

Bret Harte Elementary School

2017-2018



PBIS Information



Dear Parent,

You may have heard the buzz about our district/school initiative – PBIS!

Positive Behavior Intervention & Support is a program supported by the California Department of Education and Corcoran Unified Schools to promote and maximize academic achievement and behavioral competence. It is a school-wide strategy for helping all students achieve important social and learning goals. We know that when good behavior and good teaching come together, our students will excel in their learning. Bret Harte School is proud to be a part of this exciting initiative.

As part of the PBIS program, we will establish several clear rules for the behavior we expect in all areas of our school. We will explicitly teach those expectations to the students and reward them frequently with positive notes and prizes for their great behavior. The expectations for all student behavior will be clear throughout our classrooms, cafeteria, playground, and bathrooms, etc. You will be able to ask your student, “What are the rules in your school?” “How do you follow those rules?” “What happens when a teacher sees you following the rules?”

Our school rules will specifically address:

- Be Safe
- Be Respectful
- Be Responsible

*These rules now hang in many areas of our building for reminders. On your next visit, look for them! ☺

We will apply consistent consequences and positive reinforcement for all students. By detailing every expected behavior and teaching in a positive way, we will provide a common language for everyone in our building, including students, teachers, front office staff and our paraprofessionals.

We believe that by helping students practice good behavior, we will build a school community where all students have an environment where they respect themselves & others, and feel safe daily to learn, and enjoy their school experience!

We welcome your input and support. The information you are reading here, is going to be common with all schools in our district this year; therefore, students should be hearing a more consistent, positive message.

Thank you for your support!

Sincerely

Bret Harte Staff



Estimados padres,

Usted puede haber oído los rumores acerca de la iniciativa del distrito / de nuestra escuela - PBIS!

Comportamiento Positivo de Intervención y Apoyo (PBIS) es un programa apoyado por el Departamento de Educación de California y del Distrito Unificado Escolar de Corcoran para promover y maximizar el rendimiento académico y la competencia del comportamiento. Se trata de una estrategia para ayudar a los estudiantes lograr importantes objetivos sociales y de aprendizaje. Sabemos que cuando el buen comportamiento y la buena enseñanza se unen, nuestros estudiantes se destacan en su aprendizaje. La Escuela Bret Harte se enorgullece ser parte de esta interesante iniciativa.

Como parte del programa PBIS, vamos a establecer algunas reglas claras para el comportamiento que esperamos los estudiantes sigan en todas las áreas de nuestra escuela. Vamos a enseñar explícitamente las expectativas de los estudiantes y les recompensa con frecuencia con notas positivas y premios por su buen comportamiento. Las expectativas para todo el comportamiento del estudiante serán evidentes a lo largo de nuestros salones, cafetería, el recreo de afuera, y los baños, etc. Usted será capaz de preguntarle a su estudiante, "¿Cuáles son las reglas de su escuela?" "¿Cómo usted sigue las reglas?" "¿Qué sucede cuando un profesor te ve siguiendo las reglas?"

Nuestras reglas de la escuela se ocupará específicamente:

- Esté seguro
- Sea respetuoso
- Ser Responsable

* Estas reglas ahora cuelgan en muchas áreas de nuestro edificio para recordatorios. En su próxima visita, puede mirar por ellos! ☺

Vamos a aplicar consecuencias consistentes y el refuerzo positivo para todos los estudiantes. Al detallar cada comportamiento esperado y la enseñanza de una manera positiva, vamos a proporcionar un lenguaje común para todos los miembros de nuestro edificio, incluyendo a los estudiantes, maestros, personal de oficina y las ayudantes de la escuela.

Creemos que al ayudar a los estudiantes a practicar el buen comportamiento, vamos a construir una comunidad escolar donde todos los estudiantes tengan un ambiente donde se respetan a sí mismos y los demás, y se sienten seguros al día para aprender y disfrutar de su experiencia en la escuela!

Agradecemos sus comentarios y apoyo. La información que está leyendo aquí, va a ser igual que todas las escuelas de nuestro distrito este año, por lo tanto, los estudiantes deben estar escuchando un mensaje más coherente y positivo.

Gracias por su apoyo!

Sinceramente,

Los Maestros/as de Bret Harte



Bret Harte Elementary Behavior Plan: 2017-2018

We will be using a simple behavior management strategy for promoting positive behavior called **The Clip Chart**. This plan uses clothespins that are labeled with each student's name. For attendance purposes, your child will place their clip on the chart every morning. Every child begins the day on **Ready to Learn**. This green section of the chart starts the day with a statement. During the course of the day, the clothespins move up and down the chart based upon the behavioral choices each student makes. Good behavior causes the clothespin to move up one level. Conversely, inappropriate behavior will cause the clothespin to move down one level. The chart is fluid. Position on the chart is based on the students behavior at any given time of the day. Our rainbow-colored chart is labeled:

The chart below is what will be used in the classroom.

Outstanding, Great Job, Good Day, Ready to Learn, Think About It, Teacher's Choice, Parent Contact



*Moving up the chart to **Good Day, Great Job, and Outstanding** represents the student is making good choices! Students will even have the opportunity to move to the **Top of the Chart or Off the Chart** if they continue to make good choices beyond "outstanding."

***Think About It** acts as a reminder to the child that on-track behavior is needed.

***Teacher's Choice** is the teacher's freedom to intervene at the appropriate time with the appropriate consequence, depending on the act of the student. Such consequences would include loss of special privilege for the day, partial loss of recess, time out, etc.

***Parent Contact** will be for behavior that needs intervention from home in addition to consequences at school. This contact will be in the form of a written note attached to the backpack, a telephone call, or an e-mail. I will contact parents based on the preferred method of contact each parent has provided to me. **ALWAYS LET ME KNOW OF CHANGE IN CONTACT INFORMATION!**

A child that knows the teacher at school and the family at home are together in the response to inappropriate behavior will aid in the child's decision to make good choices at school.

If a student has an **OUTSTANDING, TOP OF THE CHART** or even **OFF THE CHART** behavior, they will be rewarded as the teacher sees fit. They will also bring a "brag sheet" home so they can brag to you about their wonderful day!

Weekly reports in your child's Friday Folder will come home letting you know your child's progress for the week. I do not send home daily reports. If you do not get a parent contact, it is safe to say your child had a day full of learning and fun focused on positive recognition and a positive school experience!

REMEMBER, EVERYDAY IS A NEW DAY!



Escuela Primaria Bret Harte Plan de Conducta: 2017-2018

Con el propósito de promover conducta o comportamiento positivo, estaremos usando una estrategia simple para el manejo de la conducta. Esta estrategia se llama **El Gráfico de Pinzas**. Este plan usa pinzas de ropa que tienen el nombre de cada alumno. Todos los niños empiezan el día en **Listo para Aprender**. Esta sección verde de la gráfica empieza el día con una declaración positiva. Durante el curso del día, los alumnos podrán mover las pinzas hacia arriba o hacia abajo de la gráfica dependiendo de las decisiones de conducta que cada alumno hace. Cuando el alumno se porta bien la pinza se mueve hacia arriba por un nivel solamente. Cuando la conducta es inapropiada la pinza se mueve hacia abajo por un nivel solamente. La gráfica tiene fluidez. La posición en la gráfica se basa en la conducta del alumno en cualquier momento del día. Nuestra gráfica de colores de arco iris está rotulada así:



Sobresaliente, Buen Trabajo, Buen Día, Listo para Aprender, Piénsalo, Decisión del Maestro, Contacto con los Padres

Esta es la gráfica que usaremos en la escuela.

* ¡Moviéndose hacia arriba a las secciones de **Buen Día, Buen Trabajo, y Sobresaliente** representa que el alumno está escogiendo hacer lo bueno! Los alumnos tendrán la oportunidad de moverse al tope de la gráfica o fuera de la gráfica si los alumnos continúan escogiendo hacer lo bueno más allá de "sobresaliente"

* **Piénsalo** es un recordatorio para que el niño regrese a la conducta correcta.

* **Escogencia del Maestro** es cuando el maestro tiene la libertad de intervenir en el tiempo apropiado con la consecuencia apropiada, dependiendo de la acción del alumno. Algunas de estas consecuencias podrían incluir perder un privilegio del día, perder parte del recreo, un tiempo separado del resto del grupo, etc.

* **Contacto con los Padres** será para el tipo de conducta que necesita intervención en casa además de las consecuencias en la escuela. El modo de contacto será por medio de una nota escrita que se pondrá dentro de la mochila, puede ser una llamada telefónica, o un correo electrónico. SIEMPRE COMUNIQUEME CUALQUIER CAMBIO EN CUANTO A LA INFORMACION DE CONTACTO.

El niño que sabe que el maestro en la escuela y la familia en casa forman un equipo en respuesta a la conducta inapropiada, ayudará a que el niño escoja hacer lo bueno.

Si un alumno está en las secciones de SOBRESALIENTE, EL TOPE DE LA GRAFICA, O FUERA DE LA GRAFICA, el alumno será recompensado de acuerdo a lo que el maestro considere apropiado ☺. El alumno podría llevar una "hoja para exhibir lo bueno" a la casa para que hagan alarde del día maravilloso que tuvo.

Ustedes recibirán los reportes de progreso semanales donde sabrán sobre el progreso de su niño. ¡Si usted no recibe un contacto de parte del maestro, esto quiere decir que su hijo tuvo un buen día repleto de aprendizaje y diversión con enfoque en reconocimientos positivos y una experiencia positiva en la escuela!

¡RECUERDE, CADA DIA ES UN NUEVO DIA!