

# **Escuela Primaria Mark Twain**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mark Twain
Dirección	1500 Oregon Avenue
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8882
Director	Michael L. Anderson
Correo electrónico	manderson@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://marktwain.corcoranunified.com">http://marktwain.corcoranunified.com</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010367

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8888
Superintendente	Richard Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://corcoranunified.com/">http://corcoranunified.com/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Mark Twain esta ubicada en la ciudad rural de Corcoran. Corcoran es una pequeña área agrícola en el valle central de San Joaquín. Se estima que la población de Corcoran es aproximadamente 23,000, de la cual 13,000 están presos en la Prisión Estatal de California y Centro de Tratamiento para Abuso de Sustancias de California. La economía local se sostiene principalmente de la agricultura y de la prisión estatal. Mark Twain es una de las tres escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Corcoran, es único porque satisface las necesidades educativas de todos los estudiantes de cuarto y quinto grado en el distrito. Existen diez cuarto-grados y once quinto-grados de educación regular y un cuarto-y-quinto grado de educación especial. Un especialista de recursos brinda servicios a todos los estudiantes del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Los miembros del personal de apoyo incluyen a un director, dos entrenadores académicos, un entrenador en tecnología, un maestro de recursos, un maestro de intervención de lectura y cuatro auxiliares docentes. El personal de dirección/administrativo incluye a un secretario escolar, un contacto comunitario y a un empleado de biblioteca. También hay dos conserjes, cuatro empleados de cafetería y tres supervisores de patio de turno dividido. Los servicios de oratoria son provistos por un terapeuta del habla, un grupo de de maestros de preparatoria y un maestro de secundaria de banda ofrecen banda por la tarde.

La inscripción para el ciclo escolar 2019-2020 ha sido de 519 estudiantes (249 en cuarto-grado, 270 en quinto-grado). De éstos, el 90% son Hispanos/Latinos. Se considera que aproximadamente el 12% de la población escolar están limitados en su dominio del inglés, y el 30% son re-clasificados con dominio en inglés. El español es el idioma que predomina entre los estudiantes del idioma inglés. Cada nivel de grado cuenta con un bloque de una hora y media para instrucción básica en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Se asigna un tiempo adicional de 30 minutos en la tarde para la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés). La lectura guiada, ciencias y educación física (PE, por sus siglas en inglés) son administradas al día durante 30 minutos. Cada estudiante del inglés recibe instrucción del lenguaje basada en su nivel de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) así como en su desempeño en el programa de colocación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo del Desarrollo del Lenguaje Pearson iLit. Re-clasificados, únicamente-inglés y estudiantes inicialmente con dominio usan tiempo de ELD para emplearlo en instrucción de lectura adicional. La colocación en estas clases depende de los puntajes en las evaluaciones administradas a cada estudiante durante el ciclo escolar. Los estudiantes del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) ha brindado du apoyo durante la jornada escolar. Durante la tarde, algunos estudiantes RSP reciben intervención adicional en lectura por parte del personal RSP. El maestro de recursos, el maestro de intervención de lectura y dos auxiliares docentes proveen intervención de lectura para estudiantes seleccionados durante el día.

La ferviente declaración para nuestra escuela es: "En la Escuela Mark Twain no descansaremos hasta que que cada alumno reciba una instrucción efectiva con oportuna movilidad académica y una actitud positiva irradia por la escuela." Además del currículo regular de cuarto y quinto año, la intervención es un componente de todo el programa de la Escuela Mark Twain.

Nuestra escuela ofrece programas de intervención en lectura, escritura y matemáticas. La intervención lectora esta conformada por instrucción en fluidez y comprensión al nivel actual de lectura de cada alumno. Está diseñado para avanzar a cada alumno más cerca al nivel de lectura correspondiente al nivel de año. Los maestros y para-profesionales colaboran sobre instrucción impulsada por los datos para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. El Capacitador de Lectoescritura y el Maestro de Recursos brindan mayor apoyo y experiencia.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	268
5° Grado	286
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>554</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.3
White	4.3
De escasos recursos económicos	90.4
Estudiantes del inglés	16.8
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	23	23	28	146
Sin certificación total	3	2	0	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018

La escuela primaria Mark Twain tiene suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada alumno y son de la adopción más reciente.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson System of Courses/2016 - RLA - 2016 Pearson Education, Inc.	Yes	0
Matemáticas	Pearson System of Courses 2016 - Math - 2016 Pearson Education, Inc.	Yes	0
Ciencias	Amplify Science - 2019 - Amplify Education, Inc.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California 2006	Yes	0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe financiamiento de la Decisión Williams; por lo tanto, se requiere que el personal distrital realice una amplia inspección de las instalaciones. La condición de las instalaciones y terrenos es importante. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación y el Principal Funcionario de Negocios brindó la información necesaria. La siguiente gráfica muestra la condición general del sitio. Buen reparo, por definición, es mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Agosto, 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	El personal de conserjes de la Primaria Mark Twain sigue un horario diario para asegurar que los salones estén limpios y listos para el día siguiente.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	36	33	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	25	19	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	546	535	97.99	2.01	35.70
Masculinos	261	257	98.47	1.53	30.35
Femeninas	285	278	97.54	2.46	40.65
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	501	496	99.00	1.00	35.48

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	21	20	95.24	4.76	60.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	497	489	98.39	1.61	33.95
<b>Estudiantes del inglés</b>	231	225	97.40	2.60	32.44
<b>Alumnos con discapacidades</b>	55	52	94.55	5.45	9.62
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	546	538	98.53	1.47	24.72
<b>Masculinos</b>	261	257	98.47	1.53	26.46
<b>Femeninas</b>	285	281	98.60	1.40	23.13
<b>Afroamericanos</b>	16	15	93.75	6.25	0.00
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	501	497	99.20	0.80	23.74
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	21	20	95.24	4.76	60.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	497	492	98.99	1.01	23.17



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	231	229	99.13	0.87	24.89
Alumnos con discapacidades	55	51	92.73	7.27	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.1	15.6	7.2
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Mark Twain ofrece a los padres una variedad de formas de participación en la educación de sus hijos. Para mayores informes sobre cualquiera de las oportunidades de voluntariado, favor de comunicarse con Silvia Gonzalez o Tammie Hutton al (559) 992-8882.

- Asistiendo a la Noche de Regreso a Clases para reunirse con el maestro del niño
- Participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asistiendo a Ceremonias Trimestrales de Reconocimiento - reconocimientos por conducta, asistencia y estudios
- Asistiendo a conferencias de Padres-Maestros
- Voluntariado en salones y excursiones
- Asistiendo a Actividades de Intervención y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Viniendo al Concurso de Ortografía para apoyar a su hijo
- Preparativos para concurso de talentos, o como parte del público
- Asistiendo a Presentaciones de la Banda
- Voluntariado para supervisión de actividades escolares
- Asistir y participar en el Desafío Anual de Cartón Global de la Arcada de Caine
- Asistir y participar en el Día Anual de Lectura a Través de América de la NEA.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.5	5.4	2.9	6.4	5.5	5.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.5	0.6	0.4	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad fue revisado, actualizado y analizado con el personal docente el 14 de agosto del 2019.

El Plan Integral de Seguridad Escolar incluye: Políticas y Procedimientos de Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre (Rutina y Emergencia), Políticas para Alumnos que Cometan Actos Severos que Llevarían a Suspensión, Procedimientos para Notificar a Maestros sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta, Procedimientos para Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Empleados Escolares de y a la Escuela, Procedimientos para Ofrecer un Entorno Seguro y Ordenado Propicio al Aprendizaje en la Escuela, Procedimientos sobre Disciplina Escolar, Seguridad Estudiantil y Vigilancia del Plantel, Procedimiento y Políticas de Operación Conjunta para Salud Estudiantil.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
4	25		11		26		11		24		11	
5	25		10		24	1	11		25	1	11	
Otro**	10	1										

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	3.5
Otro	1.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8101.73	\$2749.99	\$5351.73	\$68,074.36
Distrito	N/A	N/A	\$8955.86	\$72,191.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-50.4	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-33.5	-6.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

**Título I, Parte A:** Título I, Parte A es un programa categórico federal contenido en la aplicación consolidada. Su propósito es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad, y lograr la competencia en las Normas y Evaluaciones de Contenido Estatal. La intención de este financiamiento es satisfacer todas las necesidades educativas de los alumnos de bajo rendimiento matriculados en las escuelas de mayor pobreza.

**Título III, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés):** El propósito de Título III, LEP es garantizar que todos los alumnos LEP, conocidos como estudiantes del inglés en California, logren el dominio del inglés, desarrollen altos niveles de obtención académica del inglés y cumplan las mismas desafiantes normas académicas del Estado que los demás alumnos.

### Programas Estatales

**Lotería: Materiales Instructivos:** Este financiamiento permite la compra de materiales instructivos. "Materiales instructivos", son por definición, en el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) Sección 60010 (h) "todos los materiales diseñados para uso por parte de los alumnos y sus maestros como un recurso de aprendizaje y que ayudan a que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades u opiniones o a desarrollar procesos cognitivos. Los materiales instructivos pueden ser impresos o no-impresos, y pueden incluir libros de texto, materiales basados en tecnología, otros materiales educativos y pruebas." El EC Sección 60010(m) define además los "materiales basados en tecnología" como "aquellos materiales instructivos básicos o suplementarios diseñados para uso por parte de los alumnos y maestros como fuentes de aprendizaje y que requieran la disponibilidad de equipo electrónico a fin de ser usados como recurso de aprendizaje. Los materiales basados en tecnología incluyen, mas sin limitarse a, programas de computación, discos de video, discos compactos, discos ópticos, cintas de audio y video, planificaciones y bases de datos. Los materiales basados en tecnología no incluyen el equipo requerido para hacer uso de esos materiales."

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,098	\$46,208
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$74,310	\$72,218
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$98,748	\$92,742
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$114,379	\$134,864
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$119,368	\$118,220
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$127,918	\$127,356
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$162,010	\$186,823
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	33%	33%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	39	39	68

Previo al comienzo de la escuela, el distrito provee cuatro días para la formación profesional en las estructuras Kagan, en los programas informáticos de Renaissance Learning, STAR, Mangahigh Math, entrenamiento en primeros-auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). El personal recibe oportunidades adicionales para formación profesional como conferencias y talleres a lo largo del ciclo escolar. Los talleres incluyen capacitación en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, mejoramiento del lenguaje, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y en aprendizaje personalizado. La escuela Mark Twain también cuenta con 39 capacitaciones profesionales de dos-horas cada miércoles para colaboración entre maestros, Imagine Math, Amplify Science, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y programas de concientización. Los maestros son apoyados durante implementación mediante capacitación en clase, reuniones maestro-director, informes de datos de rendimiento estudiantil, etc.