

Escuela Diurna Comunitaria Mission
Informe de Responsabilidad Escolar
Correspondiente al año escolar 2013-14
Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar

Nombre de la escuela-----

Escuela Diurna Comunitaria Mission

Dirección-----

1128 S. Dairy Ave.

Ciudad, estado, código postal

Corcoran

Teléfono-----

(559) 992-8885

Director-----

Keith Airheart

Correo electrónico-----

kairheart@corcoranunified.com

Código CDS-----

16638910122820

Información de contacto distrital

Nombre del distrito-----

Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran

Teléfono-----

(559) 992-8888

Sitio web-----

<http://www.corcoranunified.com>

Superintendente-----

Rich Merlo

Dirección de correo electrónico

rmerlo@corcoranunified.com

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission está situada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake junto con la Preparatoria Alternativa Kings Lake, la Escuela Corcoran para Adultos y el Programa de Estudio Independiente del Distrito Escolar Unificado de Corcoran. También ofrecemos cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y Cursos de Ciudadanía. El Director de Educación Alternativa, el Sr. Keith Airheart, supervisa las escuelas y cursos anteriormente mencionados.

La Misión de la Escuela Diurna Comunitaria Mission es aumentar el rendimiento estudiantil, ofrecer escuelas seguras y promover un clima positivo. Tomando la Prueba de Normas del Estado de California, la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California además de nuestras propias evaluaciones distritales y escolares orienta la instrucción de nuestros alumnos de la Escuela Diurna Comunitaria Mission. Estas evaluaciones periódicas demuestran el progreso y los desafíos de cada alumno de forma oportuna, permitiendo al maestro la oportunidad de enfocarse en las áreas de virtud y carencia de cada alumno específico. Nuestros maestros usan evaluaciones formativas y sumativas para supervisar y orientar el crecimiento y el éxito estudiantil.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año

Cantidad de alumnos

Séptimo año

4

Octavo año

8

Noveno año

3

Décimo año

2

Onceavo año

6

Doceavo año

1

Matriculación total

24

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de matriculación total

Afroamericanos

4.2

Nativo americanos/nativos de Alaska

0.0

Asiáticos-----

0.0

Filipinos-----

0.0

Hispanos o latinos

91.7

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

0.0

Blancos-----

4.2

Dos o más razas

0.0

De escasos recursos económicos

100.0

Estudiantes del inglés

33.3

Alumnos con discapacidades

12.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros

Escuela

Distrito

2012-13

2013-14

2014-15

2014-15

Con certificación total

2

2

2

2

Sin certificación

0

0

0

Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)

0

0

0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador

2012-13

2013-14

2014-15

Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés

0

0

0

Total de asignaciones incorrectas de maestros

0

0

0

Puestos de maestros vacantes

0

0

0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos

estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases

Porcentaje de clases de materias básicas

Impartido por maestros altamente calificados

No impartido por maestros altamente calificados

Esta escuela

100.00

0.00

Todas las escuelas del distrito

97.41

2.59

Escuelas del distrito de muy
bajos recursos

97.41

2.59

Escuelas del distrito de bajos
recursos

0.00

0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos
(año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre 2014

Área del currículo básico

Libros de texto y materiales

docentes/año de adopción

¿De la
adopción más
reciente?

Porcentaje de
alumnos a quienes
no se les asignaron
sus propios libros

Lectura/artes lingüísticas

McDougal Littell

0

Matemáticas

Glencoe

0

Ciencias----

CPO/Glencoe

0

Historia y ciencias sociales

Holt

0

Idioma extranjero

McDougal Littell

0

Salud----

Prentice Hall

0

Artes visuales y escénicas

Glencoe

0

Equipo para laboratorio de ciencias

(9no-12vo año)

CPO

0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran no recibe financiamiento "Williams" para la reparación del Centro Educativo Kings Lake, donde está situada la Escuela Diurna Comunitaria Mission. Por lo tanto, no se requiere una inspección exhaustiva. El distrito sí monitorea las condiciones del plantel, sus escuelas e instalaciones y realiza o programa el mantenimiento y las reparaciones según corresponda. En términos generales, la instalación se encuentra en "Buenas" condiciones. Las instalaciones son limpias, seguras y funcionales y se encuentran en "Buen Reparación".

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 13/10/2013

Sistema inspeccionado

Estado de reparo

Reparación necesaria y

acción tomada o planeada

Bueno

Adecuado

Malo

Sistemas:

fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado

X

Interior:

superficies interiores

X

Limpieza:

limpieza general, invasión de insectos/plagas

X

Eléctrico:

sistemas eléctricos

X

Baños/bebederos:

baños, lavamanos/bebederos

X

Seguridad:

seguridad contra incendios, materiales
peligrosos

X

Estructuras:

daños estructurales, techos

X

Exterior:

patio de recreo/plantel escolar,
ventanas/puertas/portones/cercos

X

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general

Ejemplar

Bueno

Adecuado

Malo

X

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado
(cumpliendo o superando las metas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)

48

36

32

60

59

60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo

Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado

Todos los alumnos en el LEA

32

Todos los alumnos en la escuela

Masculino-----

Femenino-----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes de inglés como segundo idioma

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos
(comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado
(cumpliendo o superando las normas estatales)

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Inglés-artes lingüísticas

10

38

40

36

54

56

55

Matemáticas

38

35

31

49

50

50

Historia y ciencias sociales

37

36

31

48

49

49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API

2010-11

2011-12

2012-13

Escuelas similares

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo

Cambio real en el API

2010-11

2011-12

2012-13

Todos los alumnos de la escuela

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos----

Filipinos----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes del inglés

Alumnos con discapacidades

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida

Participación en los programas de CTE

Cantidad de alumnos que participan en los CTE

N/A

% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria

N/A

% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria

N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU

Porcentaje

Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14

0.00

Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia

Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado

Escuela

Distrito

Estado

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

2011-12

2012-13

2013-14

Inglés-artes lingüísticas

42

30

40

56

57

56

Matemáticas

46

39

40

58

60

62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo

Artes lingüísticas-inglés

Matemáticas

Sin
competencia

Hábil

Avanzado

Sin
competencia

Hábil

Avanzado

Todos los alumnos en el LEA

60

22

18

60

28

12

Todos los alumnos en la escuela

0

0

Masculino----

Femenino----

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos-----

Filipinos-----

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Blancos-----

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes de inglés como segundo idioma

Alumnos con discapacidades

Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission se comunica con los padres de varias formas, incluyendo eventos en el plantel, avisos por escrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, sitios web y boletines distritales y escolares. Contamos con una política de puerta abierta, e invitamos a los padres a visitar en todo momento. Debido al carácter de la instrucción en la Escuela Diurna Comunitaria Mission, se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Solicitamos a los padres garantizar que los alumnos tengan sus tareas terminadas y que lleguen a la escuela y a clases periódicamente y puntualmente. Se alienta a los maestros a comunicarse habitualmente con los padres de múltiples formas con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus hijos.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y

- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Tasa de abandono escolar

100.0

18.7

14.7

13.1

11.4

Tasa de egreso escolar

0.00

88.96

87.27

76.68

77.14

78.87

80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo

Clase egresada del 2013

Escuela

Distrito

Estado

Todos los alumnos

Afroamericanos

Nativos americanos o nativos de Alaska

Asiáticos

Filipinos

Hispanos o latinos

Isleños del pacífico/nativos de Hawái

Dos o más razas

De escasos recursos económicos

Estudiantes del inglés

Alumnos con discapacidades

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa

Escuela

Distrito

Estado

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

2010-11

2011-12

2012-13

Suspensiones

32.6

25.0

2.3

11.0

10.0

8.0

5.7

5.1

4.4

Expulsiones

0.0

2.8

0.0

0.2

0.2

0.1

0.1

0.1

0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas, el Manual de seguridad adoptado por el distrito. El Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas aborda las varias crisis que podrían ocurrir en las escuelas. El plan delinea las responsabilidades de la escuela y el distrito. Como plantel, el personal se reúne para hablar sobre las siguientes áreas: organización de crisis y las obligaciones del personal, intervención por crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de delitos y violencia, emergencias del personal y todas las emergencias relacionadas que pudiesen surgir.

Las actualizaciones de seguridad son repasadas y discutidas con el personal en las reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP

Escuela

Distrito

Cumplió AYP general

Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas

Porcentaje de participación: matemáticas

Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas

Porcentaje de dominio: matemáticas

Cumplió criterio API

Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador

Escuela

Distrito

Estado del PI

Sí están en PI

Primer año del PI

2012-2013

Año en el PI

año 2

Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI

5

Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI

71.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia

2011-12

2012-13

2013-14

Promedio del

tamaño
por

clase

Cantidad de salones

Promedio del

tamaño por

clase

Cantidad de salones

Promedio del

tamaño por

clase

Cantidad de salones

1-22

23-32

33+

1-22

23-32

33+

1-22

23-32

33+

Inglés-----

Matemáticas-----

-

9

6

12

12

Ciencias-----

Ciencias sociales--

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto

Número de FTE

asignados a la escuela

Cantidad promedio de alumnos

por orientador académico

Orientador académico

N/A

Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)

N/A

Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)

N/A

Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)

N/A

Psicólogo/a

N/A

Trabajador/a social

N/A

Enfermera/o

N/A

Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla

N/A

Especialista de recursos

N/A

Otro

N/A

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel

Gastos por alumno

Sueldo
promedio

de un maestro

Total

Suplementario/

limitado

Básico/

ilimitado

Sitio escolar

N/A

N/A

N/A

41,367.

Distrito

N/A

\$62,750

Diferencia porcentual: escuela y distrito

Estado----

\$4,690

\$63,037

Diferencia porcentual: escuela y estado

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría

Cantidad del distrito

Promedio estatal para
distritos en la misma
categoría

Sueldo de un maestro principiante

\$44,180

\$38,920

Sueldo de un maestro en el nivel intermedio

\$61,829

\$59,803

Sueldo de un maestro en el nivel superior

\$82,192

\$78,096

Sueldo promedio de un director (primaria)

\$102,184

\$95,836

Sueldo promedio de un director (secundaria)

\$108,115

\$99,849

Sueldo promedio de un director (preparatoria)

\$113,326

\$107,599

Sueldo de un superintendente

\$144,000

\$151,912

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros

38

37

Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos

6

6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia

Cantidad de cursos AP ofrecidos

% de alumnos en cursos de AP

Computación

Inglés----

Bellas artes y artes escénicas

Idioma extranjero

Matemáticas

Ciencias----

Ciencias sociales

Todos los cursos

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al día con nuevas estrategias de aprendizaje, innovadoras técnicas docentes y tecnología aplicada en el campo educativo y en el salón.

Los maestros en la Escuela Diurna Comunitaria Mission y nuestro plantel del Centro Educativo Kings Lake participan en una capacitación de formación de personal de cuatro días al comienzo del ciclo escolar. Además, la formación de personal y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen los miércoles a lo largo del año; hay un horario especial los miércoles para apartar y planificar este tiempo. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones PLC, nuestra oficina de educación del condado, los entrenamientos y conferencias forman parte de nuestra continua formación profesional.

