

# **Escuela Secundaria John Muir**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria John Muir
Dirección	707 Letts Ave
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	559-992-8886
Director	Dave Whitmore
Correo electrónico	dwhitmore@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://johnmuir.corcoranunified.com">http://johnmuir.corcoranunified.com</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010359

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	559-992-8888
Superintendente	Rich Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://www.corcoranunified.com">http://www.corcoranunified.com</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

"¡Aumentando el Éxito Estudiantil!"

La Visión del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es "Convertirse en un Distrito Escolar Destino donde las personas se ven atraídas del Distrito Unificado de Corcoran debido a la calidad, reputación y logros de nuestros alumnos y escuelas."

La MISIÓN del Distrito Escolar Unificado de Corcoran es "Estamos impulsados por la mejora de la-Mente, Carácter y el Cuerpo."

La Visión y Misión de la Escuela Secundaria John Muir es "John Muir es un destino ejemplar donde cultivamos las relaciones a través de la colaboración, la participación estudiantil y el éxito colectivo para mejorar nuestra comunidad." Nuestro lema para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es el "Respeto a la Propiedad Ajena e Individual" (OPS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	279
7° Grado	234
8° Grado	234
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	747

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.5
Filipino	0.3
Hispano o Latino	90.9
White	5
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	10.7
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	26	31	29	146
Sin certificación total	9	6	9	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre de 2019

Nuestros estudiantes cuentan con libros de texto que en su mayoría son digitales y están disponibles en sus iPads. Somos una escuela uno-a-uno en la que cada estudiante cuenta con un iPad. El libro de ciencias sociales esta disponible en formato digital e impreso y el libro impreso esta disponible en diversas formas (de consumo). Todos los libros de texto están aprobados por el Consejo de Educación del Estado y aprobados por el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran. Todos los estudiantes tienen acceso a los libros de texto recientemente adoptados.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson System of Courses	Yes	0
Matemáticas	Pearson System of Courses	Yes	0
Ciencias	Houghton Mifflin	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Holt Social Studies	Yes	0
Idioma Extranjero	No aplica		0
Salud	No aplica		0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria John Muir recibió una buena puntuación en todos los sistemas inspeccionados con la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en septiembre del 2019. En general, recibimos una puntuación ejemplar. Se encontraron y repararon áreas menores de reparación.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Septiembre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	30	38	33	38	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	25	19	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	734	727	99.05	0.95	38.15
Masculinos	354	349	98.59	1.41	32.38
Femeninas	380	378	99.47	0.53	43.50
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	23.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	670	665	99.25	0.75	37.80

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	34	32	94.12	5.88	53.13
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	642	635	98.91	1.09	36.12
<b>Estudiantes del inglés</b>	283	281	99.29	0.71	30.25
<b>Alumnos con discapacidades</b>	73	73	100.00	0.00	13.70
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	11	11	100.00	0.00	18.18
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	734	726	98.91	1.09	24.52
<b>Masculinos</b>	354	348	98.31	1.69	23.85
<b>Femeninas</b>	380	378	99.47	0.53	25.13
<b>Afroamericanos</b>	21	21	100.00	0.00	9.52
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	670	664	99.10	0.90	24.25
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	34	32	94.12	5.88	34.38
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	642	634	98.75	1.25	22.87

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	283	280	98.94	1.06	20.00
Alumnos con discapacidades	73	73	100.00	0.00	9.59
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	11	11	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de crianza temporal	11	11	100.00	0.00	9.09
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7	17.6	26.6	15.3
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

#### Voluntariado en el Salón

Los padres pueden dar de su tiempo en los salones. Usted puede ayudar a los maestros con tareas en el salón o ayudar con la instrucción.

Los alumnos de la Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés) requieren la ayuda de los padres como acompañantes.

- Excursión Universitaria para 7º Año a la Universidad Estatal de California - Bakersfield
- Excursión a la recreación histórica de la Guerra Civil en Kearney Park en Fresno para 8º Año
- Viaje de Promoción para 8º Año
- Baile de Promoción para 8º Año
- Varias excursiones pequeñas organizadas por clubs
- Todas los Bailes
- Juntas anuales del Título I
- Regreso a la escuela
- Visita Escolar
- Conferencias de Padres
- Asambleas

#### Comités

Se alienta a los padres a unirse a nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o al Consejo de Sitio Escolar. Se alienta la presencia de no-miembros.

#### Actividades Estudiantiles

JMMS le gustaría recibir apoyo en la operación de actividades estudiantiles grandes. Por favor contacte nuestra dirección escolar para más información.

#### Club de Padres y Maestros

Si cualquier padre está interesado en comenzar un Club de Padres y Maestros de JMMS, favor de comunicarse con el director para una reunión para hablar sobre la posibilidad de comenzar este tipo de club de padres en el plantel que pueda ayudar a organizar apoyo educativo y eventos de recaudación de fondos para JMMS. Nos gustaría crear una organización de Padres y Maestros en nuestro plantel escolar.

#### Talleres para Padres

A lo largo del año, John Muir dirige talleres para padres sobre diversos temas. La información se envía a casa durante todo el año a través de la aplicación 'Parent Link' y volantes. La información sobre los talleres para padres también se publica en el periódico de Corcoran, en las iglesias locales, en la Asociación de Recreación de Corcoran (RAC, por sus siglas en inglés) y en otros establecimientos que los padres del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés) frecuentan. Por favor, póngase en contacto con la oficina o asista a cualquiera de las reuniones de padres para enterarse de los próximos talleres. Los talleres incluyen ahorrar dinero, seguridad tecnológica, manejo del estrés para adolescentes, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas y muchos otros temas.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	12.4	12.4	9.6	6.4	5.5	5.4	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	1.6	1.5	1.1	0.5	0.6	0.4	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad Integral de nuestra secundaria es el documento primario para los procedimientos de seguridad y emergencia de nuestra escuela. El documento se desarrolló principalmente por un Comité de Seguridad Escolar que consistió en miembros del personal, padres y administradores. Aunque este grupo de involucrados brindó sugerencias y recomendaciones, la aprobación final provino de el consejo de sitio escolar el 26 de marzo del 2019. La evaluación y actualización de este plan integral de seguridad escolar se lleva a cabo anualmente. Dos miembros clave involucrados en este documento fueron Laura Duran, Coordinadora de Seguridad y Protección en el Distrito, así como el Oficial Beavers, Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía en Corcoran. Padres, estudiantes y miembros de la comunidad también fueron provistos con oportunidades para hacer escuchar su voz sobre las políticas y prácticas escolares con el fin de aportar sugerencias sobre la toma de decisiones que afectan a su escuela.

La prioridad principal del personal y la administración en la Escuela Secundaria John Muir es que cada estudiante que asiste a nuestra escuela descubra una comunidad de aprendizaje construida en una base de respeto. Nuestra comunidad escolar ofrece un ambiente acogedor donde las aportaciones y principios de otros aseguran que cada uno trabaja hacia la excelencia académica. El consejo de sitio escolar también consideró los siguientes tres componentes esenciales y/o estrategias al revisar dicho plan (AR 0450): 1) Garantizar a cada estudiante un ambiente físico seguro 2) Garantizar a cada estudiante un ambiente seguro, respetuoso, tolerante y emocionalmente enriquecedor 3) Brindar a cada estudiante evidencia de habilidades de resiliencia. La evidencia de estas garantías está integrada en este plan de seguridad escolar.

Las siguientes personas y entidades fueron notificadas por escrito sobre la audiencia pública referente a las aportaciones:

- Se envió notificación a todos los padres en referencia a la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité de Seguridad Escolar que se llevó a cabo el 13 de enero del 2019.
- Reunión del Consejo de Sitio Escolar: Revisión y votos sobre el Plan Integral de Seguridad del 13 de febrero del 2019
- El Consejo Escolar aprueba El Plan Integral de Seguridad Escolar para la Escuela Secundaria John Muir en 26 de marzo del 2019.

El Plan Integral de Seguridad Escolar preparado para el ciclo escolar 2019-20 también se compartió con:

- Comunicado al personal escolar el 3 de abril del 2019 y fue revisado una vez más durante la reunión del personal el 8 de agosto del 2019
- El plan fue revisado con los padres y las partes involucradas el 6 de noviembre del 2019 durante la reunión del Consejo de Sitio Escolar.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					21	13	18		20	13	15	
Matemáticas					23	12	17		24	7	25	
Ciencia					23	8	13		26	3	15	
Ciencia Social					24	4	16		24	5	14	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	747.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$10933.64	\$2751.49	\$8182.15	\$74,817.25
Distrito	N/A	N/A	\$8955.86	\$72,191.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-9.0	3.6

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.6	2.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Usamos una variedad de sistemas para apoyar a nuestros alumnos.

Ofrecemos ayuda después de la escuela en nuestro Wildcat Den para los alumnos que tienen dificultades con sus calificaciones. Después de la escuela, también ofrecemos a los alumnos que están en el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés ayuda adicional en el desarrollo de habilidades de lectura. Para los alumnos migrantes ofrecemos tutoría específica con los maestros para ayudarlos a acceder el currículo.

Hemos inculcado un Sistema de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a mantener un comportamiento positivo en el aula. Hemos trabajado para inculcar remedios de Justicia Restaurativa para evitar que los alumnos pierdan tiempo de instrucción importante con suspensiones.

Contamos con un orientador de tiempo completo que trabaja con los alumnos en sus necesidades académicas y emocionales. Ella es una líder en nuestro sistema de Justicia Restaurativa para PBIS y trabaja con los alumnos para evitar problemas potenciales en lugar de permitir que se conviertan en peleas, etc. Además, ella trabaja con los alumnos para asegurarse de que estos estén bien encaminados académicamente.

Durante la escuela, tenemos un maestro de intervención de tiempo completo que trabaja con alumnos que realmente tienen dificultades. Ella trabaja con nuestros alumnos que están leyendo por debajo del nivel de tercer año, ayudándolos a recuperar las habilidades que les faltan.

Financiamos varios programas diversificados de intervención para la lectura y matemáticas. Para leer tenemos una licencia de sitio para Reading Plus y Moby Max y licencias limitadas para Power Up Lexia y Rosetta Stone. Para matemáticas, tenemos licencias de sitio para Imagine/Think Through Math y Symphony Math.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,098	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,310	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,748	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,379	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,368	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$127,918	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	77	77	68

Como escuela hemos utilizado los datos que hemos colectado para tomar decisiones sobre nuestra capacitación profesional. Recientemente, como personal hemos visto la necesidad de concentrar nuestro tiempo de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en asegurarnos que estamos alentando y ayudando a nuestros estudiantes a leer y conectar con el texto, así como, el utilizar estructuras colaborativas en nuestros salones de clase para alentar el discurso académico. Durante el 2017-2020, tuvimos capacitación profesional sobre el programa educativo de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) del Centro Nacional de Educación en Ciencias de la Tierra y el Espacio y la fundación Arthur C. Clarke del estado para la educación espacial, ya que formamos parte del Programa de Experimentos de Vuelo Espacial para Estudiantes.

También tuvimos capacitación para la prevención de suicidio con todo el personal, así como capacitación de respuesta de trauma para los maestros.

La Escuela Secundaria John Muir (JMMS, por sus siglas en inglés) tiene un horario semanal de capacitación profesional adaptado al horario escolar. Éste se lleva a cabo durante las mañanas de cada miércoles de 8-9:40 a.m. Este horario ha sido constante durante los últimos 3 años.

Durante el 17-18, tuvimos 10 días de capacitación del personal y entrenamiento para los maestros de inglés en el programa informático 'Pearson Learning System' y 10 días para los maestros de matemáticas de parte de los consultores del equipo de Pearson. Tuvimos 2 días durante el año dedicados a la capacitación de estrategias Kagan donde el entrenamiento continuó alrededor del plantel. Tuvimos 2 días en los que los maestros nuevos recibieron entrenamiento sobre mapas de Pensamiento y antes del comienzo del año los maestros nuevos recibieron 3 días de capacitación profesional. Durante el año tuvimos 10 días de capacitación y entrenamiento sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) por parte de un experto de la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés). Asimismo, tuvimos un día completo y dos días parciales dedicados al aprendizaje personalizado con expertos del equipo 'Ed Elements'. Además de las 2 horas de inicio tardío, 'I Wednesday' de los cuales sumaron 35.

Durante el 18-19 tuvimos una orientación para los maestros nuevos por 3 días antes de que iniciara el año. 2 días para 'Ed Elements' y aprendizaje personalizado. Dedicamos un total de 10 días para maestros de ciencias en NGSS. El equipo de Pearson vino y trabajo con nuestros maestros de matemáticas y Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), dividiendo el tiempo y pasando 12 días con nuestros maestros. Nos registramos a la subvención GEAR UP. (Ganando Conciencia Temprana y Preparación para los Programas de Licenciatura). Nuestros maestros de matemáticas emplearon 6 días para entrenamiento con el equipo de ACCESS el cual administra la subvención de GEAR UP en California y tuvimos 6 días adicionales de capacitación y entrenamiento por parte de un capacitador experto de GEAR UP. Finalmente, los maestros nuevos tuvieron un día de entrenamiento en mapas de Pensamiento y tuvimos dos días en los que los maestros asistieron a la Orientación para Maestros Nuevos con el condado. Además de las 2 horas de inicio tardío, 'I Wednesday' de los cuales sumaron 35.

Durante el 19-20 también tendremos 35 Miércoles ('I Wednesday') con 2 horas de capacitación profesional. Tenemos dos días completos para trabajar en el aprendizaje personalizado con 'Ed Elements' y dos días 1/2. Nuestros maestros de matemáticas cuentan con ocho días completos para trabajar en Maln Science, tenemos seis días para trabajar con nuestro maestro en su competencia docente de matemáticas; seguido de seis días de entrenamiento con su experto en matemáticas. Tenemos seis días con el experto en Ciencias de KCOE para trabajar en NGSS con nuestros maestros; también contamos con un día de capacitación en nuestros libros de texto recientemente adoptados y dos días adicionales con expertos del condado para trabajar con nuestros maestros en su primer año. Para dar seguimiento a nuestro entrenamiento al inicio del ciclo escolar tenemos dos días adicionales con expertos de Capturing Kids's Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) del equipo Flippen. Tenemos a los maestros trabajando tres días con la oficina del condado en Orientación para los Maestros Nuevos, además de un día extra para trabajar en mapas de Pensamiento.

Además, los maestros tienen 4 días al inicio del ciclo escolar cubiertos con actividades de capacitación profesional ó actividades de mejora continua. Durante el 17-18 y en 18-19 tuvimos un sábado adicional disponibles para que los maestros trabajaran en su conocimiento sobre Kagan. En el 18-19 tuvimos cuatro sábados dedicados a la capacitación profesional, todos estos impartidos por Solution Tre.