

*Traducido a través de Google Translate. Por favor disculpe cualquier error.

Putnam Academy of Arts and Sciences



Curtis Ellis, Principal
310 South Palm Avenue
Palatka, Florida 32177
386.326.4212
www.putnamacademy.org

2020-2021 Padres y el de Familiar Plan Participación

Como escuela Título I en toda la escuela, nos aseguramos de las siguientes medidas para promover y apoyar a los padres / familias en pie de igualdad en el apoyo a los logros del estudiante:

- Invitar y alentar a los padres / familias a revisar, revisar y mejorar conjuntamente el Plan Escolar, el Plan de Participación de Padres y Familias, y el Compacto de Padres, Estudiantes

Participación de los padres

Describa el proceso de hacer de este plan una responsabilidad compartida continua y cómo los padres / familias brindan su opinión para revisar y mejorar este plan.

El cuidado de niños se proporciona, según sea necesario y solicitado, durante las conferencias.

¿Cómo utiliza la revisión del plan del año anterior para retener, revisar o reemplazar estrategias para diseñar un compromiso más efectivo?

Durante las reuniones mensuales de la PTSO y el examen anual del IPI, se llevan a cabo conversaciones con los padres sobre la utilidad de las estrategias pasadas para determinar qué actividades deben continuar y cuáles deben interrumpirse. Además, se revisan las listas de participantes para determinar el compromiso real de los padres.

¿Cómo involucrará a los padres / familias en la toma de decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I para la participación de los padres y la familia?

Durante los debates anteriores sobre el PTSO y el SORBO sobre las actividades del PFEP, se solicitan a los padres comentarios sobre los gastos del Título I.

¿Qué evidencia tiene para documentar la participación de padres / familia en la escritura / revisión de su PFEP? ¿Qué evidencia tiene que documenta los aportes de los padres / familias al gastar los fondos de PFE?

Ptso y SIP Roster Attendances PTSO y SIP Agendas PTSO Principal Informe PTSO Actas PTSO

<p>y Maestros;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Invitar y alentar la asistencia de padres / familia a la reunión anual de Título I de la escuela; · Involucrar a los padres / familias en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A; · Brindar a los padres / familias información oportuna en un formato comprensible de información sobre el derecho a saber y, previa solicitud, las calificaciones profesionales de los maestros de clase y paraprofesionales; · Proporcionar un informe individualizado del estudiante sobre el desempeño de su hijo en las pruebas estatales; y · Proporcione una descripción dentro del PFEP de cómo la escuela llevará a cabo los requisitos de la Sección 1118 de ESSA. 	<p><i>Describe cómo la escuela compartirá los comentarios / inquietudes recibidas de los padres / familias con las partes interesadas sobre el Plan Escolar y el PFEP. ¿Cómo se pondrá a disposición de la comunidad este plan?</i></p>	<p>Los comentarios de los padres, las familias y las partes interesadas se comparten de la siguiente manera: Informe del Director durante las reuniones del Informe del DIRECTOR en las reuniones de la Junta Semanal de Medios Sociales Remind.com The Messenger Putnam Academy PFEP se publica anualmente en el sitio web de nuestra escuela.</p>
--	--	---

<p>Reuniones de padres flexibles</p>	
<p><i>Describe cómo la escuela proporciona fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres tengan la oportunidad de asistir.</i></p>	<p>Para proporcionar flexibilidad y asegurar que se tengan en cuenta todos los horarios de los padres, las conferencias se programan antes de la escuela, después de la escuela y durante los períodos de planificación de los maestros. Las llamadas de conferencia y las llamadas de conferencia electrónica también están disponibles como opciones flexibles para los padres que trabajan y los padres que no tienen transporte. Putnam Academy es flexible en la planificación de reuniones y talleres con los padres. Algunas reuniones/talleres se programan durante las horas de la noche, mientras que otras se programan durante el día escolar o inmediatamente antes y después de la escuela.</p>
<p><i>Describe qué servicios de cuidado de niños, visitas al hogar y / o transporte son provistos por su escuela para permitir que todos los padres participen en</i></p>	<p>Se proporciona cuidado de niños, si es necesario y bajo petición, durante las conferencias.</p>

<i>la educación de sus hijos.</i>	
reunión anual de padres	
<i>Fecha y hora de la Celebrará su reunión anual de Título I</i>	Miércoles, 23 de septiembre de 2020; 5:00 PM
<p><u>Notificación e invitación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Cómo informará la escuela e invitará a los padres / familias de manera oportuna sobre la reunión anual?</i> ● <i>¿Cómo garantizará la escuela que la notificación y las invitaciones estén en un idioma que todos los padres puedan entender?</i> 	<p>La reunión anual del Título I se anuncia en nuestro boletín semanal de la escuela y a través de School Messenger y Remind.com. La reunión también se publica en nuestro sitio web de la escuela y en las redes sociales. En los hogares que no hablan inglés, las invitaciones se imprimen en el idioma predominantemente hablado (es decir, español).</p>
<p><u>Información:</u></p> <p><i>Describe cómo su reunión cubrirá la información requerida sobre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Beneficios para todos los estudiantes en un programa escolar de Título I;</i> ● <i>Derecho a saber 4 semanas fuera de campo cartas e información de calificación de maestros y paraprofesionales;</i> ● <i>explicación del currículum;</i> ● <i>evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante;</i> ● <i>niveles de logro esperados en las pruebas estatales;</i> ● <i>Fondos de PFE;</i> ● <i>Pacto escolar y;</i> ● <i>Oportunidades para el compromiso.</i> 	<p>Durante la reunión anual del Título I, la información requerida se cubre en una presentación de PowerPoint diseñada específicamente para abordar cada requisito.</p>
<p><u>Barreras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Qué barreras abordará para alentar a los padres / familias a asistir? Ej: Cuidado de niños, transporte, comidas, traducción</i> 	<p>Para fomentar la asistencia de los padres a la reunión anual del Título I, Putnam Academy ofrece cuidado de niños (según sea necesario), ofrece refrigerios ligeros y premios de puertas de premios.</p>

<p>Evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo recibirá comentarios de los padres sobre la reunión?</i> 	<p>Al final de la reunión, los padres completan un Cuestionario del Título I, que aborda cada requisito.</p>
<p>Padres que no asisten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo llevará la información a los padres que no asistieron a la reunión?</i> 	<p>El PowerPoint utilizado durante la reunión anual del Título I se publica en nuestro sitio web de la escuela.</p>

Fortalecimiento de la capacidad de los padres para apoyar a sus hijos.

Explicar cómo se invita a los padres / familias a participar en actividades tales como entrenamientos para padres que están vinculados al rendimiento de los estudiantes.

- *¿Cómo ayudará su escuela a los padres a comprender temas como: los estándares del estado, las evaluaciones estatales, los niveles de rendimiento y la forma de controlar el progreso de sus hijos?*
- *¿Qué capacitación o materiales proporcionará para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?*

<u>Título -tema</u>	<u>Impacto en el rendimiento estudiantil</u>	<u>materiales de</u>	<u>Fecha / hora tentativas</u> <u>¿Es esto flexible para adaptarse los horarios de los padres?</u>	Transporte	Refrescos	Cuidado de niños	Traducción
New Student Orientation	Los padres y estudiantes reciben información sobre académicos, actividades extracurriculares, servicios estudiantiles y oportunidades de participación de los padres. Padres y estudiantes informados - Rendimiento mejorado - Aumento en el logro de los estudiantes	1) Handbooks 2) Supply Lists 3) Compacts 4) Other	20 de agosto de 2020 6:00 PM				
Cómo ayudar a mi	Los padres reciben tutoría en	1) Handouts	Mensual (septiembre –				

hijo en el taller de matemáticas	matemáticas básicas y habilidades algebraicas, coincidiendo con la unidad de estudio actual. Padres informados : Mejora del rendimiento - Aumento en el logro de los estudiantes	2) Make-it, Take-it Materials	mayo) 5:00 PM				
PTSO Meeting	Los padres, estudiantes y maestros discuten los estándares, el plan de estudios, los resultados de las pruebas, las expectativas de las pruebas y las redes de seguridad académicas vigentes en La Academia Putnam. Padres y estudiantes informados - Mayor participación - Logro estudiantil superior	1) Flyers (for academic success) 2) Test calendar 3) Tutoring and Saturday School Calendar	Mensual (Agosto - Mayo) 7:00 AM				
Open House	Los padres, estudiantes y profesores discuten el progreso de los estudiantes y las redes de seguridad académica en su lugar en Putnam Academy. Mayor conciencia de los padres : aumento del logro estudiantil	1) Progress Reports and Report Cards 2) Tutoring and Saturday School Calendar	23 de septiembre de 2020 6:00 PM Y 24 de febrero de 2021 6:00 PM				
Breakfast with Mom	Las madres desayunan con los estudiantes mientras disfrutan de las actuaciones de estudiantes selectos. Las madres se reúnen y conversan con los maestros con respecto al progreso de su hijo. Aumentar la participación de los padres - Aumento de la camaradería - Aumento del rendimiento de los estudiantes	1) Tutoring and Saturday School Calendar	7 de mayo de 2021 7:00 AM				
• <i>¿Cómo evalúa las necesidades</i>	Las necesidades de los padres se evalúan principalmente a través de discusiones abiertas durante las reuniones mensuales de PTSO. Además, los profesores y el personal discuten los talleres para padres necesarios durante las reuniones semanales de la						

<ul style="list-style-type: none"> • <i>de los padres? ¿Cómo informan los comentarios de los padres qué tipo de eventos o talleres tienen en su escuela?</i> 	<p>facultad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cómo evalúa la efectividad de las actividades de desarrollo de capacidades?</i> 	<p>La eficacia de las actividades de creación de capacidad se evalúa mediante el análisis de los resultados de la encuesta de padres y el número de padres que asisten a estas actividades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explique cómo su escuela implementa actividades que construyen relaciones con la comunidad, socios comerciales e iglesias, para mejorar los logros de los estudiantes.</i> 	<p>Se invita a las partes interesadas de la comunidad a todas las funciones y programas escolares. Estas partes interesadas también se les anima a ofrecer tiempo y talentos voluntarios para ayudar a hacer de Putnam Academy una mejor escuela y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p>

Fortalecimiento de la capacidad del personal (Desarrollo profesional)

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, el personal de servicios a los alumnos, los directores y otro personal sobre ...

- *cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con padres / familias como socios iguales,*
- *el valor y la utilidad de las contribuciones de padres / familias*
- *cómo implementar y coordinar programas*

- *para padres / familias cómo construir vínculos entre padres / familias y la escuela*

Por favor describa a continuación cómo proporcionará desarrollo profesional

<u>título del tema</u>	<u>Propósito del?</u> ¿Cómo ayuda esta actividad al personal a construir relaciones entre la escuela y los padres?	<u>Formato de implementación:</u> (taller, estudio de libros, etc.) <u>¿Presentador?</u>	<u>¿Quién es la audiencia?</u>	<u>Fecha / hora tentativa</u>
A Framework for Understanding Poverty	Los miembros del personal escolar aprenden las reglas ocultas de la clase económica, lo que enseña que a pesar de los obstáculos de la pobreza, los estudiantes pueden superarlos. El personal también aprende maneras de comunicarse mejor con los padres y estudiantes de otras clases.	Book Study	Facultad y Personal de la Academia Putnam	21 de enero de 2021 8:00 AM – 3:00 PM

Comunicación	
<i>Describe cómo notifica a cada familia de manera oportuna y en un formato comprensible cuando su hijo ha sido asignado o un maestro que ha sido enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas fuera del campo?</i>	Cada vez que los estudiantes son enseñados por un maestro que está fuera del campo, los padres son notificados a través de una carta del director. Esta carta, que se adjunta al boletín semanal, está impresa en inglés y español. Las copias de estas cartas se colocan en el Cuaderno título I ubicado en la oficina principal de la escuela para facilitar el acceso de los padres. Cada vez que los estudiantes son enseñados por un maestro que está fuera del campo, los padres son notificados a través de una carta del director. Esta carta, que se adjunta al boletín semanal, está impresa en inglés y español. Las copias de estas cartas se colocan en el Cuaderno título I ubicado en la oficina principal de la escuela para facilitar el acceso de los padres. Cada vez que los estudiantes son enseñados por un maestro que está fuera del campo, los padres son notificados a través de una carta del director. Esta carta, que se adjunta al boletín semanal, está impresa en inglés y español. Las copias de estas cartas se colocan en el Cuaderno título I ubicado en la oficina principal de la escuela para facilitar el acceso de los padres.

<p><i>Describe cómo proporciona a cada familia un aviso oportuno en un formato de información comprensible con respecto a su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de sus alumnos.</i></p>	<p>Los padres son notificados de su derecho a solicitar calificaciones profesionales de la facultad y el personal a través de una carta del director. Esta carta se adjunta a los primeros informes de progreso, que se reciben durante la Open House a mediados de septiembre.</p>
<p><i>Describe cómo se informa a los padres sobre el plan de estudios, las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso del alumno y los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los alumnos.</i></p>	<p>Los padres son informados sobre las normas, el plan de estudios y las evaluaciones de los estudiantes durante la nueva orientación de los estudiantes. Además, estos temas se abordan en el manual del alumno.</p>
<p><i>Describe cómo la escuela proporcionará a cada familia un informe individualizado sobre el desempeño de sus hijos en las evaluaciones estatales.</i></p>	<p>Los Informes de Evaluación Estudiantil Individuales suelen llegar durante los meses de verano. A su llegada, los padres son notificados a través de School Messenger, Remind.com y las redes sociales que los informes están disponibles en la oficina de la escuela. Los informes individuales no recogidos se adjuntan a los horarios de los estudiantes o se reenvían a sus nuevas escuelas para su distribución.</p>
<p><i>Describe cómo se asegura de que su escuela celebre conferencias de padres y maestros durante las cuales se discute el acuerdo en relación con el logro individual del niño. ¿Cómo se documenta este requisito que ocurrió? (Este es un requisito solo para las escuelas primarias)</i></p>	<p>N/A</p>

Coordinación e integración

Describe cómo coordina e integra las actividades de participación de padres y familias en los programas enumerados a continuación para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos en el hogar.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • personas sin hogar | <p>Los servicios para personas sin hogar son proporcionados por enlaces del distrito a través de Project Praise.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Migrante | <p>Los servicios y el apoyo de los migrantes se proporcionan a través de esfuerzos coordinados del personal del Título I, El Enlace de</p> |

	Educación para Migrantes y el personal que representa a otros programas federales.
<ul style="list-style-type: none"> • Head Start 	N/A
<ul style="list-style-type: none"> • Título II 	El personal del Título II solicita necesidades/solicitudes de desarrollo profesional. El Título II financia a los maestros sustitutos de los maestros para que participen en el desarrollo profesional y en materiales/suministros para apoyar las actividades de desarrollo profesional.
<ul style="list-style-type: none"> • Título III -ELL del 	Los servicios del Título III se proporcionan a través del Departamento de Programas Federales del Distrito Escolar del Condado de Putnam. Este departamento proporciona materiales educativos y servicios de apoyo del distrito ELL para mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes de inglés.
<ul style="list-style-type: none"> • Título IV Servicios de 	Los servicios del Título IV se prestan a través de la implementación del plan de estudios comunitario de las Escuelas de Cuidado y los suministros de fondos para una educación bien redondeada.
<ul style="list-style-type: none"> • Título V 	El personal del Título V ofrece oportunidades de desarrollo profesional para los profesores, de los cuales Putnam Academy está invitado a participar.
<ul style="list-style-type: none"> • ESE 	De conformidad con la ley federal, todos los estudiantes con discapacidades tienen un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus" diseñado para cumplir con las metas académicas, sociales y emocionales. Los padres, los maestros, la administración y otros especialistas participan en el desarrollo del IEP a través de un esfuerzo coordinado del equipo.
<ul style="list-style-type: none"> • descuidados y morosos 	Los estudiantes desatendidos y delincuentes reciben asesoramiento de salud mental y asesoramiento profesional.
<ul style="list-style-type: none"> • SAC 	Los miembros del Consejo Asesor Escolar revisan y ofrecen sugerencias para la participación de los padres y la familia durante la revisión anual de todas las iniciativas del Plan de Mejora Escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • PIDAC / MPAC (Consejo Asesor de Padres Migrantes) 	Los representantes de LA PIDAC son nominados y seleccionados durante la reunión inicial de PTSO cada año. Estos miembros comparten con otros miembros de PTSO mensualmente.
<ul style="list-style-type: none"> • PTO / PTA 	PTSO se reúne mensualmente de agosto a mayo. Durante estas reuniones, se discuten y sugieren iniciativas del PFEP.
<ul style="list-style-type: none"> • comunitarias Agencias 	Las agencias comunitarias son contactadas según sea necesario y están invitadas a todas las funciones escolares.
<ul style="list-style-type: none"> • comerciales Socios 	Los socios comerciales son solicitados y reconocidos por su nivel de asociación.
<ul style="list-style-type: none"> • Otros 	

Accesibilidad

¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?

- *¿Voluntario?*
- *¿Mentor?*
- *¿SACO?*
- *PTO / PTA?*
- *¿Otro?*

Se planean una variedad de actividades de participación de los padres para asegurar que cada padre tenga una amplia oportunidad de participar. Estas actividades se comunican a través de múltiples fuentes (sitio web de la escuela, boletines semanales, Mensajero Escolar, tablero de mensajes escolares, PTSO, Remind.com, redes sociales, etc.) y, según sea necesario, se traduce al idioma de origen del niño (es decir, español) según las directrices federales.

¿Qué formas de comunicación proporcionan a los padres en un formato comprensible y uniforme en relación con:

- *programas escolares y de padres*
- *reuniones de*
- *informes escolares*
- *otras actividades*

En Putnam Academy se utilizan varias formas de comunicación para mantener a los padres informados de programas, reuniones y otras actividades. Esas vías de comunicación incluyen boletines semanales, sitio web de la escuela, tablero de mensajes escolares, Mensajero Escolar, redes sociales, reuniones de PTSO y Remind.com.

¿Qué barreras impiden la participación de los padres en las actividades de participación de los padres?

¿Qué pasos tomará este año escolar para superar estas barreras? Con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o son de cualquier origen racial o étnico minoritario.

Diríjase a las poblaciones de subgrupos que se incluyen en los datos de su plan escolar.

Las barreras que dificultan la participación en las actividades de participación de los padres incluyen los horarios de trabajo y las actividades planificadas simultáneamente en varias escuelas (es decir, Open House programadas en la misma fecha/hora para varias escuelas). Putnam Academy ha tomado medidas para eliminar estas barreras al: Consultar con otras escuelas antes de programar las actividades de los padres. Hacer que todas las reuniones/programas sean accesibles para discapacitados. Proporcionar invitación en el idioma de origen del niño. Horarios alternos del día durante los cuales se llevan a cabo actividades.

¿Cómo proporciona su escuela información a los padres en su idioma nativo?

¿Qué idiomas provees?

¿Proporcionan traductores o facilitadores en eventos / talleres para padres? O, ¿ofreció talleres en

Los folletos escolares y los boletines se proporcionan en inglés y español, los dos idiomas que se hablan en los hogares de los estudiantes de la Academia Putnam. Los traductores se proporcionan cuando es necesario y se solicita.

<p><i>el idioma nativo de los padres? Explique.</i></p>	
<p><i>¿Cómo fomentará y apoyará la escuela oportunidades adicionales para una participación más significativa para los padres / familias en la educación de sus hijos?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Centros de recursos para padres / familias</i>• <i>Enlace de padres</i>• <i>Otros</i>	<p>Putnam Academy se esfuerza por proporcionar recursos significativos y útiles en el Centro de Recursos para Padres/Familias y continuará actualizando los recursos según lo solicitado y descubierto.</p>