

Academia Semi-autónoma Edison

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Semi-autónoma Edison
Dirección	3531 22nd Street
Ciudad, estado, código postal	San Francisco, CA 94114-3405
Teléfono	(415) 970-3330
Director	Kevin Chavez
Correo electrónico	kchavez@teca-sf.org
Sitio web escolar	www.teca-sf.org
Código CDS	38684786040935

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Academia Semi-autónoma Thomas Edison
Teléfono	(415) 970-3330
Superintendente	Anastasia Shattner
Correo electrónico	ashattner@teca-sf.org
Sitio web	www.teca-sf.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Visión

La Academia Semi-autónoma Thomas Edison (TECA, por sus siglas en inglés) ofrece un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la excelencia educativa e incluye artes creativas y escénicas para todos los alumnos. Los alumnos son participantes motivados, dotados y autosuficientes en una comunidad diversa de aprendices. Visualizamos una escuela donde los alumnos se apropien de su educación, estén preparados para tener éxito en la escuela preparatoria y aspiren a asistir a la universidad.

Misión

La misión de la Academia Semi-autónoma Thomas Edison es fomentar el crecimiento artístico, social, emocional e intelectual de cada niño para que todos nuestros alumnos se conviertan en aprendices de por vida y personas capaces de resolver problemas de manera innovadora. El proceso de instrucción es un modelo de colaboración y comunidad en un ambiente seguro, socialmente justo y respetuoso. Las experiencias de los alumnos brindan oportunidades de exploración, expresión, desafío y éxito.

La Academia Semi-autónoma Thomas Edison ahora es una escuela primaria/secundaria que atiende a alumnos desde kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el octavo año. Está ubicada en el cruce donde se juntan las comunidades de Mission y Noe Valley. TECA atiende a una población de más de 700 alumnos que refleja la diversidad de los residentes de San Francisco. TECA es actualmente una de las 16 escuelas semi-autónomas que operan dentro de la ciudad de San Francisco y desde el 2010 ha sido autorizada por el Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés). TECA recibió su autorización original como escuela semi-autónoma de kínder a quinto año en el 2001, y en el 2004 se amplió a sexto año por un voto unánime de la Junta de Educación del Estado de California, la entidad autorizadora original del acta constitutiva de TECA. En el 2005 TECA sumó el séptimo año, y en el 2006 se convirtió en una escuela primaria/secundaria de kínder a octavo año. TECA se dedica al avance de su programa de Inmersión Lingüística Dual en español e inglés desde su comienzo en el 2011 y cada año este programa ha crecido. Más recientemente, TECA fue reconocida por la Oficina de Escuelas Semi-autónomas del Departamento de Educación de California por su liderazgo en el aprendizaje lingüístico y recibió una subvención de \$200,000 para difundir sus mejores prácticas a otras escuelas públicas y semi-autónomas.

TECA es una escuela semi-autónoma pública independiente sin fines de lucro. Una característica única de nuestra escuela semi-autónoma independiente es su modelo de gobernanza colaborativa basado en la comunidad que incluye aportes de todos los involucrados, maestros, personal, padres, alumnos, administradores y miembros de la comunidad, además de su propio Consejo de Educación, separado del Distrito Escolar Unificado de San Francisco. Este modelo de responsabilidad compartida y local ha producido una escuela concentrada en el logro académico; dedicada a la innovación artística; comprometida a asegurarse de que todos los alumnos alcancen altos niveles; y centrada en prácticas comprensivas y empáticas. Para TECA, el éxito es apoyar el desarrollo social e intelectual de todos los alumnos para que progresen durante sus años de educación primaria, secundaria y superior como razonadores críticos y líderes innovadores, y estén preparados para el éxito del siglo XXI.

TECA está comprometida con el bienestar estudiantil y cuenta con una política de bienestar aprobada y adoptada por el consejo que guía nuestras prácticas sobre nutrición y salud estudiantil. La escuela instituyó su propia versión del programa de desayuno universal en el 2015, que ayuda a todos los alumnos a comenzar el día con la barriga llena para un día de aprendizaje. Revolution Foods ofrece opciones orgánicas y saludables para el desayuno y el almuerzo todos los días.

TECA implementa un diseño de programa educativo riguroso basado en los estándares que promueve un ambiente de aprendizaje positivo en el que todos los alumnos pueden tener éxito. Los maestros trabajan en equipos de colaboración de nivel de año para crear un modelo de instrucción interconectado que se basa en los fundamentos de cada nivel de año anterior. El currículo y la instrucción de TECA están alineados con las Normas Básicas del Estado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los maestros desarrollan un currículo de Ciencias y Ciencias Sociales alineado con las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Nuestro modelo curricular está diseñado para ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices automotivados y competentes de por vida. Nuestro currículo ofrece a los alumnos oportunidades de exploración, expresión y comprensión profunda. Los maestros de TECA integran la tecnología dentro del currículo, incluyendo la investigación estudiantil, la presentación y las habilidades técnicas, como la programación informática. TECA también implementa los estándares de las artes visuales y escénicas de California, que incluyen la danza, el teatro, la música y las artes visuales, en su programa educativo. Todas las instrucciones en TECA se basan en una estrategia integral y continua de evaluación diagnóstica de múltiples niveles que determina las fortalezas y necesidades de los alumnos y diseña instrucción para centrarse específicamente en las necesidades de los alumnos individuales. Los maestros revisan las evaluaciones comparativas formativas, así como los datos de evaluaciones del salón y del estado, para orientar las estrategias de instrucción y las prácticas de aprendizaje. El Programa de Inmersión Dual de TECA proporciona instrucción en español durante el 50% de la jornada a los alumnos que participan en el programa desde kínder hasta el quinto año. En la escuela secundaria, los alumnos en el Programa de Inmersión Dual toman por lo menos dos clases básicas en español. Aquellos alumnos que no participan en el Programa de Inmersión Dual reciben instrucción en español para el enriquecimiento desde Kínder de Transición hasta el tercer año, a menos que califiquen para apoyos y servicios para estudiantes del idioma inglés.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
Primer año	66
Segundo año	88
Tercer año	85
Cuarto año	92
Quinto año	95
Sexto año	94
Séptimo año	63
Octavo año	63
Matriculación total	734

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.2
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	83.5
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	82.6
Estudiantes del inglés	28.7
Alumnos con discapacidades	5.4
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	36	32	37	
Sin certificación total	5	0	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		5	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Journeys/Senderos, Kínder - 6to Houghton Mifflin Connections, 7mo - 8vo año		0
Matemáticas	Houghton Mifflin – Go Math!, Kínder - 5to año College Board – Springboard, 6to - 8vo año		0
Ciencias	Delta Education FOSS, Kínder - 8vo año		0
Historia-Ciencias Sociales	Instituto Curricular Docente – History Alive!, 6to - 8vo año		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A petición de la oficina de distrito de TECA, el Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés) realizó una inspección de las instalaciones utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Esta inspección se realizó en noviembre del 2018. TECA recibió un puntaje de FIT del 97.2% con una calificación de instalaciones de "BUENO".

Se aprobó un campo de fútbol y se instaló el patio en el 2016. Se han instalado salones portátiles en el patio existente para crear salas comunes para la biblioteca y una sala de arte totalmente equipada.

En el ciclo escolar 2012-13, la escuela mejoró la apariencia visual de la cafetería con murales y anuncios nutricionales. La escuela recientemente agregó un jardín en el patio de kínder y continúa expandiendo los espacios de jardín existentes.

Durante los ciclos escolares 2010-11 y 2011-12, TECA se sometió a una amplia renovación del edificio para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Las mejoras fueron parte de una medida de bonos en todo el distrito en la que se reconstruyeron los baños, las entradas y los salones para cumplir con los estándares federales. Además de recibir las actualizaciones de ADA requeridas, el proyecto de construcción renovó muchas partes de la instalación que necesitaban arreglos: los baños, el sistema eléctrico, las ventanas, la calefacción, la repavimentación del patio de recreo y la estructura de juegos, así como pintura nueva.

La escuela tiene una cafetería y una cocina, desde las cuales se sirve el desayuno y el almuerzo todos los días. Revolution Foods ofrece comidas saludables recién preparadas y de alta calidad para los alumnos de TECA.

TECA también tiene un salón de baile especializado, un gimnasio cubierto y un auditorio con un escenario elevado para producciones y asambleas, una sala de artes visuales, una sala de música sensible al sonido y una biblioteca. La escuela cuenta con un enorme patio cercado con una cancha de básquetbol, una estructura de juego, una cancha de kickball y muchas otras áreas pintadas designadas para diferentes deportes. La escuela tiene un jardín al aire libre. En el 2018, con el apoyo de la PTA, TECA se asoció con Education Outside. Esta organización proporciona un maestro de jardinería que imparte lecciones sobre el cuidado de un jardín, la cosecha de alimentos y diversas otras lecciones científicas en este espacio de salón al aire libre.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies Interiores	Bien	TECA solicitará la reparación de los siguientes artículos a nuestro arrendador, el Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés): el rodapié dañado en la sala del conserje, la pantalla rota del aire acondicionado en la pared por la cafetería, la cubierta rota del desagüe del piso en la cocina, el cubremuros en las escaleras.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	TECA solicitará a nuestro arrendador el arreglo de los siguientes artículos: el lavabo roto en el baño de muchachas del primer piso, el bebedero en el pasillo del tercer piso.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre del 2018	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	48.0	43.0	55.0	55.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	39.0	35.0	50.0	50.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	483	99.18	43.27
Masculinos	246	246	100.00	39.84
Femeninas	241	237	98.34	46.84
Afroamericanos	33	33	100.00	42.42
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	405	402	99.26	40.55
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	80.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	413	409	99.03	39.61
Estudiantes del Inglés	251	247	98.41	30.77
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	5.26

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	487	485	99.59	34.5
Masculinos	246	246	100	35.1
Femeninas	241	239	99.17	33.89
Afroamericanos	33	33	100	21.21
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	405	404	99.75	32.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100	70
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	413	411	99.52	29.93
Estudiantes del Inglés	251	249	99.2	27.71
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	8.11

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.6	20.0	7.8
7	21.7	21.7	3.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Un componente clave de La Academia Semi-autónoma Thomas Edison (TECA, por sus siglas en inglés) es la participación de los padres. Con ese fin, TECA ha implementado un sistema de participación de los padres a través de estructuras y prácticas colaborativas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de TECA se reúne el primer martes de cada mes. La PTA brinda oportunidades para que padres y maestros trabajen juntos en la organización de actividades de recaudación de fondos y en el voluntariado para proyectos o comités que benefician a la escuela.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente el segundo martes de cada mes e incluye a los padres, el personal y los miembros de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con las políticas, los procedimientos y el uso de los fondos de la escuela. El Consejo de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer miércoles de cada mes, y brinda orientación a la escuela sobre cómo satisfacer las necesidades de la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y también incluye al personal y a los padres. El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos se reúne el tercer martes de cada mes y proporciona recursos para apoyar el desarrollo académico y social de los alumnos negros/afroamericanos de TECA.

De cuatro a cinco veces por ciclo escolar, TECA organiza reuniones entre padres y la comunidad en las que se evalúa, en conjunto con los padres, el progreso académico de los alumnos, apoyos conductuales nivelados y el progreso general de los alumnos y la escuela. En estas reuniones, los padres también tienen la oportunidad de compartir ideas, hacer preguntas y colaborar con la escuela en diversas iniciativas académicas, artísticas, de cultura escolar y de financiación.

Las reuniones y conferencias con padres sobre evaluaciones y programas educativos brindan información sobre pruebas y prácticas de evaluación y resultados estudiantiles. Nuestras asambleas trimestrales de "Arte y Logros" reúnen a padres y maestros para disfrutar de las actuaciones estudiantiles y celebrar el logro artístico de los alumnos. La Noche de Regreso a Clases, la Feria de Innovación y la Exhibición Académica les permiten a los padres y nuestros socios experimentar el aprendizaje en los salones de TECA del que sus hijos se benefician y disfrutan todos los días.

Con el apoyo de nuestro Enlace Bilingüe Inglés/Español de Padres que ha recibido capacitación especial, TECA convoca un Café con los Padres dos veces por mes, en el que los padres se congregan juntos, toman un desayuno ligero y participan en talleres que reflejan temas de interés que los padres han identificado como importantes. Nuestro Enlace de Padres también vincula a los padres con recursos comunitarios y frecuentemente es el primer punto de contacto para cualquier padre que busque información sobre los eventos escolares.

Las diversas actividades de TECA, incluyendo la Exhibición Académica, conferencias semestrales de padres y maestros, el Desfile de Halloween, el Almuerzo de Acción de Gracias, la Celebración de la Herencia Hispana, la Celebración de la Herencia Afroamericana, el Día Recreativo, reuniones informativas con los padres y la comunidad y otras actividades, promueven la participación de los padres en la escuela y fomentan una cultura de objetivos compartidos, unidad e interacción positiva.

Los boletines mensuales bilingües del Superintendente y el Director, y las actualizaciones en curso publicadas en nuestro sitio web, garantizan que los padres reciban información oportuna sobre eventos, actividades, políticas y procedimientos. Las reuniones mensuales del Consejo de Educación están abiertas para la participación de los padres y la comunidad como parte del modelo de gobierno efectivo y transparente de TECA.

También se alienta a los padres a ofrecer voluntariamente su tiempo en los salones de clase y en eventos especiales, algo que hacen consistentemente, y siempre son bienvenidos a ayudar en las oficinas y salones. Se implementan todos los requisitos de California para voluntarios escolares.

El tablero informativo para padres, ubicado directamente fuera de la Oficina Escolar (Sala 100), es donde los padres pueden obtener información sobre las reuniones del Consejo de Educación, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como la Asociación de Padres y Maestros. Este tablero de anuncios centralmente ubicado también contiene la información de contacto de la señora Sandra Huerta, Enlace de Padres de TECA, quien está disponible para compartir información de participación/colaboración directamente con los padres. Además, el último Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) está publicado en este tablero, junto con información sobre dónde los padres pueden obtener una copia impresa del SARC. La información está disponible en inglés y español. Por último, el sitio web de TECA es un gran recurso para que los padres puedan aprender sobre qué ofrece nuestra escuela y anima a las familias a informarse acerca de e involucrarse en la educación de sus hijos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.1	0.0	0.3	1.3	1.6	1.7	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Academia Semi-autónoma Thomas Edison (TECA, por sus siglas en inglés) mantiene un plan de emergencia actual e integral aprobado por la Junta que incluye protocolos de preparación y reacción a todo tipo de emergencia, incluyendo terremotos y otros desastres naturales, emergencias de material químico y biológico, y violencia y amenazas.

Todos los miembros del personal son capacitados en procedimientos de emergencia al comienzo de cada ciclo escolar. Se llevan a cabo simulacros de incendio mensuales durante todo el ciclo escolar junto con el Departamento de Bomberos de San Francisco. Además, la escuela realiza sus propios simulacros de terremoto y otros tipos de evacuación de emergencia. El área principal de evacuación es el patio escolar, y el área secundaria está en la Calle Dolores, desde la esquina de la Calle 22 hasta el medio de la cuadra, donde el edificio escolar termina.

El sistema de alarma del edificio y otros equipos de emergencia se revisan anualmente, o según sea necesario. Las hojas de datos del material de seguridad se mantienen sobre todos los productos químicos utilizados en el edificio, todos los armarios eléctricos se mantienen vacíos, y los muebles y estantes principales se atornillan en su lugar de forma segura.

El Plan de Emergencia de TECA fue actualizado y adoptado por la Junta de Gobierno en el 2017 para reflejar las pautas actuales. Todos los maestros tienen a mano una copia de este plan de emergencia. Además, el Comité de Seguridad de TECA (que incluye a maestros y otro personal) brinda formación profesional continua durante todo el año sobre la seguridad. Una copia completa del Plan de Seguridad y el Plan de Emergencia de TECA están disponibles en la oficina de la escuela, o en línea en el sitio web de la escuela.

Actualmente, TECA está revisando y modificando el Plan de Seguridad existente para abordar actualizaciones al plantel escolar y al personal. Tras la revisión, así como la aprobación del Consejo del Sitio Escolar y la Junta, los miembros de la comunidad recibirán notificación del plan de seguridad actualizado.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22		3		22		3		22		3	
1	20		2		22		4		22		3	
2	21		4		22		4		22		4	
3	22	2	4		21		4		21		4	
4	31		3	2	31		3		30		3	
5	31		2		31		3		32		3	
6	31		2		31		2		32		3	
Otro	22											

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.5	730
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.8	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	10.75	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo
	Total	Suplementario/	Básico/	
Sitio escolar	\$10,472.37	\$1,439.75	\$9,032.62	\$69,065
Distrito	N/A	N/A		\$71,563
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-3.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.6	-15.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

TECA, una escuela semi-autónoma pública independiente ubicada dentro de las comunidades de Mission y Noe Valley, ofrece un programa educativo completo que incluye servicios suplementarios y de apoyo para los alumnos.

La Trayectoria de Inmersión Lingüística Dual está diseñada para garantizar que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cuyo idioma materno es el español y los alumnos con un dominio competente del inglés alcancen una competencia académica correspondiente a su nivel de año y desarrollen altos niveles de dominio y alfabetización en inglés y en el idioma de la trayectoria. El contenido de nivel de año es enseñado en inglés por maestros con certificación adecuada para enseñar estudiantes del inglés en función de los requisitos estatales, y en el idioma de la trayectoria por maestros con certificación bilingüe apropiada según los requisitos del estado. TECA tiene un modelo articulado de trayectoria que designa el idioma de instrucción para cada área de contenido por nivel de año. Al enseñar en inglés, los maestros usan la metodología de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y materiales suplementarios para estudiantes del inglés a fin de proporcionar un acceso completo al currículo básico. Todos los EL reciben Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicamente dirigido a su nivel de dominio del inglés hasta que sean Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés.

La Trayectoria de Inmersión Contextualizada en Inglés (SEIP, por sus siglas en inglés) está diseñada para estudiantes del inglés cuyas lenguas maternas no sean el español, en casos en los que no sea factible que la escuela ofrezca una trayectoria lingüística; para estudiantes del inglés cuyos padres deseen que ellos estén en una trayectoria de instrucción intensiva en inglés; y para alumnos con un dominio competente del inglés. Esta trayectoria ayuda a garantizar que todos los alumnos dominen el inglés y logren una competencia académica correspondiente a su nivel de año en todas las áreas de contenido. Los maestros con certificación adecuada para enseñar estudiantes del inglés basado en los requisitos del estado usan metodologías de SDAIE y materiales suplementarios para estudiantes del inglés a fin de proporcionar un acceso completo al currículo básico. Todos los alumnos EL reciben ELD específicamente dirigido a su nivel de dominio del idioma inglés hasta que sean reclasificados. Esta trayectoria comienza en kínder y continúa hasta la secundaria.

Aproximadamente el 30% de los alumnos de TECA están identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Debido al alto número de estudiantes del inglés en TECA, los maestros, junto con la administración escolar, desarrollaron un programa integral de Desarrollo del Idioma Inglés. El programa ELD a nivel escolar ofrece instrucción dedicada e integrada para todos los alumnos, centrándose en los nuevos Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés de California y las mejores prácticas para permitirles a los alumnos desarrollar habilidades lingüísticas tanto en inglés como en asuntos académicos. El Coordinador para Estudiantes del Inglés trabaja directamente con los EL en grupos pequeños e individualmente, tanto dentro como fuera del salón de clases.

TECA también implementa un programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) e Instrucción para alumnos que necesitan apoyo instructivo individualizado. Estos alumnos reciben servicios y apoyos dentro del salón proporcionados por miembros del personal certificado y clasificado con capacitación continua para brindar intervención identificada.

La escuela se enorgullece del hecho de que el porcentaje de inscripción total de alumnos de educación especial es comparable con el promedio estatal. Como parte del compromiso de TECA con una filosofía de inclusión y atención individualizada para todos los alumnos, se han implementado servicios de educación especial para identificar, evaluar y atender a sus alumnos de educación especial en la escuela y en conformidad con la Ley de Mejora de la Educación de Personas con Discapacidades (IDEIA, por sus siglas en inglés) del 2004 y el Código de Educación de California, además de las políticas y procedimientos del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de El Dorado.

El Departamento de Educación Especial de TECA satisface las necesidades educativas de los alumnos a través de Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), adaptaciones del Plan 504 y la evaluación de alumnos remitidos por sus padres o maestros. El departamento cuenta con un maestro principal a tiempo completo, un maestro adicional a tiempo completo y tres auxiliares docentes. Se contratan los servicios de un psicólogo escolar, un terapeuta del habla y un terapeuta ocupacional, junto con otros proveedores, para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con IEP. El Departamento de Educación Especial es financiado a través de fondos categóricos de educación especial y fondos no restringidos.

TECA se ha asociado con el Programa de Jornada Prolongada de la organización Mission Graduates. Este programa proporciona apoyo académico gratuito y actividades de enriquecimiento en la escuela para alumnos elegibles. Cada día los alumnos trabajan con instructores individuales para desarrollar habilidades específicas, completan tareas con el apoyo del instructor individual y reciben tiempo para actividades artísticas y lúdicas. El Programa de Jornada Prolongada combina las artes, clases optativas, la recreación y los estudios para crear una experiencia de aprendizaje integral y dinámica para nuestros alumnos.

Los capacitadores de recreación y conducta trabajan con grupos de alumnos para jugar y practicar la resolución de conflictos mientras los alumnos trabajan en equipo. Estas actividades reducen drásticamente el número de disputas en el patio de recreo que se convierten en peleas y han facultado a los alumnos con las habilidades para resolver problemas entre ellos.

Cada alumno de segundo a octavo año está equipado con una computadora portátil dedicada y iPads son utilizados en las clases de TK a segundo año. La tecnología es usada diariamente por los alumnos y maestros para la enseñanza y el aprendizaje.

TECA se ha comprometido a mantener actividades de enriquecimiento para contribuir al desarrollo general de cada alumno. Para cumplir con ese compromiso, a través de su presupuesto general la escuela continúa proporcionando fondos para maestros de educación física, arte, música y danza, además de un bibliotecario (todos los cuales son empleados a tiempo completo completamente acreditados) para que todos los alumnos se beneficien de explorar y desarrollar nuevas habilidades.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma
Sueldo de maestro principiante	\$45,658	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,799	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,655	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$114,693	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,529	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,451	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$310,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Formación Profesional del Personal (PD, por sus siglas en inglés) está programada semanalmente cada día de instrucción limitada del ciclo escolar, lo cual proporciona 30-35 tardes de aprendizaje para el personal. Además, hay por lo menos 4 días programados durante el ciclo escolar para que los maestros y el personal participen en el aprendizaje profesional. El objetivo de las actividades regulares de PD es que los maestros utilicen las mejores prácticas para ayudar a todos los alumnos a cumplir con los estándares; proporcionar formación profesional para ayudar al personal a comprender las necesidades sociales, culturales y emocionales de nuestros alumnos; y desarrollar un entendimiento y estrategia común para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos diversos. La formación profesional se centra en áreas clave de alumnos diversos, el currículo básico, y la cultura y ambiente escolar.

Los maestros incorporan el análisis de datos en la experiencia docente cotidiana. Los equipos compuestos por personal de la misma materia académica o nivel de año, y también por personal de niveles de año diferentes, discuten datos usando un proceso de 5 pasos:

Paso 1: Recopilar datos y representarlos mediante gráficos

Paso 2: Analizar puntos fuertes y obstáculos

Paso 3: Establecer metas a partir de puntos de referencia, evaluaciones en el salón y trabajo del alumno: establecer, repasar, revisar

Paso 4: Seleccionar estrategias de instrucción

Paso 5: Determinar los indicadores de resultados

Para atender las necesidades de todos los alumnos, los maestros examinan periódicamente los datos de evaluaciones formativas, lo que implica examinar los datos previos y posteriores a la prueba con los colegas de forma estructurada, con el objetivo de perfeccionar la práctica en el salón respondiendo a los datos y dedicándose al dominio estudiantil de los estándares estatales. Los educadores participan en colaboración en equipos de nivel de año y las evaluaciones se realizan cada tres a seis semanas según los estándares de las tablas curriculares de la escuela.

Se identifican e implementan estrategias de instrucción para volver a enseñar. Los datos de los resultados estudiantiles también orientan los planes de formación profesional para los maestros individuales, quienes pueden recibir asesoría personalizada o capacitación adicional según corresponda.

TECA lanzó una iniciativa de formación profesional rigurosa basada en investigaciones que se centra en ayudar a los maestros a enseñar las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) con conocimiento, experiencia y eficacia. Los maestros y, a su vez, los alumnos se han beneficiado de la formación profesional a nivel escolar, dada por consultores y organizaciones competentes, tales como el Proyecto de Lectura y Alfabetización de California a través de la Universidad de California en Berkeley, la Asociación de Educación de Doble Vía en Dos Idiomas, Stephanie Harvey, el Proyecto de Escritura del Área de la Bahía, Soluciones Matemáticas, la Entidad Colaboradora de Socios Educativos, el Grupo Crescendo, Heinemann y otros. Estas oportunidades de aprendizaje profesional se centran en la comprensión de lectura, calificación y evaluaciones, escritura poderosa, estrategias para estudiantes del inglés y matemáticas a través del razonamiento numérico. Toda la PD se diferencia con estrategias aplicables que los maestros pueden usar para apoyar a los estudiantes del inglés, alumnos de educación especial, y alumnos avanzados o con dificultades.

En reconocimiento de las dimensiones sociales del aprendizaje, la formación profesional en las estrategias de Justicia Restaurativa (RJ, por sus siglas en inglés) también sirve para construir salones como comunidades de aprendizaje en las que todos los alumnos sean responsables y receptivos entre sí y al entorno de aprendizaje.

El Proyecto de Lectura y Alfabetización de California (CLRP, por sus siglas en inglés) a través de la Universidad de California en Berkeley ayuda a los maestros a ampliar nuestro trabajo para fomentar el acceso de los EL al contenido académico mediante el desarrollo de lenguaje académico durante Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado.

TECA está desarrollando un programa modelo de Inmersión Lingüística Dual para apoyar a otras escuelas y distritos escolares de California a través de nuestra subvención de difusión. Nos estamos concentrando en los elementos esenciales de inmersión en dos idiomas y en las mejores prácticas para los maestros y el personal. TECA compartirá estos recursos con el público mediante un sitio web así como un Día de Aprendizaje Global, en que representantes de otras escuelas y distritos se reunirán en TECA para aprender sobre nuestro programa y discutir maneras de implementar nuestras conclusiones en su propio sitio.

Este año, implementamos Comunidades de Aprendizaje Profesional Centradas en la Equidad con diversos ámbitos prioritarios, incluyendo servicios y apoyos para estudiantes del inglés, pedagogía cultural y lingüísticamente receptiva, Diseño Universal del Aprendizaje y apoyos conductuales.