

Escuela Primaria John C. Fremont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John C. Fremont
Dirección	1900 Bell Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8883
Director	Pearl Prins
Correo Electrónico	pearlprins@corcoranunified.com
Sitio Web	fremont.corcoranunified.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010342

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8880
Superintendente	Rich Merlo
Correo Electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio Web	http://www.corcoranunified.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela John C. Fremont reside en Corcoran, California. Corcoran es una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. John C. Fremont es una de las tres escuelas primarias en Corcoran y atiende a alumnos en segundo y tercer año. La escuela provee para las necesidades educativas de los alumnos de segundo y tercer año en la comunidad, una clase especial diurna para alumnos con necesidades especiales para niños de primero a tercer año. En el plantel, también albergamos a una clase con discapacidades severas del condado. John C. Fremont es una escuela de Título I con una matrícula estudiantil de aproximadamente 520 alumnos.

La Primaria John C. Fremont es un lugar donde se alienta a todos los alumnos a luchar por la excelencia académica, social y emocional en un ambiente seguro y de apoyo. Establecemos altas expectativas para nuestros alumnos porque nuestra comunidad escolar comparte la creencia de que todos los niños pueden aprender y que aprenderán.

Estamos comprometidos con las siguientes metas:

- Los alumnos aprenderán a leer a nivel de año o superior mientras desarrollan un amor por la lectura.
- Los alumnos aprenderán a escribir con fluidez para una variedad de propósitos.
- Los alumnos obtendrán una comprensión de los conceptos matemáticos y el papel que juegan las matemáticas en todas las áreas de la vida.
- La tecnología se utilizará como una herramienta para mejorar todas las áreas de currículo.
- El personal brindará instrucción y apoyo para satisfacer las necesidades de diversos alumnos en nuestra comunidad escolar
- El personal y los alumnos crearán un ambiente ordenado, seguro, acogedor y estimulante.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	257
3° Grado	269
Inscripción Total	526

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	92.8
White	4.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
De Escasos Recursos Económicos	94.9
Estudiantes del inglés	15.8
Alumnos con Discapacidades	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	3.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	22	24	26	153
Sin Certificación Total	6	5	3	16
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders Año de adopción: 2017- 8 años de subscripción		0
Matemáticas	EnVision Math- SAVVAS Año de adopción 2020- Licencia digital e impresa de 3 años		0
Ciencias	Amplify- Licencia digital e impresa de 8 años Julio de 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social CA Science 2007		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams, por lo tanto, se requiere que el personal del distrito realice una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Director de Negocios proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. Una buena reparación se define cómo mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Se tienen que cambiar los paneles del techo o retocar en las siguientes ubicaciones: oficina, K-1, K-2, E-4, G-3, y I-5.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	El personal de la Primaria Fremont sigue un horario diario para garantizar que los salones estén limpios y listos para el día siguiente.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Se tienen que cambiar las luces en las siguientes ubicaciones: oficina, K-2, E-2, y F-1. Se tienen que cambiar las placas en las siguientes ubicaciones: K-2 y K-7.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Todos los sistemas funcionan adecuadamente.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Las instalaciones se encuentran en buen funcionamiento y en condiciones seguras.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Todas las estructuras se encuentran en buenas condiciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Todos los sistemas funcionan adecuadamente y se encuentran en buenas condiciones.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	25	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El apoyo general de los padres, y el apoyo de la comunidad, son factores críticos que influyen en el éxito de cualquier escuela. Estamos orgullosos de la asociación que hemos formado con nuestros padres y continuaremos sirviendo a las necesidades de nuestra comunidad al proporcionar a cada niño con un programa educativo completo y exigente. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves de cada mes a las 3:30 p.m., y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne el primer jueves de cada mes inmediatamente después de la reunión del Consejo del Sitio Escolar. Ambos comités de padres dan la bienvenida a todos los padres. Estas reuniones cubren una variedad de temas que incluyen metas de instrucción, materiales de instrucción, cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), tecnología educativa y la planificación, implementación y evaluación de programas federales, incluyendo el Título I y el Título III. El Distrito tiene un Comité Asesor de Alumnos de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) mensual; cada sitio escolar tiene un representante en el comité para presentar cualquier preocupación de cada escuela.

Al comienzo de cada ciclo escolar, la escuela organiza una Noche de Regreso a la Escuela (presencial o en Zoom). Las conferencias con los padres se llevan a cabo (de forma presencial o en Zoom) al final del primer y segundo trimestre para analizar el progreso académico de sus alumnos. La escuela también tiene varias Visitas Escolares, conciertos, Noches de Alfabetización y otros eventos escolares en los que se anima a los padres a asistir. La escuela alienta a todos los padres a participar y asistir a todas las reuniones de padres y eventos escolares.

Durante este tiempo sin precedentes (COVID) no podemos hacer que los padres vengan al plantel escolar. En el caso de que algo cambie, hay eventos en el plantel, actividades de voluntariado o excursiones en las que se invita a los padres a participar.

El aporte de los padres es importante para el éxito continuo de la Primaria Fremont. Para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con la escuela al 559-992-8883.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	2.3	5.5	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.6	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.5	3.4	2.5
Expulsiones	0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Fremont tiene un Plan de Seguridad Escolar, que incluye un Plan de Intervención de Crisis Escolar. Ambos planes son revisados y actualizados anualmente por el personal y los padres. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para la revisión de los padres en la oficina de la escuela. Las agencias locales de aplicación de la ley han trabajado estrechamente con la escuela y el personal del Distrito para desarrollar respuestas efectivas en caso de emergencias. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo periódicamente para proporcionar práctica para los alumnos y el personal. Un enlace de Seguridad Escolar está involucrado en todos los simulacros de seguridad y asiste al sitio cuando es necesario. Además, la seguridad del plantel se promueve mediante el uso de supervisores del plantel, antes de la escuela, después de la escuela y durante los períodos de almuerzo. En conformidad con la política del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y obtener un pase de visitante, que debe llevarse puesto en todo momento. Durante este tiempo sin precedentes los padres no pueden venir al plantel escolar como sí que hicieron el año pasado y no pueden venir al plantel, a hacer actividades de voluntariado o asistir a las excursiones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
2	23		11		22		12		23		11	
3	23	1	11		22	1	11		24		11	
Otro**									8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7487.45	\$1211.03	\$6276.42	\$72,469.33
Distrito	N/A	N/A	\$11909.77	\$75,061
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-62.0	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.0	-4.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela primaria John C. Fremont ofrece intervención de lectura para los alumnos durante todo el día. Todos los alumnos son ubicados en un salón de clases de educación general, o en un salón de clases especial diurno. Los alumnos que son identificados para la intervención de lectura, usando la Evaluación de Desarrollo de Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) y las pruebas de lectura STAR, visitan al maestro de intervención lectoral o los auxiliares docentes de intervención lectoral para recibir instrucción adicional en grupos pequeños que incluye: fonética, decodificación, mezcla y comprensión. Este apoyo lectoral fuera del salón de clases regular se proporciona a diario. Los alumnos que son identificados para apoyo matemático adicional, utilizando la última evaluación de nivel de año, reciben ayuda del maestro de intervención de matemáticas. Este apoyo se brinda dos o tres veces a la semana. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros en forma de formación profesional y capacitación en clase por parte del Capacitador de Alfabetización Académica y el Capacitador de Tecnología de Instrucción de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,090	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,097	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,489	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,668	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,844	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,714	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	51	53	40

La formación profesional es una actividad continua que se ofrece para garantizar que el personal de Fremont se mantenga informado sobre las nuevas estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza innovadoras y la tecnología más novedosa en el campo de la educación.

Se proporciona una oportunidad de formación de personal semanal para los maestros todos los miércoles. Los alumnos salen temprano para que el personal tenga tiempo de colaborar, coordinar y trabajar como equipo en su conjunto y equipos de nivel de año para alinear el currículo con la instrucción, analizar los datos de evaluaciones, entrelazar el uso de la tecnología por parte de los alumnos, y planificar el currículo que se enseñará. Los alumnos continúan mostrando crecimiento debido a nuestro personal comprometido y a su mayor conocimiento adquirido a través de la formación del personal que se ofrece a nivel del distrito y del sitio.

Cada mes repasamos las estrategias para enseñar el idioma inglés.

Una vez al mes revisamos datos de las evaluaciones y de las aplicaciones.

Una vez cada mes recibimos una capacitación sobre aplicaciones en línea (SeeSaw, Imagine Learning, Imagine Math, ortografía con Vocabulary City (Spelling A-Z), Writing City PBIS. Hemos tenido una capacitación sobre comprender los asuntos emocionales y los alumnos y sobre cómo afrontarlos. Compramos un nuevo currículo de capacitación sobre educación socioemocional, llamado Second Step ("Segundo Paso").

Asimismo, tres maestros fueron enviados a Equipos de Logros para analizar datos y mejorar la instrucción. Ahora, estos maestros capacitan al resto del personal Capacitación NTI para maestros nuevos provista a maestros que han completado todo el trabajo universitario y se encuentran en su primer año de enseñanza. Ellos cuentan con un asesor/mentor que los guía durante este proceso.

Se compraron varios programas para ayudar al progreso de los alumnos en lectura y matemáticas junto con una capacitación profesional para maestros (programas MyOn, Imagine Math, Imagine Reading, STAR Math, Reflex, Rosetta Stone).

Los auxiliares docentes han recibido una capacitación de EBIL, de comprensión lectora y trabajan con alumnos con discapacidades en sus habilidades matemáticas.

Las secretarías han recibido una capacitación sobre administración de oficina, el uso de programas informáticos e ingreso eficaz de datos y distintas responsabilidades para operar una oficina eficazmente.

Todo el personal recibió clases en línea sobre reporte obligatorio, expectativas de escuelas, seguridad y cómo evitar el acoso en el lugar de trabajo.