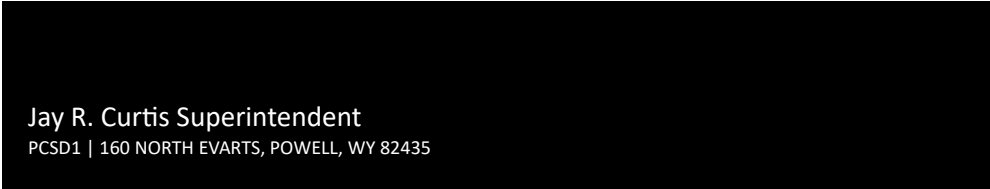



Park County School District Re-Opening Plan

8-11-2020



Jay R. Curtis Superintendent
PCSD1 | 160 NORTH EVARTS, POWELL, WY 82435

Contenido	
PROPÓSITO	2
MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO.....	3
DEFINICIONES	3
COMUNICACIONES	4
SEGURIDAD Y BIENESTAR	9
Medidas de seguridad y salud	9
Otras consideraciones para las transiciones	11
Otras acciones o consideraciones de salud y seguridad	12
OPERACIONES ESCOLARES	13
Visitantes - Nivel I y II.....	13
Limpieza y desinfección - Niveles I y II	13
Procedimientos de servicio de la comida y la cafetería en la escuela - Niveles I y II	14
Otras acciones o consideraciones relacionadas al servicio de alimentos:	15
Deportes y actividades extracurriculares: niveles I y II	16
Autobuses y transporte: niveles I y II.....	16
Otras acciones o consideraciones de transporte	17
Acción de transporte de nivel III (cerrado)	17
INSTRUCCIÓN	17
Médicamente frágil y / o inmunocomprometido:	18
PROGRAMACIÓN ACADÉMICA	18
Instrucción regular en el aula	18
Poblaciones especiales y en riesgo:	20
Poblaciones especiales y en riesgo:	21
Poblaciones especiales y en riesgo:	22
Apoyos sociales, emocionales y de comportamiento	23
Antes del reingreso	23
APÉNDICE A — Glosario de términos de los CDC de COVID-19	25
APÉNDICE B — Árbol de decisiones	28

PROPÓSITO

Según las órdenes del funcionario de salud estatal y del gobernador Gordon, y en coordinación con los departamentos de salud pública locales, el Distrito Escolar # 1 del Condado de Park, trabajando con la autoridad de la junta escolar local, ha comenzado las preparaciones para la reapertura de las escuelas. La información proporcionada estará vigente para el año escolar de 2020-21.

A medida que nos acercamos a la apertura de nuestros edificios y damos la bienvenida a los estudiantes, las escuelas deberán tomar precauciones de seguridad para garantizar la salud de sus estudiantes, el personal y la comunidad de Powell.

Los planes para el reingreso de estudiantes este otoño se describirán en detalle y se alinearán con la Guía de inicio inteligente del Departamento de Educación de Wyoming, las pautas actuales de CDC y, lo que es más importante, las órdenes de salud estatales y locales. El plan proporcionará medidas de seguridad que ayudarán a prevenir una reaparición de COVID-19.

MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO

Jay Curtis	Superintendente
Jason Sueño	Superintendente asistente
Jengibre sueño	Coordinador de servicios especiales
Robbi Welch	Asistente Administrativo
Steve Janes	Coordinador de transporte
Nick Fulton	Maestra de secundaria
Ámbar beaudry	Asistente Administrativo
Necole Hanks	Maestra de MS
Steve Lensegrav	Director de SLC / Subdirector de HS
Kyle Rohrer	Director de secundaria
Jill Queen	Director de servicios alimentarios
Scott Schiller	Director elemental
Diana Whitney	Consejero
Michael Reed	Coordinador de tecnología
Rob McCray	Coordinador de servicios de soporte
Paula Opps	enfermera
Kelly Rowton	Profesor de educación especial
Dr. Aaron Billin	Oficial de salud pública

DEFINICIONES

Las siguientes definiciones se utilizarán con el propósito de proporcionar una lengua vernácula común cuando se analice la reapertura de las escuelas y varios tipos de instrucción dentro del plan, que han sido proporcionados por la Guía de inicio inteligente de 2020 proporcionada por el Departamento de Educación de Wyoming.

Nivel I- Abierto- Clases y actividades presenciales, según sea apropiado. El aprendizaje adaptado de forma limitada, según sea necesario. La mayoría de los estudiantes asisten a la escuela al mismo tiempo según las disposiciones de las órdenes de salud vigentes. El distanciamiento social y el cubrimiento de la boca/nariz en la mayor medida posible. Los edificios están abiertos a todos los estudiantes.

Nivel II: híbrido Se requiere una combinación de aprendizaje en persona y adaptado debido a las directivas de salud locales o estatales. El distanciamiento social y las cubiertas de la cara tanto como sea posible para los asistentes en persona. Los edificios están abiertos a algunos estudiantes.

Nivel III- Cerrado - Los edificios escolares están cerrados para los estudiantes debido a directivas u órdenes de salud locales o estatales. Los distritos escolares seguirán las disposiciones del plan de aprendizaje adaptado y aprobado. Los edificios no están abiertos a los estudiantes.

Instrucción en casa- significa ofrecer instrucción a un estudiante que está en casa u hospitalizado por más de una semana debido a una lesión o enfermedad. WS 21-4-402.

Educación remota- significa clases impartidas por un maestro ubicado en un aula física con los estudiantes presentes y al mismo tiempo ofrece instrucción remota simultánea. La instrucción de educación remota se brinda a través de la tecnología interactiva y sincrónica que permite al estudiante que recibe la educación remota hacer preguntas, comentarios e interactuar en tiempo real con el maestro, los estudiantes del aula y otros estudiantes remotos. WS21-13-330 (m) (n).

Educación virtual basada en el aula - La educación virtual basada en el aula significa clases destinadas a la instrucción en el aula que también pueden impartirse mediante una tecnología fuera del aula física. La instrucción de la educación virtual puede ser sincrónica o asincrónica y la presentación debe ser disponible para cualquier estudiante elegible para inscribirse en la clase, incluidos aquellos que pueden no tener acceso al internet y aquellos que solo pueden asistir a través de la educación virtual. La educación virtual basada en el aula solo se puede ofrecer a los estudiantes que residen en el distrito y tienen inscripción primaria en la escuela que proporciona la instrucción.

Educación virtual- significa programas y clases del distrito escolar aprobados por la agencia de conformidad con WS 21-2-202 (a) (xxxi), 21-13-330 (fk), y las reglas de educación virtual del Capítulo 41 para ser entregadas cuando el maestro y el estudiante están en ubicaciones separadas. La instrucción de educación virtual se imparte principalmente a través de la tecnología y puede ser asincrónica o sincrónica.

COMUNICACIONES

El siguiente plan de comunicaciones detalla las comunicaciones que ocurrirán antes de empezar las clases y una vez que la escuela vuelva a estar en sesión.

3 semanas antes del primer día de clases

Copia del web y preguntas frecuentes - Park 1 actualizará el contenido del plan de reapertura en el web y las preguntas frecuentes basadas en cualquier cambio en el plan de reapertura del distrito y cualquier pregunta que el distrito haya recibido de las familias, el personal y los miembros de la comunidad.

La página uncluirá información clara sobre el transporte y el autobús, las políticas de PPE, los protocolos de limpieza, los servicios de comida y cómo las escuelas manejarán a los estudiantes que experimentan una enfermedad durante el día escolar.

Correo electrónico a familias-El superintendente escribirá y enviará un correo electrónico a todas las familias del distrito para proporcionar las últimas noticias sobre los planes de reapertura del distrito y cualquier otra información relevante que aún no se haya compartido ampliamente. Incluirá una actualización sobre los deportes de otoño, muchos de los cuales pueden comenzar antes del primer día de clases.

Correo electrónico al personal-El superintendente enviará un correo electrónico a todo el personal del distrito para proporcionar una actualización sobre los planes de reapertura del distrito.

Sesión de preguntas y respuestas para todo el personal La administración tendrá una reunión virtual de todo el personal a través de Zoom para proporcionar una breve introducción a los planes de reapertura del distrito y permitir que los miembros del personal hagan preguntas y comentarios.

Señalización—El distrito creará letreros que describirán brevemente las reglas y los procedimientos para proteger la seguridad dentro de los edificios escolares, y colocará los letreros en todas las puertas de la escuela, en los pasillos y en las aulas.

1

Actualización de video-El superintendente grabará videos breves con regularidad para informar a la comunidad sobre los planes de reapertura del distrito. Publicará el video en las redes sociales y en el plan de reapertura en el web del distrito.

Redes sociales-El distrito publicará actualizaciones semanales en las redes sociales que comparten información con la comunidad sobre los planes del distrito para reabrir las escuelas.

Otras acciones y consideraciones de comunicación

- El distrito continuará con los protocolos de comunicación establecidos con las autoridades locales y estatales para determinar los niveles de enfermedades y las medidas de control en Powell y las comunidades circundantes.
- El distrito hará todo lo posible para comunicarse de una manera efectiva con todos los interesados a través de una variedad de medios de comunicación establecidos, que incluyen, entre otros, cartas, las redes sociales, el web, los medios, Infinite Campus, mensajes de texto y el correo electrónico.

- El distrito hará esfuerzos razonables para recopilar comentarios de los estudiantes, padres y miembros del personal sobre lo que está funcionando y lo que no **está funcionando** y se ajustará en consecuencia.
- El distrito puede utilizar un **proceso** ya establecido que resume los pasos que se deben tomar a medida que cambian las condiciones (ver el apéndice).
- Los casos nuevos, la exposición y las implicaciones relacionadas se comunicarán a todas las partes pertinentes, a través de los **procesos** adecuados, al tiempo que se garantiza la confidencialidad de los estudiantes y el personal afectados.
- El superintendente actuará como enlace (s) responsable de coordinar entre el personal de la escuela y del distrito las inquietudes de COVID-19, el monitoreo y la acción de respuesta.
- El distrito se coordinará con todas las organizaciones locales de **cuidados de niños y de jóvenes** y se **trabajará** con ellas para alinear los programas de instrucción para acelerar el aprendizaje utilizando las habilidades preparadas para el **kinder**.

2 semanas antes del primer día de clases

Copia del web y preguntas frecuentes- Actualice el contenido **del plan de reapertura en el web** y las preguntas frecuentes **basadas en los cambios** en el plan de reapertura del distrito y cualquier pregunta que el distrito haya recibido de las familias, el personal y los miembros de la comunidad.

Sesión de preguntas y respuestas para todo el personal **Reunirse otra vez con** el personal a través de Zoom para **dar** una breve introducción a los planes de reapertura del distrito y permitir que los miembros del personal hagan preguntas y **proporcionar retroinformación**.

Actualización por correo electrónico a las familias- Escriba y envíe un correo electrónico a las familias individuales con toda la información que necesitan saber sobre cuándo los estudiantes deben asistir a la escuela, especialmente si el distrito está usando un horario A / B o **un horario variado**. Incluya instrucciones sobre cómo los estudiantes deben participar en el aprendizaje virtual, si corresponde.

Hojas informativas- Actualice y publique las hojas de datos de reapertura en función de la nueva información, según sea necesario.

Actualización de video- Grabe un breve video para **informar** a la comunidad sobre los planes de reapertura del distrito. Publique el video en las redes sociales y **el plan de reapertura en el web localizado en el web** del distrito.

Redes sociales- Cree y publique dos actualizaciones en las redes sociales que **proporcionan** información a la comunidad sobre los planes del distrito para reabrir **las** escuelas.

1 semana antes del primer día de clases

Copia del web y preguntas frecuentes-El distrito actualizará el contenido en el plan de reapertura en el web y las preguntas frecuentes basadas en los cambios en el plan de reapertura del distrito y cualquier pregunta que el distrito haya recibido de las familias, el personal y los miembros de la comunidad.

Actualización por correo electrónico a las familias Los directores del edificio enviarán información específica de la escuela a través de Messenger a todas las familias para proporcionar una actualización sobre los planes de reapertura del distrito y cualquier información específica relacionada con sus escuelas específicas. Esto incluirá información sobre el modelo de instrucción que se utilizará y una actualización de los programas deportivos y extracurriculares.

Actualización por correo electrónico al personal Los administradores enviarán un correo electrónico a todo el personal a nivel del distrito y de la escuela para proporcionar una actualización final sobre todo lo que el personal necesita saber antes del primer día de clases.

Actualización de video: El superintendente grabará un breve video usando la página de Facebook del distrito para informar a la comunidad mientras el distrito se prepara para dar la bienvenida a los estudiantes a la escuela en los próximos días. También se proporcionará un enlace en la página web de reapertura del distrito.

Otras acciones y consideraciones de comunicación

- El distrito continuará hacer todo lo posible para comunicarse de una manera efectiva con todas las partes interesadas a través de una variedad de medios de comunicación establecidos, que incluyen, entre otros, cartas, los redes sociales, el web, los medios, Infinite Campus, mensajes de texto y correo electrónico. Comunicar expectativas claras con respecto al cumplimiento de las nuevas políticas y los procedimientos para todo el personal y los estudiantes.
- El distrito comunicará con agencias y otros grupos, incluso el Departamento de Servicios para la Familia, pediatras y organizaciones que prestan servicios a los jóvenes para comunicar las expectativas.
- En todas las comunicaciones, el distrito proporcionará un énfasis continuo enfatizando la importancia de cumplir con los comportamientos apropiados.
- El distrito discutirá continuamente las implicaciones de COVID-19 en las operaciones escolares y proporcionará una guía clara sobre los pasos que está tomando la escuela, incluyendo los protocolos de detección, autoaislamiento y / o cuarentena para crear un ambiente seguro.
- El distrito continuará la comunicación con las autoridades locales y estatales para determinar los niveles actuales de enfermedades y las medidas de control en nuestra comunidad.

- Los directores de escuela involucrarán a las organizaciones de padres y maestros / organizaciones de proveedores preferidos para ayudar y apoyar a los maestros y proporcionar una **relación** entre la escuela y las familias.

Escuela en sesión

Actualizaciones de correo-El superintendente y los directores enviarán un breve correo electrónico a todas las familias del distrito y a todo el personal en la tarde del primer día de clases para proporcionar una actualización sobre cómo fue el día y cualquier cambio que pueda ser necesario para **seguir adelante**.

Actualización de video: Al comienzo de la segunda semana del año escolar, el superintendente grabará un breve video para **poner al día** a la comunidad que se enfocará en cómo se está implementando el plan de reapertura y cualquier cambio que pueda ser necesario realizar. En el futuro, se hará un esfuerzo de grabar **por lo menos una grabación por semana**. Todos los videos se publicarán en las redes sociales y en la página web de reapertura del distrito.

Redes sociales-El personal del distrito publica publicaciones en las redes sociales la mañana y la tarde del primer día de clases dando la bienvenida a los estudiantes y al personal de regreso a la escuela, **proporcionando** actualizaciones sobre cómo fue el día y compartiendo cualquier cambio que pueda ser necesario para **seguir adelante**. El distrito continuará publicando actualizaciones semanales en las redes sociales **por lo menos** una vez por semana en el futuro.

Actualizaciones de correo-- Una vez por semana, durante el primer mes de clases, el distrito enviará un correo electrónico a todas las familias del distrito proporcionando actualizaciones sobre los elementos **claves** del plan de reapertura del distrito y cualquier cambio que pueda ser necesario **para** realizar. Estos mensajes se centrarán en temas específicos, como servicios de salud mental, protocolos de pruebas estatales, procedimientos de limpieza y qué deben hacer los niños si comienzan a sentirse enfermos mientras están en la escuela.

Copia del web y preguntas frecuentes Actualice el contenido **del plan de reapertura en el web** y las preguntas frecuentes **basadas** de cualquier cambio en el plan de reapertura del distrito y cualquier pregunta que el distrito haya recibido de las familias, el personal y los miembros de la comunidad.

Otras acciones y consideraciones de comunicación

- El distrito continuará compartiendo información de **una** manera clara, consistente y simple utilizando múltiples **maneras** como se describió anteriormente para **crear una asociación** entre la escuela y la familia.
- El distrito continuará comunicando todos los procedimientos **para detectar condiciones de salud** que **realizará** para todo el personal y los estudiantes que **entran** los edificios.

- El distrito se asegurará de que la privacidad de los estudiantes y del personal esté protegida en el caso de que el resultado de la prueba de COVID-19 sea positivo, según las reglas y regulaciones de HIPAA y / o FERPA.
- El distrito discutirá regularmente las implicaciones de COVID-19 en las operaciones escolares y **proporcionará** una guía clara sobre los pasos que está tomando la escuela, **incluso** los protocolos de autoaislamiento y / o cuarentena.
- El distrito continuará comunicándose con las autoridades locales y estatales para determinar los niveles actuales de enfermedades y las medidas de control en su comunidad.
- Los directores continuarán involucrando a las organizaciones de proveedores preferidos / organizaciones de padres y maestros para ayudar y apoyar a los maestros y proporcionar **una relación** entre la escuela y las familias.
- El distrito y / o las escuelas individuales proporcionarán materiales educativos para el personal y las familias (a las familias) con respecto a las acciones de seguridad (prácticas de saneamiento **mejoradas**, pautas de distanciamiento físico y su importancia, uso de cubiertas faciales, prácticas de detección e identificación de síntomas específicos de COVID-19).

SEGURIDAD Y BIENESTAR

Medidas de seguridad y salud

Anticipándose a que los estudiantes y el personal regresen a nuestros edificios escolares, el distrito implementará una variedad de medidas de salud y seguridad. **Estas** incluyen, entre otros, **las** siguientes:

Evaluación de inicio - Niveles I y II (estudiantes y personal)

- Se les comunicará a los estudiantes, al personal y a sus familias que ellos (el personal) o sus hijos (familias) no deben asistir a la escuela, y deben notificar a los funcionarios escolares si ellos (el personal) o sus hijos (familias) se enferman de **síntomas de COVID-19**, **una** prueba positiva para COVID-19, o ha **tenido contacto con** alguien con síntomas de COVID-19 o un caso confirmado o sospechoso.
- **Padres o tutores:** Se le pedirá que se asegure de que su hijo / a no tenga ningún síntoma de COVID-19 todas las mañanas antes de enviar al niño a la escuela. Si se presentan los siguientes síntomas, el estudiante no podrá asistir a la escuela:
 - **Fiebre** o escalofríos
 - Tos
 - Falta de aire o dificultad para respirar.
 - Fatiga
 - Dolores musculares o corporales
 - Dolor de cabeza
 - Nueva pérdida del gusto u olfato

- Dolor de garganta
- Congestión o secreción nasal.
- Náuseas o vómitos
- Diarrea

Se enviará una carta a los padres que detalla sus responsabilidades de evaluación en casa antes de **mandar** a los estudiantes a la escuela.

El personal también hará una autocomprobación / detección en casa para monitorear los síntomas mencionados anteriormente y se excluirá si hay síntomas presentes.

Evaluación escolar - Niveles I y II

Toma de temperatura Todos los estudiantes, el personal y los visitantes serán examinados cuando **entren** a los edificios a través de las entradas designadas. A todas las personas que **entren** a los edificios se les escaneará la temperatura utilizando el siguiente protocolo:

Nivel 1- Todos los estudiantes y el personal **entrarán** a la escuela a través de entradas designadas mientras practican el distanciamiento social. El personal utilizará el hardware y el software de escaneo térmico FEEVR a medida que cada individuo **entra** al edificio para identificar a aquellos con temperatura cutánea elevada.

Nivel 2 - Los estudiantes y / o el personal que indiquen una temperatura cutánea elevada serán inmediatamente referidos a una enfermera o miembro del personal para que les tomen la temperatura a mano.

Nivel 3—Cualquier estudiante que exhiba una temperatura de 100 grados o más será acompañado a una sala de aislamiento donde se le pedirá al estudiante que se ponga una **cubreboca** y permanezca de 5 a 10 minutos para normalizar su temperatura. Se tomará otra temperatura y, si la temperatura aún supera los 100º F, se llamará a los padres para que recojan al estudiante.

- A cualquier estudiante excluido de la escuela debido a síntomas de fiebre se le proporcionarán instrucciones sobre los pasos apropiados **para** seguir **para poder** regresar a la escuela. El distrito reconoce que los síntomas de la fiebre pueden ser el resultado de muchas enfermedades.
- Cualquier persona, personal o estudiante que muestre signos o síntomas de COVID-19 mientras **que** esté en la escuela recibirá una **cubreboca inmediatamente** y se harán los arreglos necesarios para salir del edificio con el menor contacto humano posible.

Lavarse las manos-- Se les recordará regularmente a los estudiantes y al personal sobre la importancia de lavarse las manos correctamente. Los maestros pueden permitir más descansos para dar a los estudiantes la oportunidad de lavarse las manos, ya sea en el lavabo del salón de clases o en el baño.

Además, colocaremos unidades de desinfectante de manos sin contacto en todos nuestros edificios. Se alimentará a los estudiantes y al personal a usar desinfectante de manos con regularidad.

Cubre bocas y EPP Aunque no exigiremos que los estudiantes o el personal usen cubrebocas u otro equipo de protección personal (PPE) todo el tiempo mientras estén en la escuela, requeriremos que todo el personal y los estudiantes usen una polaina de tela durante todo el día. La polaina de tela servirá como una cubierta facial cuando no se pueda lograr el distanciamiento social. Las polainas serán proporcionadas por el distrito y se las lavarán diariamente. Estamos comprometidos a fomentar un ambiente respetuoso en el que no haya estigmas asociados con el uso de cubrebocas o cubiertas faciales. Los padres tendrán la opción de proveer, limpiar y mantener las cubrebocas de su elección para su estudiante. Todas las cubiertas faciales deben cumplir con los requisitos establecidos por las órdenes sanitarias.

Transiciones entre clases y salida escolar; Es decir, "tiempo no estructurado" - El distrito hará todo lo posible para proporcionar transiciones seguras y ordenadas tratando de evitar situaciones en las que grupos grandes de estudiantes se reúnan en un solo lugar. Se harán ajustes a la forma en que los estudiantes se mueven entre las aulas y otros espacios en nuestras escuelas según sea necesario, pero probablemente también se requiera el uso de polainas de tela u otras cubiertas faciales durante las transiciones, ya que es posible que no se pueda lograr el distanciamiento social. Los planes y horarios se determinarán en cada edificio escolar individual y se comunicarán al personal, los estudiantes y los padres. Estos ajustes de transición se discutieron y desarrollaron durante una reunión con nuestro Oficial de Salud del Condado de Park.

Otras consideraciones para las transiciones

- Las clases de educación física se reunirán afuera si es posible.
- Cualquier equipo de uso compartido por los estudiantes se limpiará después de cada uso.
- Todas las escuelas se adherirán a las recomendaciones del departamento de salud local con respecto al recreo y las actividades al aire libre.
- No se requerirá cubrirse la cara durante las actividades de educación física.

Fuentes de agua potable--Aunque las fuentes para beber seguirán funcionando en nuestras escuelas, su uso principal se utilizará para llenar botellas de agua. Recomendamos que todos los estudiantes traigan botellas de agua a la escuela para que puedan volver a llenarlas en un bebedero o fregadero. Los estudiantes nunca deben compartir botellas de agua con otros. El distrito está modernizando la mayoría de los bebederos con rellenos de botellas sin contacto.

Baños Se animará a los estudiantes a que mantengan el distanciamiento social o que se cubran la cara cuando utilicen los baños. Puede ser necesario que los maestros permitan descansos más frecuentes durante el período de clases para limitar la congregación de estudiantes en estos salones. Estas modificaciones se discutieron durante una reunión con nuestro Oficial de Salud del Condado de Park.

Entrar / salir de las escuelas Para proteger la seguridad de los estudiantes y **para permitir** la toma de temperatura más ordenada, todos los estudiantes entrarán y saldrán de cada edificio por las puertas designadas. Los miembros de la familia no deben dejar sus vehículos al recoger o dejar a los estudiantes.

A continuación se encuentran las puertas de entrada designadas en cada edificio escolar:

- Parkside
 - Dejar **por** los padres: entrada principal en la esquina noroeste del edificio. en Douglas St.
 - Bajada del autobús: entrada este en Cheyenne St.
- Lado sur
 - Dejar **por** los padres: entrada principal, lado este del edificio.
 - Bajada del autobús: **parada** de autobús, lado norte del edificio en Monroe St.
- Lado oeste
 - Dejar **por** los padres: entrada principal del lado oeste del edificio en Grand St.
 - Parada de autobús: entrada del lado norte en 6th Street.
- Escuela intermedia
 - Dejar **por** los padres: entrada principal al lado sur del edificio. en 3rd St.
 - Bajada del autobús: entrada norte en 4th St.
- Escuela secundaria
 - Entrada al pabellón atlético norte.
 - Puertas de entrada principal en 7th Street.
- SLC
 - Entrada principal en Ferris St.
- Clark
 - Entrada principal en Rd. 1AB.

EXPOSICION CONOCIDA: Si / cuando el personal está expuesto directamente a un caso conocido de COVID-19, lo informará **inmediamente** al director de su edificio y a la Oficina Central. El personal expuesto a un caso conocido de COVID-19 debe comunicarse con la Oficina de Salud del Condado de Park y, si **el Director de Salud** o un epidemiólogo estatal **lo recomienda**, se pondrá en cuarentena según sus **órdenes**. Puede regresar a la escuela una vez que Park County Health **termina** la cuarentena. El personal en cuarentena puede continuar **ofreciendo** servicios educativos desde el hogar.

Cualquier estudiante o miembro del personal con síntomas **declarados** deberá seguir las **directrices** de los **departamentos de** salud locales y estatales de CDC para regresar al trabajo / escuela.

Otras acciones o consideraciones de salud y seguridad

- Las oficinas de enfermeras se dividirán en áreas para estudiantes sanos y enfermos.
- Se **animará** el **lavar** de manos al entrar al edificio cuando sea posible. El desinfectante de manos estará disponible en todas las entradas del edificio y en cada salón de clases donde no haya lavabos y jabón disponible.
- Las **cubrebocas** estarán disponibles en los salones de clases para el personal y los estudiantes que reporten síntomas durante la transición a los servicios de salud escolar.

- Cualquier estudiante con síntomas **declarados** seguirá las **recomendaciones** de CDC y del departamento de salud estatal o local para regresar a la escuela / trabajo.
- Cada maestro utilizará arreglos de asientos consistentes y / o planes para limitar el número de contactos cercanos por estudiante.
- Se proporcionará PPE, en la medida de lo posible, a las enfermeras escolares y al personal escolar que trabaje con estudiantes **que** potencialmente **estén** enfermos.
- Cada escuela establecerá un plan para posibles dispositivos de barrera en las oficinas y cafeterías.
- Si el distrito **pasa** al Nivel III (Cerrado): Cumplir con las recomendaciones de salud pública relativas **con respecto** a la limpieza de los **edificios**.
- Al personal del edificio se le proporcionará PPE según sea necesario y solicitado.
- En **TODO** momento, el personal y los empleados en los edificios se adherirán a las **directrices** vigentes del departamento de salud con respecto al distanciamiento social y la PPE.

En el caso de que el distrito deba hacer la transición al Nivel III, operaremos bajo las disposiciones del plan de aprendizaje adaptado **y** aprobado por el distrito.

OPERACIONES ESCOLARES

Visitantes - Nivel I y II

Todos los edificios escolares limitarán la entrada de visitantes no esenciales **a la oficina principal en los edificios**. Se colocarán barreras apropiadas en todas las oficinas de recepción para garantizar la seguridad del personal de la escuela y de los visitantes. También habrá desinfectante de manos disponible para todas las personas que **entren** a la oficina principal. Se proporcionará un lugar para dejar los artículos de los estudiantes en cada vestíbulo de la escuela para limitar la necesidad de **entrar** más allá de ese punto.

Limpieza y desinfección - Niveles I y II

El distrito comunicará los protocolos mejorados de limpieza y desinfección como se describe en el plan de comunicación, y todos los edificios tendrán señalización para recordar al personal y a los estudiantes las expectativas.

Nuestro personal de **custodia** y otro personal aumentará la limpieza y desinfección de los espacios públicos compartidos y las superficies de alto contacto en nuestros edificios y durante el día escolar.

También **ofreceremos** mayor acceso a los materiales de limpieza para nuestros maestros y personal para que puedan limpiar y desinfectar los espacios, según sea necesario.

Cada noche, nuestro equipo de **custodia** llevará a cabo una limpieza **profunda** de nuestros espacios, desinfectando superficies de alto contacto como lavabos, bebederos, manijas de puertas, mesas y escritorios. El equipo de **custodia** utilizará **y** se adherirá a la ISSA, la Asociación Mundial de la Industria de la Limpieza para las mejores prácticas y estándares de la industria. El protocolo adicional es el siguiente:

- Ampliar las rutinas de limpieza de la escuela **con** el personal de mantenimiento, **custodia** y **empleos** de la escuela.
 - Limpie y desinfecte las superficies que se tocan con frecuencia (por ejemplo, equipo, manijas de puertas, manijas de fregaderos, fuentes de agua potable, teléfonos) dentro de la escuela y en los autobuses escolares **por lo menos una vez diariamente** o entre usos tanto como sea posible. El uso de objetos compartidos (por ejemplo, equipo de gimnasia o educación física, materiales de arte, juguetes, juegos) debe limitarse cuando sea posible o limpiarse entre usos.
 - Los filtros del sistema de aire acondicionado deben limpiarse y / o cambiarse según las recomendaciones de la industria.
- Al final de cada día, el personal de **custodia** preparará e inspeccionará las aulas limpiando las superficies con limpiadores desinfectantes aprobados por la Lista N de la EPA.
- Los maestros recibirán materiales de limpieza desinfectantes aprobados por la EPA y toallas de papel para desinfectar las superficies de los salones de clases durante los cambios de clase en los niveles de secundaria.
- Cada escuela **identificará** un área de aislamiento dentro del edificio y **proporcionará** cada área de aislamiento el equipo de protección personal adecuado.
- Utilice estrategias de distanciamiento físico **detalladas** anteriormente dentro del aula, la escuela y durante el recreo para disminuir el contacto con los estudiantes que pueden estar infectados pero que no exhiben síntomas hasta que la escuela vuelva a las operaciones normales.
- El personal de los servicios de apoyo **continuarán** buscando productos de limpieza y EPP para mantener **provisiones** adecuados. El distrito se comunicará con los administradores de emergencias del condado y / o el estado si es evidente que tendremos problemas para mantener el PPE **suficiente**.

Procedimientos de servicio de la comida y la cafetería en la escuela - Niveles I y II

Los servicios de desayuno y almuerzo estarán disponibles para todos los estudiantes en la escuela, en caso de que decidan participar en el programa de servicios de alimentos del distrito. El distrito hará todo lo posible para operar los programas de nutrición escolar de una manera que minimice la exposición usando higiene adecuada, horarios **variados**, barreras, cubrimientos faciales, distanciamiento social, etc. Cada edificio será responsable de ajustar los horarios de la cafetería / comidas y de comunicarlo a **los** padres y / o tutores.

En todos los niveles de operación, se eliminarán las opciones de autoservicio en todos los edificios, a menos que se considere que el artículo está **empaquetado**. Sin embargo, se puede asignar a un miembro del personal para que sirva alimentos que normalmente se considerarían autoservicio, como opciones de frutas y verduras, etc. La operación del servicio de alimentos del distrito será fluida para cumplir con las órdenes de salud a medida que se actualicen si se vuelven más o menos restrictivas.

Los estudiantes comerán en las cafeterías y se les pedirá que usen **cubre bocas** / polainas mientras estén en la línea de servicio a menos que se pueda mantener el distanciamiento social. Las estaciones de desinfección de manos estarán disponibles al comienzo de cada línea de servicio y serán utilizadas por el estudiante para que podamos operar bajo un patrón de comida de **Comida Oferta versus Comida Servida**.

Mientras los estudiantes están sentados en sus mesas, pueden quitarse las cubrebocas / polainas del PPE. El distrito utilizará particiones de mesa de plexiglás para proporcionar una separación adicional mientras los estudiantes comen. Algunas escuelas pueden optar por utilizar espacios adicionales para optimizar el distanciamiento social.

La limpieza y el saneamiento de todas las cafeterías continuarán a cumplir o superar todas las guías de servicio de alimentos federales, del departamento de salud estatal y del USDA.

En caso de que el distrito deba hacer la transición al cierre del Nivel III, las comidas se proporcionarán a través de la recogida en frente de la escuela primaria de Southside y operarán bajo las pautas del SFSP. El distrito garantizará altos niveles de comunicación a través de todas las maneras apropiadas para informar a los padres y estudiantes cómo y cuándo pueden recoger las comidas empaquetadas.

Otras acciones o consideraciones relacionadas al servicio de alimentos:

- Mientras operan bajo los Niveles I y II, los padres no podrán traer bocadillos para los cumpleaños o las fiestas, a menos que esos bocadillos estén empaquetados.
- Envuelva individualmente todas las meriendas.
 - Todas las fuentes de agua del distrito se adaptarán a los llenadores de botellas de agua para que los estudiantes tengan acceso a agua potable.
- Ofrecer entrenamiento al personal de los servicios de nutrición pertinentes a los cambios en sus funciones (por ejemplo, medidas mejoradas de seguridad y medidas de limpieza).

Protocolo de servicio de alimentos de nivel III (cerrado)

En el caso de que el distrito deba hacer la transición al Nivel III, las comidas se proporcionarán a través de la recogida en frente de la primaria de Southside. El distrito garantizará altos niveles de comunicación a través de todas las maneras apropiadas para informar a los padres y estudiantes cómo y cuándo pueden recoger las comidas empaquetadas. Los servicios de nutrición del distrito operarán de una manera que maximice el distanciamiento social y el uso de cubiertas faciales. El distrito hará todo lo posible para operar los programas de nutrición escolar de una manera que minimice la exposición utilizando una higiene adecuada, horarios variados, barreras, cubrimientos faciales, distanciamiento social, etc. El distrito seguirá la guía del USDA según sea aplicable al servicio de alimentos para las comidas no congregadas. Los protocolos de limpieza y saneamiento cumplirán o superarán el USDA, el departamento de salud estatal.

Uso y acceso a la tecnología

El distrito asigna aparatos a los estudiantes en los grados 6 al 12 ya que somos 1 a 1. Los estudiantes de primaria tienen la disponibilidad de que se les asignen aparatos 1 a 1 en caso de que nuestros estudiantes necesiten participar en el aprendizaje remoto o en línea. Todas las escuelas secundarias usan Canvas LMS para entregar contenido tanto en entornos de aprendizaje presencial como remoto. El distrito continuará perfeccionando el Sistema del Aprendizaje (Canvas, Google Classroom) para atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. Las escuelas secundarias comunicarán toda la información relevante de las clases a través del Canvas LMS.

También sabemos que no todas las familias tienen un acceso confiable de Internet en casa. El distrito ha comprado Verizon Jet Packs (hotspots) y activará los aparatos para garantizar que nuestros estudiantes tengan las herramientas que necesitan para aprender de forma remota.

Entrenamiento: El distrito continuará el entrenamiento del personal y los estudiantes en Canvas y Chromebooks, y también moverá el plan de estudios a LMS (Canvas-MS y HS, y Google Classroom - K-5).

Deportes y actividades extracurriculares: niveles I y II

Nuestros programas deportivos y extracurriculares se adherirán a las directrices establecidas por la Asociación de Actividades de Escuelas Secundarias de Wyoming (WHSAA) y la Federación Nacional de Asociaciones de Escuelas Secundarias del Estado (NFHS). También cumplirán con las órdenes de salud locales y estatales. La temporada atlética del otoño comenzará en su fecha programada. Los horarios de competencia se han ajustado para cumplir con las pautas de WHSAA.

Los horarios y procedimientos están sujetos a cambios en cualquier momento durante la temporada según el estado de COVID-19 en nuestro estado y región.

Todos los atletas serán evaluados diariamente para detectar síntomas de COVID-19 antes de practicar o competir.

Se utilizarán prácticas de saneamiento aumentadas que utilizan prácticas y productos de limpieza aprobados por la EPA en equipos e instalaciones para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y entrenadores / patrocinadores. En la mayoría de los casos, los entrenadores y atletas serán responsables para limpiar y desinfectar el equipo utilizando las provisiones proporcionados por el distrito.

Cuando el distanciamiento social no sea posible, el personal y los estudiantes usarán cubiertas faciales en la mayor medida posible para los deportes, los entrenadores, personal, oficiales, padres y espectadores usarán cubiertas faciales siempre que no se pueda mantener una separación de seis pies. Los jugadores se abstendrán de cubrirse la cara durante una actividad intensa.

Autobuses y transporte: niveles I y II

Se les pedirá a los padres y / o tutores que evalúen previamente a sus estudiantes (como se describió anteriormente) antes de permitir que su hijo suba un vehículo del distrito escolar para transportarlo a la escuela u otras actividades.

Asegurar que los estudiantes permanezcan físicamente distanciados en los autobuses escolares es un desafío importante. En una manera como sea posible, se requerirá que todos los estudiantes se sienten uno en un asiento a menos que vivan en el mismo hogar, o se les asignará un compañero de asiento diario para minimizar el riesgo de exposición.

Para minimizar la contaminación cruzada entre los autobuses, a los estudiantes se les asignará un autobús que los llevará a la escuela y a casa sin tener que cambiar de autobús durante el transporte.

Debido a la falta de confiabilidad de la temperatura de la superficie de la piel cuando se está esperando afuera por mucho tiempo, no se realizarán controles de temperatura antes de subir a los autobuses. Sin embargo, se requerirá que todos los estudiantes transportados en autobuses u otros vehículos del

distrito usen cubrebocas u otras cubiertas faciales. Todos los estudiantes serán evaluados como se describió anteriormente cuando entren a los edificios.

Se les pedirá a los padres que proporcionen cubrebocas o cubiertas faciales para sus estudiantes transportados en vehículos del distrito, pero el distrito se las proporcionará a cualquier persona que no las tenga. También habrá desinfectante para manos en todos los autobuses.

Los padres y / o tutores serán informados a través del plan de comunicación sobre los requisitos y protocolos de uso del transporte del distrito (específicamente los autobuses) y se utilizará la señalización adecuada según sea necesario para proporcionar un recordatorio visual diario de esos requisitos.

Finalmente, nos aseguramos de que todos los autobuses se limpien y desinfecten minuciosamente después de cada ruta, o dos veces al día. El personal empañará el autobús con limpiadores desinfectantes aprobados por la Lista N de la EPA. Seguir las pautas del Centro de Control de Enfermedades <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/organizations/cleaning-disinfection.html> y las recomendaciones de salud del condado.

Si el distrito se ve obligado a ingresar a la instrucción de Nivel III y cerrar las escuelas, no se proporcionará transporte a ningún estudiante, a menos que las órdenes de salud permitan que las poblaciones de estudiantes designadas sean transportadas de manera segura.

Otras acciones o consideraciones de transporte

- Para promover el distanciamiento social y minimizar la exposición de los estudiantes, el distrito animará a los padres a proporcionar transporte para los niños hacia y desde la escuela si es posible.
- Cada conductor designará un área en el autobús para aislar a un estudiante que esté visiblemente enfermo.
- El coordinador de transporte del distrito desarrollará protocolos para la llegada de un autobús a la escuela si un estudiante está enfermo en el autobús.
- El distrito proporcionará entrenamiento a los conductores de autobuses en relación con los cambios en sus deberes (aislar a un estudiante que potencialmente esté enfermo, limpiar partes o todo el autobús, etc.).

Acción de transporte de nivel III (cerrado)

En el caso de que el distrito deba hacer la transición al Nivel III, operaremos bajo las disposiciones del plan de aprendizaje adaptado y aprobado por el distrito.

INSTRUCCIÓN

A medida que la escuela comience a reabrir, el distrito supervisará la progresión a través de tres niveles distintos.

En todos los niveles, la administración del distrito y los profesionales de la salud monitorearán al personal y los estudiantes para detectar cualquier signo de síntomas de COVID-19 y se mantendrán en contacto

constante con el departamento de salud local para obtener actualizaciones continuas sobre los indicadores de resurgimiento de la comunidad.

Árbol de decisión. Los administradores consultarán de manera constante y frecuente el árbol de decisiones de las escuelas de los CDC para asegurarse de que las decisiones de reapertura estén en consonancia con las pautas de CDC. [Árbol de decisión](#)

Medicamento frágil y / o inmunocomprometido:

Se espera que el personal trabaje en las escuelas. El personal que no pueda trabajar en las escuelas según un médico se reunirá con el Superintendente sobre las adaptaciones o las opciones de licencia prolongada.

Los estudiantes considerados médicamente frágiles pueden requerir consideraciones adicionales junto con apoyos y esfuerzos de colaboración con médicos y personal de enfermería escolar. Las decisiones se tomarán en base a lo que sea razonablemente y aceptable para el estudiante a fin de garantizar que se garantice una Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE) de la mejor manera posible en la escuela, a la luz de las circunstancias.

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

Nivel I- (Abierto con distanciamiento social):

El distrito implementará la lista de verificación COVID-19 para los estudiantes y el personal que entran al edificio como se describió anteriormente.

A medida que nuestras escuelas vuelvan a abrir bajo el Plan de reapertura Smart Start, se considerará a los maestros y el personal que caen en la categoría de riesgo (vulnerable) debido a la edad u otros riesgos para la salud. Las adaptaciones para estas personas pueden incluir la enseñanza de clases de forma remota o la utilización de un aula más grande donde se puede mantener el distanciamiento social. A los estudiantes de alto riesgo o que tengan familiares de alto riesgo se les puede ofrecer educación remota o educación virtual en el aula. Cada solicitud de educación externa se considerará caso por caso.

Las adaptaciones se extenderán a los estudiantes y al personal que deban ponerse en cuarentena debido a la exposición o exposición potencial según las pautas federales.

Instrucción regular en el aula

El aprendizaje de los estudiantes en el lugar se continuará normalmente, pero de acuerdo con las directivas u órdenes de salud pública estatales y locales. Los maestros ofrecerán la instrucción basada en estándares de alta calidad para todos los estudiantes en los tres niveles. Todos los maestros de todos los grados comenzarán el año con las evaluaciones apropiadas para identificar las brechas de aprendizaje que pueden haber ocurrido como resultado del aprendizaje remoto en la primavera. Cada maestro dedicará una cantidad de tiempo adecuada, según la edad, el grado y el contenido, volviendo a enseñar los conceptos que se hayan perdido. Las evaluaciones para determinar la regresión se administrarán en el otoño.

El distrito comunicará y revisará los estatutos de la escuela en el hogar y las políticas del distrito con los padres que elijan a educar a sus estudiantes en el hogar. Los estudiantes de educación en el hogar aún podrán inscribirse en clases, deportes y actividades según la política del distrito.

Park # 1 tiene la intención de solicitar educación virtual basada en el aula antes del primer día de clases. El distrito solo utilizará maestros certificados en Wyoming para impartir la instrucción. Los profesores recibirán por lo menos siete horas de entrenamiento por PTSB en educación virtual. El distrito ha solicitado la aprobación de dos capacitaciones de Canvas de siete horas a través del PTSB para el 10 y 11 de agosto. El distrito utilizará principalmente la educación virtual en el aula como un medio de instrucción para los estudiantes que aprenden de forma remota. En algunos casos, el distrito utilizará cursos aprobados a través del programa de Educación Virtual que fue aprobado el 18 de febrero de 2020.

El Distrito Escolar del Condado de Park ofrecerá la educación remota, educación virtual en el aula o educación virtual como una opción para aquellos que califiquen. Cada edificio determinará qué tipo de enfoque de aprendizaje virtual que se adapta mejor para cada estudiante. Los estudiantes de padres que elijan a no enviar a sus hijos a nuestros edificios escolares o que tampoco califiquen para la instrucción en el hogar serán contactados por la escuela de sus estudiantes para discutir sus opciones. Para el aprendizaje remoto, el distrito utilizará los siguientes protocolos:

- La educación virtual basada en el aula significa clases destinadas a la instrucción en el aula que también se pueden impartir a través de la tecnología fuera del aula física. La instrucción de la educación virtual puede ser sincrónica o asincrónica y la entrega debe estar disponible para cualquier estudiante elegible para inscribirse en la clase, incluidos aquellos que pueden no tener acceso al Internet y aquellos que solo pueden asistir a través de educación virtual. La educación virtual basada en el aula solo se puede ofrecer a los estudiantes que residen en el distrito y tienen inscripción primaria en la escuela que proporciona la instrucción.
 - Instrucción sincrónica: los maestros deben estar en su salón de clases enseñando a los estudiantes cara a cara y al mismo tiempo enseñando a los estudiantes remotos. Los requisitos para esto se determinarán según el nivel de grado y las consideraciones apropiadas para la edad. Los padres serán responsables de asegurarse de que sus estudiantes estén presentes en la transmisión de video para la instrucción sincrónica según sea necesario.
 - Instrucción asincrónica -es un término general que se utiliza para describir formas de educación, instrucción y aprendizaje que no ocurren en el mismo lugar o al mismo tiempo. Park # 1 utiliza un sistema de aprendizaje (LMS) que facilita el intercambio de información fuera de las limitaciones de tiempo y lugar entre una clase de estudiantes. El aprendizaje asincrónico permite a los estudiantes aprender en su propio horario, dentro de un período de tiempo determinado. El distrito utiliza dos plataformas LMS: Google Classroom grados K - 5 y Canvas grados 6 - 12.
- La asistencia se seguirán dos veces al día (primaria) o por período de clase (intermedia / secundaria) en educación remota. La educación virtual y la asistencia a la educación virtual basada en el aula serán seguidas por lo menos cada semana a través de medidas de participación

determinadas por el distrito cuando los estudiantes solo reciben instrucción virtual durante una semana escolar.

- Los estudiantes de doble matriculación ampliarán sus clases el día y la hora asignados. Por ejemplo, la clase MWF a las 10:00 de la mañana se encuentra con MWF a las 10:00 de la mañana en la plataforma Zoom. Los cursos de Internet, que tienen el designador (N), se reunirán a través de Internet utilizando nuestra plataforma MOODLE. La facultad habrá publicado el horario de oficina en el que los estudiantes pueden visitar al instructor / asesor a través de zoom, teléfono o hacer una cita individual. Las clases comienzan el 19 de agosto de 2020.
- Se ofrecerán clases simultáneas a través de la programación académica identificada en el plan de reingreso.

3

Poblaciones especiales y en riesgo:

- Reanude los protocolos normales de riesgo.
- El aprendizaje de los estudiantes en el sitio ocurrirá de acuerdo con las directivas u órdenes de salud pública estatales o locales.
- Todos los maestros ofrecerán instrucción basada en los estándares de alta calidad para poblaciones especiales, así como la provisión de acceso a materiales, apoyos o adaptaciones según lo manda el Plan de educación individualizado (IEP) del estudiante, el plan de la Sección 504, el plan para estudiantes de inglés (EL), o plan del Equipo de Intervención del Edificio (BIT).
- El distrito proporcionará toda la "instrucción especialmente designada" y los servicios relacionados como se indica en el IEP del estudiante.
- IEP normal / proceso de evaluación implementado con precauciones de seguridad como cubrebocas o barreras en áreas de pruebas o reuniones cuando sea necesario.
- El personal de educación especial notificará a los padres de todos los cambios a la instrucción especial diseñada o de servicios relacionados.
- Un equipo de IEP se puede programar una reunión para discutir la Educación Pública Apropriadada y Gratuita (FAPE), las adaptaciones razonables y apropiadas y los servicios para estudiantes individuales y / o estudiantes médicamente frágiles.

HÍBRIDO de nivel II: Acceso y capacidad limitado para permitir un distanciamiento social más estricto.

El modelo de instrucción "híbrida" ocurrirá si se emiten órdenes de salud que restrinjan aún más la cantidad de personal y estudiantes que pueden estar en nuestros edificios. El modelo híbrido será muy fluido según lo que dicten las órdenes de salud.

Estudiantes que vienen a la escuela

- Se observarán todos los requisitos del Nivel I para la detección, pero los grupos y el tamaño de las clases se limitarán proporcionalmente para cumplir con las órdenes de salud.
- Se pueden utilizar horarios alternativos como 50% de capacidad.

- Se puede utilizar la instrucción en grupos pequeños, mientras que la mayoría de los estudiantes están en educación remota.
- Se utilizará instrucción sincrónica y asincrónica para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se ofrecerá educación a distancia, educación virtual basada en el aula o educación virtual a los estudiantes según las necesidades de los estudiantes. La escuela se comunicará con los estudiantes que necesiten "instrucción **específicamente designada**" para discutir las opciones.
- Todos los maestros **ofrecerán** instrucción basada en estándares de alta calidad para todos los estudiantes.

Poblaciones especiales y en riesgo:

- Utilice protocolos de riesgo modificados para incluir **apoyo** remoto y / o en persona.
- El aprendizaje de los estudiantes en el sitio ocurrirá de acuerdo con las directivas u órdenes de la salud pública estatales o locales.
- Todos los maestros **ofrecerán** instrucción basada en estándares de alta calidad para poblaciones especiales, así como la provisión de acceso a materiales, apoyos o adaptaciones según lo **que mande** el Plan de educación individualizado (IEP) del estudiante, el plan de la Sección 504, el plan para estudiantes de inglés (EL), o plan del Equipo de Intervención del Edificio (BIT).
- Los equipos del IEP ofrecerán y proporcionarán educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a través de la instrucción y programación en persona con medidas de seguridad **aumentada** (por ejemplo, PPE, cubiertas faciales, protectores contra gérmenes, limpieza de superficies, etc.). El equipo del IEP puede discutir la posibilidad de una opción de aprendizaje híbrido o remoto / a distancia según el nivel de candidatura del estudiante y determinará la FAPE y la programación individualizada en el Nivel II.
- El distrito proporcionará "instrucción **especialmente designada**" y servicios relacionados como se indica en el IEP del estudiante o como se describe en el plan de aprendizaje alternativo del niño (por ejemplo, el Plan de educación especial a distancia).
- Procesos de evaluación y IEP de estudiantes implementados con medidas de seguridad mejoradas, como **cubre bocas** o barreras en áreas de pruebas o reuniones, así como opciones de reuniones virtuales disponibles cuando sea necesario.
- El personal de educación especial notificará a los padres de todos los cambios en la instrucción **especialmente designada** o la prestación de servicios relacionados.
- Un equipo de IEP Se puede programar una reunión para discutir FAPE, adaptaciones razonables y apropiadas, y servicios para estudiantes individuales y / o estudiantes médicamente frágiles. Se pueden desarrollar planes de aprendizaje alternativos con la participación significativa de los padres y las recomendaciones del equipo del IEP y son específicos para cada estudiante con una discapacidad.
- Las consideraciones para los estudiantes con planes de la Sección 504, los estudiantes identificados **como EL** y los estudiantes con planes activos del Equipo de Intervención del Edificio pueden **requerir** una discusión de la instrucción en persona y otras opciones. El equipo de la

escuela puede discutir la posibilidad de una opción de aprendizaje híbrido o remoto en función del nivel de candidatura del estudiante, las necesidades de salud y seguridad, y determinar de manera colaborativa los apoyos de programación estudiantil apropiados según cada caso.

NIVEL III:

Preparativos: adaptaciones para estudiantes, maestros y personal en grupos en riesgo

La prevención de enfermedades

- La educación física y de salud proporciona un plan de estudios de prevención de enfermedades a todos los estudiantes.

Formación: Canvas, Google y Chromebooks

- Continuar capacitando al personal y a los estudiantes para trasladar los planes de estudio a LMS (Canvas-MS y HS, y Google Classroom - k-5)

La educación virtual basada en el aula o la educación virtual será el modo principal de educación en el Nivel III. Para las familias que faltan el Internet, se les ofrecerá un Verizon Jet Pack propiedad del distrito para obtener acceso al internet.

Poblaciones especiales y en riesgo:

- Todos los maestros ofrecerán instrucción basada en estándares de alta calidad para poblaciones especiales, así como la provisión de acceso a materiales, apoyos o adaptaciones según lo dicte el Plan de educación individualizado (IEP) del estudiante, el plan de la Sección 504, el plan para estudiantes de inglés (EL), o plan del Equipo de Intervención del Edificio (BIT).
- Los equipos IEP ofrecerán y proporcionarán educación pública gratuita y apropiada (FAPE) a través de la instrucción y programación en persona con medidas de seguridad mejoradas (por ejemplo, PPE, cubiertas faciales, protectores contra gérmenes, limpieza de superficies, etc.). El equipo IEP discutirá la posibilidad de una opción de aprendizaje híbrido o remoto / a distancia basada en el nivel de candidatura del estudiante y determinará la FAPE y la programación individualizada en el Nivel III.
- El distrito proporcionará "instrucción especialmente designada" y servicios relacionados como se indica en el IEP del estudiante o como se describe en el plan de aprendizaje alternativo del niño (por ejemplo, el Plan de educación especial a distancia).
- El equipo IEP virtual puede tener reuniones para discutir FAPE, adaptaciones razonables y apropiadas, y servicios para estudiantes individuales y / o estudiantes médicamente frágiles. Todos los IEP se escribirán como si los estudiantes asistieran a la escuela en el Nivel I. Se puede desarrollar planes de aprendizaje alternativos con la participación de los padres y las recomendaciones del equipo del IEP y son específicos para cada estudiante con una discapacidad.
- Evaluaciones y reevaluaciones iniciales: los equipos utilizarán los datos existentes y / o determinarán si hay datos suficientes para determinar la elegibilidad del estudiante. Si la evaluación de un estudiante requiere una evaluación u observación cara a cara, el proceso de

evaluación se retrasará hasta que la escuela vuelva a abrir o hasta que se pueda cumplir los protocolos de salud y seguridad adecuados en su mayor grado con el consentimiento de los padres.

- Las consideraciones para los estudiantes con planes de la Sección 504, los estudiantes **identificados como EL** y los estudiantes con planes activos del Equipo de Intervención del Edificio pueden requerir una discusión de la instrucción en persona y otras opciones. El equipo de la escuela puede discutir la posibilidad de una opción de aprendizaje híbrido o remoto en función del nivel de candidatura del estudiante, las necesidades de salud y seguridad, y determinar de manera colaborativa los apoyos de programación estudiantil apropiados según cada caso.

Apoyos sociales, emocionales y de comportamiento

Antes del reingreso

- El distrito proporcionará recursos para el personal con respecto a las reacciones de los estudiantes y el personal para recuperarse de eventos traumáticos, estrés y aislamiento / cambio impuesto.
- Antes de **empezar** la escuela, los profesionales de salud mental en el distrito, con la administración, discutirán la implementación de la evaluación universal al reingresar o poco después para evaluar las necesidades sociales / emocionales / **de comportamiento** de los estudiantes.
- Conéctese con los recursos de la comunidad para identificar los servicios de apoyo disponibles para los estudiantes y evaluar la capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Publique información en el web del distrito escolar para los padres sobre problemas **sociales, emocionales y de comportamiento**.
- Notifique a los maestros, personal, estudiantes y padres sobre los servicios **disponibles** de apoyo.
- Considere establecer horarios para controlar a todo el personal para que se sientan apoyados y puedan expresar sus inquietudes o buscar soluciones colaborativas como equipo.
- Fomente la importancia y **el enfoque** en el cuidado personal al regresar al edificio de la escuela.

Al reingresar:

Se puede proporcionar lo siguiente según sea necesario:

- Supervisar / examinar a los estudiantes y al personal para detectar cualquier necesidad de servicios de apoyo adicionales.
- **Compartir** información / **entrenamiento** a los maestros sobre los signos de depresión, ansiedad, estrés, falta de motivación y desinterés para que puedan identificar a los estudiantes que necesitan apoyo.
- **Supervisar las necesidades de comportamiento de los estudiantes** y desarrollar respuestas apropiadas a nivel universal.
- Refiera a los estudiantes a agencias externas para obtener apoyo adicional.

- **Proporcionar** asesoramiento y consultas de apoyo para los maestros que luchan con problemas relacionados con el virus, el confinamiento y / o problemas de los estudiantes que surgen **como consecuencia** de los cambios relacionados con el virus. Refiera al personal a las agencias de la comunidad y del sistema cuando sea necesario.
- Se les pedirá a los profesionales de la salud mental que visiten las aulas para monitorear el comportamiento de los adultos en busca de signos de estrés y ansiedad.
- Ayude como miembro de un equipo de pérdida traumática a identificar a los estudiantes que han perdido a un familiar cercano o pariente **por** causa de COVID-19 mientras no estaban en la escuela. Selección de servicios de apoyo según sea necesario.

Prácticas en toda la escuela para promover el aprendizaje

- Proporcionar evaluaciones de amenazas cuando sea necesario para los estudiantes que se presenten como un peligro para sí mismos o para los demás.
- Consulte con maestros, consejeros escolares, padres y trabajadores sociales escolares para **ofrecer** servicios a los estudiantes que muestran signos externos de respuesta traumática o estrés.
- Refiera a los estudiantes a agencias externas para obtener apoyo adicional.
- **A los estudiantes ofrezca** información y apoyo apropiados para su edad relacionados con la ansiedad, los miedos y la pérdida.
- Ofrezca sesiones de **entrenamiento** para **los** padres con temas como el apoyo **para** la salud mental de los estudiantes, buenos hábitos de estudio en el hogar, manejo del estrés para las familias y conexiones comunitarias que apoyan las necesidades familiares.
- Reúnase con los padres para discutir las necesidades de los estudiantes y **compartir con ellos** información sobre cómo continuar **apoyar** a sus hijos durante el reingreso.

APÉNDICE A — Glosario de términos de los CDC de COVID-19

Asintomático- No muestra ningún síntoma (signos de enfermedad o dolencia). Algunas personas sin síntomas todavía tienen y pueden transmitir el coronavirus. Son asintomáticos, pero contagiosos. Fiebre, tos y dificultad para respirar son los principales síntomas de COVID-19. Llame a su proveedor de atención médica o a una clínica de UVA si tiene alguno de los síntomas.

Los Centros para el Control de Enfermedades (CDC)- Organización federal de protección de la salud de los Estados Unidos.

Comunicable- Similar en el significado de "contagioso". Se utiliza para describir enfermedades que se pueden contagiar o transmitir de una persona a otra.

Propagación en la Comunidad- La propagación de una enfermedad dentro de un lugar en particular, como un vecindario o una ciudad. Durante la propagación comunitaria, no hay una fuente clara de contacto o infección.

Caso confirmado--Alguien probado y confirmado que tiene COVID-19.

Configuración de la congregación--Lugares públicos que pueden llenarse de gente y donde puede haber contacto con personas infectadas. Esto incluye lugares como centros comerciales, teatros y supermercados.

Coronavirus: Una familia de virus relacionados. Muchos de ellos provocan enfermedades respiratorias. Los coronavirus causan COVID-19, SARS, MERS y algunas cepas de influenza o gripe. El coronavirus que causa COVID-19 se llama oficialmente SARS-CoV-2, que significa síndrome respiratorio agudo severo coronavirus 2.

COVID-19- El nombre de la enfermedad causada por el coronavirus SARS-CoV-2. COVID-19 significa "enfermedad por coronavirus 2019".

Epidemia--Una situación en la que ocurren más casos de enfermedad de los esperados en un área determinada o en un grupo de personas.

Epidemiología- La rama de la medicina que estudia cómo ocurren y se propagan las enfermedades en comunidades de personas. Una persona que estudia epidemiología se llama epidemiólogo.

Aplanando la curva--Controlar la tasa de nuevos casos de COVID-19.

La "curva" se refiere a un gráfico que muestra la cantidad de casos de COVID-19 que ocurren durante un período de tiempo. Muchos casos que ocurren en un período **breve** de tiempo crean un gráfico que parece un **nivel** alto.

Mediante el uso de medidas de protección, podemos ralentizar la cantidad de casos nuevos que ocurren. Este es el "aplanamiento" de la curva: en el gráfico, la curva aplanada termina pareciendo más una colina suave.

Demasiados casos nuevos que ocurren en poco tiempo pueden crear un problema grave. Los sistemas hospitalarios solo tienen una cantidad limitada de suministros, como camas y EPP. También hay un número limitado de médicos, enfermeras y otros trabajadores de la salud. Demasiados pacientes al mismo tiempo pueden abrumar estos recursos. Esto significa que es posible que las personas enfermas y lesionadas no reciban el tratamiento necesario.

Al aplanar la curva, se reduce el número de personas que necesitan atención médica al mismo tiempo. Esto permite que los hospitales traten a los pacientes durante la pandemia.

Inmunidad--La capacidad de su cuerpo para resistir o combatir una infección. Su sistema inmunológico es una red de células en todo su cuerpo que lo ayuda a evitar infectarse y lo ayuda a mejorar cuando está infectado.

Inmunocomprometido--También llamado inmunodeprimido o inmunodeficiente. Esto describe a alguien que tiene un sistema inmunológico que no puede resistir o combatir las infecciones tan bien como la mayoría de las personas. Esto puede deberse a varias enfermedades. Algunos tratamientos para enfermedades también pueden hacer que alguien esté inmunodeprimido.

Período de incubación- El tiempo que tarda una persona con una infección en comenzar a mostrar síntomas. Para COVID-19, los síntomas aparecen de 2 a 14 días después de la infección.

Brote- Un aumento repentino de una enfermedad específica en un área pequeña.

Pandemia- Cuando una nueva enfermedad se propaga a muchos países del mundo.

EPI- PPE significa equipo de protección personal. Esto incluye máscaras, protectores faciales, guantes, batas y otras cubiertas que los trabajadores de la salud usan para prevenir la propagación de la infección a ellos mismos y a otros pacientes.

Persona bajo investigación (PUI)- Cuando un proveedor de salud sospecha que una persona tiene el coronavirus. Pero ninguna prueba ha confirmado la infección.

Caso presunto positivo- Cuando una persona resulta positivo por coronavirus, pero los CDC no han confirmado el caso.

Cuarentena- A veces llamado "aislamiento". Las cuarentenas mantienen a las personas alejadas unas de otras para evitar la propagación de enfermedades. Los pedidos para quedarse en casa son un tipo de cuarentena.

Los gobiernos a veces ordenan cuarentenas para evitar que las personas sanas se expongan a las personas infectadas. Dan reglas al comportamiento y límites al movimiento.

Poner en pantalla- Esto no es lo mismo que una prueba de coronavirus. Este paso ayuda a los trabajadores de la salud a decidir si realmente necesita una prueba de coronavirus. Es una serie de preguntas básicas sobre su estado de salud y su historial reciente. Los exámenes de detección también pueden incluir otros procedimientos médicos comunes, como tomar su temperatura.

Autoaislamiento--También llamada auto cuarentena. Separarse cuando está enfermo de las personas sanas para prevenir la propagación de la enfermedad.

Refugiarse en el lugar--Una orden para que las personas quedarse donde están y no irse por su propia protección. Una orden de quedarse en casa es una especie de orden de refugio en el lugar.

Distanciamiento social--También llamado distanciamiento físico. Significa poner espacio entre usted y otras personas en todo momento. El objetivo es reducir la velocidad de propagación de una infección. Las órdenes de quedarse en casa son una forma en que el gobierno puede hacer cumplir el distanciamiento social.

El CDC recomienda mantener al menos seis pies entre usted y los demás en público. El distanciamiento social también incluye evitar multitudes y grupos en público.

Sintomático- Cuando una persona muestra signos de enfermedad. Para COVID-19, eso incluye tos, fiebre o dificultad para respirar.

Ventilador- Una máquina que suministra oxígeno a un paciente con problemas pulmonares graves. Las personas con casos graves de COVID-19 no pueden proporcionar suficiente oxígeno a su cuerpo. Sus pulmones son demasiado limitados.

Una máquina de ventilación requiere un especialista o un terapeuta respiratorio. Es más invasivo que una máscara de oxígeno. Muchos hospitales no tienen un suministro de ventiladores lo suficientemente grande para el brote de COVID-19.

Organización Mundial de la Salud (OMS)- Esta organización de las Naciones Unidas monitorea y protege la salud pública en todo el mundo.

Zoonótico- Esto significa que originalmente se detectó una enfermedad en animales, pero ahora también está infectando a las personas.

SCHOOLS DURING THE COVID-19 PANDEMIC



The purpose of this tool is to assist administrators in making (re)opening decisions regarding K-12 schools during the COVID-19 pandemic. It is important to check with state and local health officials and other partners to determine the most appropriate actions while adjusting to meet the unique needs and circumstances of the local community.



4 APÉNDICE B — Árbol de decisiones