándar de responsabilidad del estado, distrito y escuela y dirige a las escuelas públicas que reciben fondos de Título I, Parte A para llegar al 100% de dominio: *todos los estudiantes alcanzan estándares académicos del estado en Matemáticas y Lectura.***

**En ESEA, escuelas, cuyos alumnos han tomado las evaluaciones del estado y no cumplen estas normas — dos años seguidos, comienzan un proceso de *mejoramiento* en el próximo año escolar. Hay cinco pasos para el mejoramiento de la escuela. En cada paso, las escuelas y distritos deben asegurarse de que los padres y tutores reciban una explicación detallada de las causas y consecuencias del de la escuela y cómo involucrarse en la educación de sus estudiantes.**

**Estas notificaciones deben ser claras y concisas. Usted debe poder distinguir las notificaciones relacionadas con el mejoramiento de la escuela de otra información de que la escuela o el distrito envía. Aquí está lo básico que debe esperar de su distrito escolar.**

- **Lo que significa entrar en un programa de mejoramiento de escuela**
- **Razón que esta escuela fue identificada para Mejoramiento**
- **Cómo se compara la escuela — académicamente, a otras escuelas en el distrito y el estado**
- **Qué está haciendo la escuela para mejorar el problema.**
- **Lo que el distrito escolar o el estado está haciendo para ayudar a esta escuela**
- **Cómo puede involucrarse, y cómo usted puede ayudar a tratar los asuntos académicos que llevaron a la necesidad de mejoramiento a la escuela**
- **Elección de escuela pública, la opción de transferir a su estudiante a otra escuela pública, no en un paso de Mejoramiento**
- **Servicios Educativos Suplementarios: la opción de acceder instrucción correctiva para el alumno**

**Departamento de Educación : 1-800-USA-LEARN (872-5327)**