

# Escuela Preparatoria Corcoran

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Corcoran
Dirección	1100 Letts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Corcoran, CA 93230
Teléfono	(559) 992-8884
Director	Antonia Stone
Correo Electrónico	astone@corcoranunified.com
Sitio Web	<a href="http://corcoranhs.corcoranunified.com/">http://corcoranhs.corcoranunified.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 1632207

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	(559) 992-8880
Superintendente	Rich Merlo
Correo Electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio Web	<a href="http://www.corcoranunified.com">www.corcoranunified.com</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de nuestro distrito es "Trabajamos sin descanso en la creación de un entorno para que todos mejoren su mente, cuerpo, y carácter". La visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es convertirse en un "Distrito Escolar de Destino" donde "la gente se sentirá atraída a Corcoran debido a su calidad, reputación, y logros de nuestras escuelas". Para que nuestra escuela preparatoria logre esta visión, hemos hecho nuestra misión el "proporcionar asuntos académicos rigurosos con habilidades del mundo real con el fin de preparar a nuestros alumnos para la universidad y su carrera". La visión de Escuela Preparatoria Corcoran es "Asociarse con nuestros alumnos para que sean dueños de su aprendizaje, persigan sus ambiciones, y logren sus sueños". La Escuela Preparatoria Corcoran proporcionará una lectoescritura y aritmética rigurosa con estrategias basadas en investigación de calidad para que los alumnos sean razonadores críticos, colaboradores, comunicadores y líderes efectivos que sean miembros preparados y productivos de la sociedad.

Un personal de 46 maestros certificados ofrece una variedad de cursos en el currículo básico suplementado por Inscripción Simultánea/clases Simultáneas de Carrera Técnica y Universitaria.

Actualmente la escuela Preparatoria Corcoran cuenta con seis Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLOs por sus siglas en inglés), que son los siguientes: 1) Como una "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran, seré un COLABORADOR efectivo, trabajaré con mi equipo como líder y como oyente. Puedo cumplir exitosamente las siguientes huellas colaborativas: ser informador, descubridor, intérprete, analizador, solucionador de problemas, regulador, reflector, constructor de argumentos y creador. 2) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un PENSADOR CRÍTICO efectivo, entenderé, plantearé y resolveré problemas complejos a través de la profundidad de comprensión, el descubrimiento, la interpretación, y el análisis. Demostraré la capacidad de construir argumentos lógicos mientras me autorregulo y reflexiono. 3) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un COMUNICADOR efectivo, participaré en discursos académicos usando lenguaje formal a fin de comunicarme apropiadamente en diversos entornos. Utilizaré las herramientas del siglo XXI y sabré cuándo es apropiado escuchar. Tendré la confianza de compartir mis pensamientos, preguntas, ideas, y soluciones. 4) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un CREADOR efectivo, generaré nuevas ideas que tendré el coraje de explorar y desarrollar, y estaré abierto a la crítica constructiva. Voy a refinar mis ideas que innovarán productos de alta calidad. 5) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran seré un LÍDER efectivo, promoveré y cumpliré con los cinco para prosperar: Seguridad, Aceptación, Reconocimiento, Justicia, y Diversión. 6) Como "Pantera" de la Escuela Preparatoria Corcoran, que planea ser exitoso, podré articular mis OBJETIVOS PARA LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA construyendo mi trayecto a la universidad y/o mi trayecto hacia mi carrera de interés.

### **Comunidad:**

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran ha servido a los residentes de esta pequeña comunidad del Condado de Kings por más de 100 años. Esto es anterior a la incorporación de Corcoran, que se llevó a cabo en agosto de 1914. La rica condición agrícola de la zona condujo al establecimiento de J.G. Boswell Corporation en 1925 y se ha mantenido como el negocio más prominente en Corcoran. Las Prisiones Estatales de California han abierto dos grandes instalaciones en Corcoran en 1989 y 1997. Corcoran es el epítome de lo que es una "ciudad pequeña", con la comunidad, las empresas locales y las escuelas que a menudo trabajan juntas en muchos de los proyectos más importantes de la ciudad. A pesar de la incorporación de otros negocios en la comunidad, Corcoran sigue siendo fuertemente influenciada por sus raíces agrícolas. Cada una de las escuelas en Corcoran son escuelas asociadas para los próximos años. Hay una escuela preparatoria y una escuela de educación alternativa. La población de la Escuela Preparatoria Corcoran está compuesta principalmente por 88% hispanos, 6% caucásicos, 3% afroamericanos y menos de uno por ciento asiáticos o indios.

La ciudad de Corcoran se asoció con el Distrito Escolar Unificado de Corcoran para abrir el Centro de Aprendizaje de Tecnología (TLC, por sus siglas en inglés) en el lado oeste del plantel de la Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). El TLC proporciona aulas y áreas de conferencias para el distrito escolar y otras entidades, a la vez que brinda acceso a cursos de universidades comunitarias para alumnos de CHS y miembros de la comunidad. La apertura de las instalaciones de TLC ha permitido a la comunidad de Corcoran ampliar sus asociaciones con dos Institutos de Educación Superior, College of the Sequoias y West Hills Community College en Lemoore. Ambos institutos de educación superior ofrecen cursos que los alumnos de CHS pueden tomar al mismo tiempo durante la jornada escolar. Una acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) fue otorgada a la Escuela Preparatoria Corcoran por seis años en el 2016-17 y se realizará una visita de mitad de ciclo durante el 2020. CHS disfruta de una gran cantidad de apoyo comunitario a través de clubes de afición, comités asesores y participación parental. Nuestra comunidad se enorgullece de ayudarnos a expandir la "búsqueda de la excelencia" a través de la participación de los padres en estos clubes y comités, así como a través del apoyo financiero a través de la organización Comunidades y Escuelas Juntas (Communities and Schools Together).

## Acerca de esta Escuela

La Escuela Preparatoria Corcoran, ubicada en el corazón del Valle de San Joaquín en California Central, ha sido el punto focal de actividades académicas, sociales y recreativas para la Ciudad de Corcoran durante más de 100 años. La clase del 2020 será la 106ª generación que se gradúa de Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés). Debido a que Corcoran es una pequeña comunidad rural, las actividades extracurriculares y los clubes brindan una gran parte de las oportunidades de recreación para los alumnos. CHS es una escuela preparatoria integral que atiende aproximadamente a 860 alumnos. Las escuelas asociadas incluyen tres escuelas primarias y una escuela secundaria. El distrito también apoya una escuela de continuación, un programa de estudio independiente, una escuela autónoma, una escuela comunitaria diurna y un programa de educación para adultos, todos ubicados en el Centro Educativo de Kings Lake.

La Escuela Preparatoria Corcoran es una escuela preparatoria pública de cuatro años que tendrá 864 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2020-21, en los años 9no-12vo. La escuela se abrió en el otoño de 1920. La Escuela Preparatoria Corcoran está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

## Currículo

El programa académico está organizado por ocho períodos de lunes a viernes. Treinta y cinco créditos por semestre constituyen una carga promedio del curso; sin embargo, los alumnos tienen la opción de tomar cursos adicionales de recuperación de créditos después de la escuela para una carga máxima de 50 créditos por semestre.

Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para lengua. El número de cursos AP son determinados por el interés de los alumnos. El índice de popularidad y éxito de estudiantes que toman más de 20 cursos simultáneos en una institución de educación superior ha eclipsado significativamente los cursos y exámenes AP.

Los cursos de honores se ofrecen para Inglés 9, 10 y 11.

Los Cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyen Educación para la Salud, Terminología Médica, Educación para Carreras, Videojuegos, Diseño Web, Diseño Digital, así como nuestras clases de agricultura y negocios.

La Escuela Preparatoria Corcoran se asocia con dos instituciones de educación superior, College of the Sequoias y West Hills College, para brindarles a los alumnos la oportunidad de tomar cursos universitarios mientras se matriculan concurrentemente en la escuela preparatoria. Los alumnos pueden acceder a las clases después de la jornada escolar, en línea y en muchos casos, como uno de sus siete períodos durante su jornada escolar regular.

## Calificaciones y Clasificación

- A - Excelente = 90-100 4.0
- B – Por encima del promedio = 80-89 3.0
- C - Promedio = 70-79 2.0
- D - Por debajo del promedio = 60-69 1.0
- F - Fallando = 59 o inferior a 0.0

Las clasificaciones se encuentran en todos los certificados de estudio de los alumnos y muestran en que posición se encuentra un alumno en comparación con sus compañeros de clase del mismo año. También hay un rango de clase de 10-12, así como un Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) ponderados y no ponderados. Las calificaciones ponderadas incluyen el cálculo del punto extra para los cursos de Honores y Colocación Avanzada. Los cálculos de GPA se calculan utilizando el sistema de puntos sobresalientes. Los alumnos deben obtener un mínimo de 260 créditos para graduarse.

Universidades Comunitarias en la que los graduados de Escuela Preparatoria Corcoran asistieron en los últimos cuatro años:

- Universidad Estatal de Bakersfield
- Universidad de Berkeley, California
- Universidad Brandman
- College of the Secoyas
- Universidad Davis de California
- Fresno City College
- Universidad de Fresno Pacific
- Universidad Estatal de Fresno
- Universidad Estatal de Humboldt
- ITT Technical Institute
- Universidad de Long Beach
- Universidad Los Ángeles, de California
- Universidad Merced de California
- Universidad de la Bahía de Monterey
- Porterville City College
- Reedley City College
- Universidad Riverside de California
- San Joaquin Valley College
- Universidad Estatal de San Diego
- Universidad San Diego de California
- Universidad Santa Cruz de California
- West Hills College

Clima Escolar:

La Preparatoria Corcoran tiene un Plan de Seguridad Escolar y un Plan de Intervención en Crisis archivados y disponible para los padres así como para el público en general. Los planes escolares se revisan y actualizan anualmente. El personal ha desarrollado el plan con el aporte de los padres y miembros de la comunidad para trabajar y garantizar un entorno seguro y no violento. El Plan de Seguridad Escolar también incluye información sobre la comunicación con organizaciones externas, la policía y la protección contra incendios. Las reuniones se llevan a cabo regularmente con el Departamento de Policía de Corcoran, la Oficina de Libertad Condicional y la Oficina del Alguacil para asegurarse de que las líneas de comunicación estén abiertas y que todos los involucrados conozcan su labor.

Además, se llevan a cabo simulacros de práctica cada trimestre para asegurarse que los alumnos y el personal entiendan qué hacer y a dónde ir en caso de diferentes tipos de situaciones de emergencia. Usando el sistema de timbre, la escuela ha creado diferentes calidades de tono para alertar al personal y a los alumnos sobre el tipo de situación de emergencia que puede estar en marcha. La Escuela Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Manejo de Crisis para Escuelas © 2003, adoptado por el distrito, que cubre el tipo de emergencias más frecuentes en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el Plan de Seguridad al comienzo de cada ciclo escolar y se realizan actualizaciones de capacitación según sea necesario durante el año. Simulacros regulares de incendio/emergencia se llevan a cabo para preparar a los alumnos y maestros para responder a situaciones de emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

Un elemento importante de la filosofía de la educación en Escuela Preparatoria Corcoran es que todos los alumnos deben tener todas las oportunidades para experimentar un ambiente de aprendizaje positivo. El personal y los alumnos comparten la creación, el mantenimiento y el refinamiento de este entorno. La Escuela Preparatoria Corcoran ha adoptado elementos del programa de Justicia Restaurativa y ahora está implementando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El procedimiento estándar para procesar todas las violaciones será de intervención, resolución de conflictos, justicia restaurativa, consistencia, consecuencias oportunas y participación proactiva de los padres.

La implementación de PBIS ha llevado a una disminución sustancial en el número de suspensiones que comienzan en el semestre de primavera de 2013. El personal y los alumnos reciben educación sobre los elementos de PBIS y cómo cumplir con el nuevo lema de la escuela: "Se necesitan cinco para PROSPERAR "en CHS. Desde este tiempo, el personal ha aprendido a ser más proactivo con los asuntos relacionados con los alumnos y la escuela continúa viendo bajadas en las cifras de suspensiones y expulsiones.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	238
10° Grado	242
11° Grado	208
12° Grado	182
<b>Inscripción Total</b>	<b>870</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Filipino	0.7
Hispano o Latino	88.5
White	7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	90.7
Estudiantes del inglés	5.3
Alumnos con Discapacidades	9.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.1
Indigentes	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	37	38	37	153
Sin Certificación Total	7	7	5	16
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	1

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill, 2017		0
Matemáticas	Carnegie, 2016, Math 1 - Math 3, Pre-Calculus - 2001, Business Math - 1998,		0
Ciencias	Houghton Mifflin, 2019		0
Historia-Ciencias Sociales	Geografía - McDougal Littell/Houghton Mifflin 2003; Historia mundial -- Pearson 2020; Historia de EE.UU. -- Pearson 2020; Economía/Gobierno -- Pearson 2020		0
Idioma Extranjero	Español 1 - Español AP: McDougal Littell 2004; Hispano parlantes - McDougal Litteell 2002		0
Salud	Pearson Prentice Hall 2001		0
Artes Visuales y Escénicas	Teatro - Glencoe/McGraw-Hill 1999		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Actuales y Adecuados		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Se evaluaron 64 áreas para cumplir con este criterio. Los Sistemas, interiores, limpieza, electricidad, baños/fuentes, seguridad, estructurales y externos fueron valorados en un 100% con una calificación de "Bueno" y la Preparatoria CHS recibió una valoración general de ejemplar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de septiembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	No aplicable
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	Se tienen que retocar varios paneles del techo o cambiar en la oficina de deportes, salones 16, 24, 25, 26, 27, 28, sala de maestros, salones 34, 42, salones de ciencia 1, 2, y 4, salón de TLC 8.
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	No aplicable
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	Las cubiertas de luces y/o luces que se tienen que reemplazar incluyen: salón 25, Salón 32 de Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés), Salón 34 de taller de metal, taller agrícola, salón 42, salón de ciencia 1.  Una luz cambiada en la cocina.
<b>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</b>	Bueno	No aplicable
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	No aplicable
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	No aplicable
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	No aplicable
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	54	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	24	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

La Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés) es la sede de varios cursos de Educación de Carrera Técnica, incluyendo Mecánica Agrícola, Introducción a Soldadura Ag, y Soldadura Ag. CHS también ofrece Ciencia Ag I y II. Actualmente existe un trayecto de agricultura para Ciencia Ag y Matemáticas Ag. Los alumnos interesados en el campo de la educación pueden tomar Asesoría Entre Compañeros y Carreras en la Educación. Los alumnos que deseen explorar el campo médico pueden tomar Terminología Médica, Ocupaciones de la Salud y Medicina del Deporte. El departamento de música fue ampliado de Banda, para incluir Sección de Tambores y Sección Rítmica. Los estudiantes de arte pueden tomar Arte I, Arte II o Diseño Digital y los estudiantes de negocios tienen la opción de Introducción al Negocio y Publicaciones. Los alumnos interesados en programación pueden tomar un curso de Diseño de Videojuegos 1 o 2 o un curso de programación. El programa VROP proporciona el maestro para los cursos de salud.

CHS emplea un capacitador de CTE y un Coordinador de Aprendizaje Basado en el Puesto de Trabajo.

El consejo asesor agrícola está formado por tres maestros de agricultura, el capacitador de CTE, el director, dos antiguos alumnos y tres representantes de empresas del sector.

El consejo asesor de CTE está formado por maestros CTEE, el coordinador de aprendizaje basado en el puesto de trabajo, y varios representantes de empresas.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	639
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	95.5
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20</b>	99.42
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19</b>	40.85

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

- Los recursos escolares para padres incluyen equipos de evaluación del desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) de alumnos, reuniones de planes de éxito estudiantil, contactos comunitarios, capacitadores de currículo, un enlace de padres del distrito, programas de incentivos a alumnos, programas de migrantes, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), biblioteca escolar, laboratorios de computación, centro de carreras, participación de padres en el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), programas de apoyo estudiantil como Búsqueda de Talento de la Universidad Merced de California (UC, por sus siglas en inglés), CEP vía la subvención Gear Up, el "Programa para Empoderamiento de los Padres" Destinado a Subir ("Upward Bound"), orientadores, clubes y programas deportivos, maestros atentos y administradores.
- Los recursos del distrito incluyen desarrollo curricular, servicios de salud/enfermera escolar, proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito, formación profesional para maestros, policía escolar y seguridad distrital en el plantel escolar.
- Los recursos de la comunidad incluyen el Centro de Recursos Familiares Corcoran, Corcoran RAC, la Liga de Actividades Policiales, Servicios de Salud Mental, Servicios de Emergencia de Corcoran, Fundación Educativa de Corcoran/CAST, JG Boswell Company, la Cámara de Comercio, la universidad College of the Sequoias, la universidad West Hills College y muchos negocios comunitarios.

El 22 de agosto del 2019, la Escuela Preparatoria Corcoran celebró su noche anual de padres de Título I. Se llevó a cabo a las 5:00 p.m. y se informó a los padres sobre las disposiciones del Título I y su impacto en los programas del Título I. Además, el Consejo de Sitio Escolar se reunió el 23 de septiembre para aprobar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil revisado. Uno de los puntos en la agenda fue discutir los gastos propuestos para el financiamiento del Título I. Se incluyeron conferencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en varias áreas de contenido. El Consejo Escolar también aprobó el financiamiento parcial para las compras de Kagan, que es una fuente rica en estrategias de colaboración. El Consejo Escolar está compuesto por 4 maestros, 1 director, 3 alumnos, 4 padres y 1 empleado clasificado.

Debido al cierre escolar que empezó el 13 de marzo de 2020, la Preparatoria Corcoran no mantuvo una Visita Escolar. No obstante, se organizó una Noche de Regreso a Clases de forma presencial el 19 de agosto del 2019. Además, la preparatoria CHS organizó una Noche de Regreso a Clases virtual vía Flip Grid el día 19 de agosto del 2020. Toda la administración y maestros publicaron un vídeo para que los vieran los padres.

Para obtener más información, los padres pueden comunicarse con el enlace de padres de CHS al (559) 992-8884 ex. (8010) o el contacto comunitario de CHS al (559) 992-8884 ex 6275

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	1.3	0.6	0.6	3.4	2.1	6.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	94.9	98.2	99.4	85.1	88.8	87.4	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.9	8.1	5.5	5.4	3.5	3.5
Expulsiones	0.9	0.4	0.6	0.4	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.7	3.3	2.5
Expulsiones	0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Corcoran sigue el Plan de Gestión de Crisis adoptado por el distrito para las escuelas en 2003, que cubre el tipo de emergencias más frecuentemente visto en las escuelas. Los maestros reciben capacitación sobre el plan de seguridad al comienzo de cada ciclo escolar y las actualizaciones de capacitación se llevan a cabo según sea necesario durante todo el año. Se llevan a cabo simulacros regulares de incendio/terremoto/encierro/emergencia para preparar a los alumnos y maestros para responder a situaciones de emergencia. El oficial de recursos escolares y el departamento de bomberos local están involucrados en la planificación de estos simulacros.

Además, se puede encontrar un Plan de Seguridad del Sitio Escolar de 2020-21 actualizado en el sitio web de la Escuela Preparatoria Corcoran (CHS, por sus siglas en inglés).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	21	25	14	8	21	21	22	2	23	14	22	3
Matemáticas	22	16	20		22	19	17	1	26	9	18	4
Ciencia	26	11	6	12	25	12	14	9	23	11	19	1
Ciencia Social	25	10	17	4	23	11	18	4	28	6	11	9

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	870

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8762.85	\$1357.72	\$7405.13	\$65,950.16
Distrito	N/A	N/A	\$11909.77	\$75,061
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-46.6	-12.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.6	-13.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Título 1 proporciona un programa de Recuperación de Créditos durante y después de la escuela a través de Edgenuity. También se apoyo a los alumnos en las materias básicas, que incluyen inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. CHS tiene un capacitador de Artes Lingüísticas en Inglés que trabaja con todos los maestros para proporcionar estrategias para los Estudiantes de Inglés en clase. El financiamiento del Título I se usa para la Formación Profesional Docente. La tecnología, como las computadoras portátiles, se compran con fondos de Título I. Estos dispositivos permiten a los alumnos acceder al Internet, crear presentaciones y utilizar recursos en línea que de otro modo no estarían disponibles. CHS también emplea un capacitador tecnológico a tiempo completo pagado con fondos de Título I.

Los programas incluyen Study Sync, Carnegie, Houghton Mifflin, Rosetta Stone, Kagan, Visible Learning, Aprendizaje Personalizado, Estudio de Lección, Diseño de Lección, Inscripción Dual/Inscripción Simultánea y Mejor Lección. La Preparatoria CHS también recibió fondos para pagar las suscripciones para los programas Grammarly, EdPuzzle, NearPod, and PearDeck.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,090	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,097	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,489	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$118,668	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,844	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,714	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A



<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Inglés</b>	1	N/A
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>		N/A
<b>Idioma Extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias Sociales</b>		N/A
<b>Todos los Cursos</b>	1	0.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	69	75	40

El enfoque principal de Escuela Preparatoria Corcoran ha sido las Estructuras Kagan, el aprendizaje personalizado, el uso de la tecnología en el salón, el apoyo a los estudiantes del idioma inglés, y la enseñanza de calidad. Estos fueron seleccionados para alinearse con la implementación las Normas Básicas Comunes y para satisfacer las necesidades de nuestra población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

\* La formación profesional de Kagan se proporciona al comienzo del ciclo escolar y en todo el distrito. La escuela ha adoptado un Modelo de Capacitación Kagan. 8 miembros del personal de CHS fueron entrenados como capacitadores, y van a las clases una vez al mes para capacitar a los maestros en una estructura del mes.

\* Un equipo de diseño esta preparado para el Aprendizaje Personalizado bajo la tutoría de Ed Elements. El equipo de diseño recibe entrenamiento y luego capacita al resto del personal durante las reuniones de los miércoles. El personal implementa uno de los cuatro modelos: rotación de la estación, rotación del laboratorio, modelo flexible, y el salón invertido. La Escuela Preparatoria Corcoran se encuentra actualmente en implementación completada, sin embargo continua asociándose con Elementos Educativos para recibir formación profesional. El enfoque principal para el ciclo escolar 2020-21 ha sido la motivación e implicación de alumnos durante el aprendizaje a distancia.

\* La Escuela Preparatoria Corcoran se ha comprometido con el proceso de mejora inteligente de los datos para el análisis de datos, estrategias de enseñanza e intervención. Todos los maestros han sido capacitados, según el proceso de datos inteligentes, planes de acción desarrollados por los departamentos.

\* Los miércoles por la mañana de 8:00 a.m. a 9:30 a.m. están dedicados al horario departamental para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Los maestros colaboran en unidades de estudio, lecciones, y estrategias. También reciben capacitación enfocada en lecciones y capacitación tecnológica, entre otros temas incluidos aquí. (Para el primer trimestre se trata de miércoles de 2 a 3:30h).

- CHS tiene un capacitador de Artes Lingüísticas en Inglés, un Capacitador de Educación Técnica Profesional, y un Capacitador de Tecnología a nivel del distrito, ubicados en la escuela preparatoria, que observan regularmente las aulas y brindan comunicación y asistencia a los maestros sobre las estrategias. Los capacitadores trabajan con los alumnos para proporcionar tutoría entre colegas, y están trabajando con los maestros para implementar estrategias que alientan a los alumnos a escuchar, hablar, leer y escribir.

\* Regularmente, se envían a los maestros a la Oficina de Educación del Condado de Tulare, específicamente para capacitación de ELD en las diversas materias.

\* Todos los maestros de inglés/artes lingüísticas han sido capacitados y participan en un grupo de escuelas con West Hills Community College y la Universidad Estatal de California para desarrollar el Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) que se ofrece a todos los alumnos de 12º año.

\* Todos los maestros de matemáticas recibieron apoyo en clase por parte de los capacitadores 'Gear Up' y 'Access'. El trabajo se centra en la planeación e implementación de la enseñanza que sea equitativa, efectiva y eficiente para el éxito del estudiante en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y preparación matemática.

- Todo el personal de CHS recibió capacitación sobre el puntaje manual de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- La Escuela Preparatoria Corcoran participa en la Red de Escuelas Rurales de California, que se basa en rondas de instrucción del trabajo del Dr. Richard Elmore y la Dra. Elizabeth City de la Escuela de Postgrado de Educación de Harvard. Todos los administradores y maestros han completado la capacitación y participan en las rondas de instrucción. Las rondas de instrucción consideran el núcleo de instrucción, la interacción del docente, el alumno, y el contenido, para crear la base del aprendizaje y mejorar el rendimiento estudiantil. La Escuela Preparatoria Corcoran ha sido visitada por varias escuelas en los últimos tres ciclos escolares, junto con otras escuelas que participan en la Red Rural de California. Los maestros son seleccionados para ser observados, participar y facilitar el proceso completo de rondas, proporcionando comunicación y colaborando en estrategias que serán más efectivas para la primera instrucción e intervención.
- Los maestros y la administración de la Escuela Preparatoria Corcoran están añadiendo una Formación Profesional sobre Aprendizaje Visible que incluye evaluación, retorno de valoraciones, claridad, comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y aprendizaje a distancia.