

# **Escuela Diurna Comunitaria Mission**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

**Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Diurna Comunitaria Mission
Dirección	1128 S. Dairy Ave.
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	(559) 992-8885
Director	Brian Brazier
Correo electrónico	brianbrazier@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://kingslake.corcoranunified.com/">http://kingslake.corcoranunified.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16638910122820

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	(559) 992-8888
Superintendente	Rich Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://www.corcoranunified.com">http://www.corcoranunified.com</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission está situada en el plantel del Centro Educativo Kings Lake. Esta dividida en dos clases con 2 maestros diferentes para el 6º-8º y 9º-12º. Los estudiantes con calificaciones mas bajas reciben instrucción directa así como el uso de los programas Magna High y Accelerated Reader para llegar a todos los niveles variados de estudiantes que se encuentran dentro del espectro de 6º al 8º grado. Los estudiantes de Mission del 9º al 12º grado usan el programa Edgenuity que cuenta con las materias básicas del currículo aprobado por el estado. El Director Auxiliar de Educación Alternativa, el señor Brian Brazier, supervisa las escuelas y los cursos mencionados anteriormente.

La Misión de la Escuela Diurna Comunitaria Mission (MCDS, por sus siglas en inglés) es brindar una educación personalizada para los estudiantes de 6º a 8º y 9º a 12º que habitan en Corcoran. Los estudiantes de MCDS serán preparados como estudiantes educados, responsables y contribuyentes, que pueden leer, escribir, comunicarse y calcular con claridad y precisión utilizando las tecnologías y recursos actuales. MSDS potenciará a sus estudiantes a cultivar el respeto propio y hacia los demás al ofrecer oportunidades de formación continua personales y de desarrollo social mientras establecen y logran sus metas educacionales y personales. La Escuela Diurna Comunitaria Mission brindará un ambiente seguro, comprensivo, donde los estudiantes que enfrentan retos educacionales y sociales puedan desarrollar de la mejor manera las habilidades y el carácter necesario para reincorporarse a sus comunidades y escuelas anteriores con éxito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	3
8° Grado	3
9° Grado	3
10° Grado	2
11° Grado	3
12° Grado	1
Inscripción Total	15

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	6.7
Hispano o Latino	93.3
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	6.7
Alumnos con discapacidades	33.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	0	0	0	146
Sin certificación total	2	2	2	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson (6º-8º grado)	Yes	0
Matemáticas	Pearson (6º-8º grado)	Yes	0
Ciencias	CPO/ (6º-8º grado)	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt (6º-8º grado)	Yes	0
Idioma Extranjero	McDougal (6º-8º grado)	Yes	0
Salud	Prentice Hall (6º-8º grado)	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	(6º-8º grado)	Yes	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	CURSOS EN LINEA EDGENUITY (alto rendimiento 6º-8º grado)/ (9º-12º) utilizado como el currículo principal para todas las materias mencionadas anteriormente.	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran no recibe fondos "Williams" de reparación para el Centro Educativo Kings Lake. Por lo anterior, no es necesario realizar una inspección intensiva. El distrito supervisa la condición del plantel, sus escuelas e instalaciones y realiza o programa mantenimiento y reparaciones según corresponda. La instalación se encuentra en estado "Ejemplar" en general. Las instalaciones están limpias, son seguras, y funcionales y se encuentran en "Buen Estado".

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	9	0	33	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	19	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	11	9	81.82	18.18	0.00
Masculinos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	11	9	81.82	18.18	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	11	8	72.73	27.27	0.00
Masculinos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	11	8	72.73	27.27	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) no se ofrece en el Centro Educacional Kings Lake

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	53.33
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	



### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Centro de Educación Kings Lake se comunica con los padres de varias formas, incluyendo eventos en el plantel, avisos por escrito, llamadas telefónicas, correos electrónicos, el sistema de mensajes 'parent link', sitios web y boletines distritales y escolares. Contamos con una política de puerta abierta para visitar en todo momento. Tenemos reuniones del Consejo del Sitio Escolar para que los padres vengan a involucrarse. Debido al carácter de la instrucción en el Centro de Educación Kings Lake, se anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Solicitamos a los padres garantizar que los alumnos tengan sus tareas terminadas y que lleguen a la escuela y a clases periódicamente y puntualmente. Se alienta a los maestros a comunicarse habitualmente con los padres de múltiples formas con actualizaciones sobre el progreso académico, la asistencia y la conducta de sus hijos. Los maestros realizan llamadas regularmente a los padres de sus estudiantes para darles información sobre su hijo(a). También, se invita a los padres a la noche de regreso a la escuela que les da a los estudiantes la oportunidad de mostrar su progreso y crecimiento.

Puede solicitar mayores informes comunicándose con el personal de la dirección al (559) 992-8885.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

## Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	--			7.9	3.4	2.1	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	--			88.4	85.1	88.8	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	50.0	28.2	20.0	6.4	5.5	5.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.6	0.4	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Centro Educativo Kings Lake usa el Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas, el Manual de seguridad adoptado por el distrito. El Plan de Manejo en Caso de Crisis para las Escuelas aborda las varias crisis que podrían ocurrir en las escuelas. El plan delinea las responsabilidades de la escuela y el distrito. Como plantel, el personal se reúne para hablar sobre las siguientes áreas: organización de crisis y las obligaciones del personal, intervención por crisis en el plantel, procedimientos médicos, procedimientos de delitos y violencia, emergencias del personal docente y todas las emergencias relacionadas que pudiesen surgir, incluyendo un tirador activo.

Las actualizaciones de seguridad son repasadas y discutidas con el personal en las reuniones del personal a lo largo del ciclo escolar, la última se realizó el 13 de noviembre del 2019.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					6	6			3	8		
Matemáticas					3	6			3	6		
Ciencia					3	4			3	5		
Ciencia Social					4	5			2	6		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	\$24231.56	\$2042.64	\$22188.92	\$51,803.34
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$8955.86	\$72,191.00
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	85.0	-32.9
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	98.9	-33.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Diurna Comunitaria Mission utiliza varios libros de texto de múltiples editoriales, una vista más detallada del currículo utilizado puede encontrarse en la pestaña de Libro de texto y Materiales de Instrucción de este documento. Edgenuity es un programa en línea usado para ampliar nuestra selección de cursos A-G y principalmente utilizado en los grados 9º al 12º de nuestras clases comunitarias y niños de alto rendimiento en la secundaria. Otro programa en línea utilizado es Pearson, es usado para intervención en matemáticas e inglés. Accelerated Reader a través de Renaissance Learning es usado para crear interés y crecimiento en la lectura y habilidades de los alumnos. También se usa Lector Acelerado (Accelerated Reader) para intervención. El Programa de Lectura "Plus" de McGraw Hill también se usa para intervención de lectura. A fin de ayudar a nuestros estudiantes en matemáticas utilizamos en programa Magna High. También contamos con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para estudiantes con el fin de motivarlos a hacer cosas de alto carácter. Les proveemos un tipo de moneda que ellos ganan y pueden usar para comprar cosas de una tienda que tenemos con artículos comprados que motivan a los niños para que se esfuercen por ganar el tipo de moneda. Asimismo, en las escuelas comunitarias proveemos asesoría a los estudiantes para sus necesidades sociales y emocionales. Contamos con un maestro que viene por las tardes, varias veces a la semana para asistir a nuestros estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, tenemos servicios de asesoría brindados a estudiantes que tienen un problema de adicción de drogas a través de West Care. En nuestra comunidad de escuela diurna tenemos un pequeño número de estudiantes que nos brindan la oportunidad de ofrecer un entorno íntimo más cercano para aprender del maestro y el auxiliar. Los maestros de educación especial así como los asesores están provistos e involucran a los estudiantes para que los asistan en la escuela así como en la vida. Por último, tenemos una asociación con el proyecto MJ que suministra a nuestros estudiantes con cualquier libro que ellos puedan querer ó deseen sin costo adicional.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,098	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,310	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,748	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,379	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,368	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$127,918	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

<b>Medida</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	9

La formación profesional es continua para garantizar que nuestro personal se mantenga al día con nuevas estrategias de aprendizaje, innovadoras técnicas docentes y tecnología aplicada en el campo educativo y en el salón.

Los maestros en la Escuela Diurna Comunitaria Mission y nuestro plantel del Centro Educativo Kings Lake participan en una capacitación de formación de personal de cuatro días al comienzo del ciclo escolar. Además, la formación de personal y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen periódicamente a lo largo del año; los miércoles son el día que programamos reuniones con el personal para difundir información nueva, cambios de ley o cambios en el enfoque de nuestra enseñanza. Los maestros también utilizan este tiempo para colaborar y compartir su mejores prácticas. La Oficina de Educación del Condado Kings ofrece capacitación y formación profesional para nuestro personal. La capacitación, las reuniones maestros-director, los datos de rendimiento estudiantil, las reuniones PLC, nuestra Oficina de Educación del Condado de Kings, los entrenamientos y conferencias forman parte de nuestra formación profesional continua.