

# **Escuela Primaria Bret Harte**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bret Harte
Dirección	1300 Letts Ave.
Ciudad, estado, código postal	Corcoran, CA 93212
Teléfono	(559) 992-8881
Director	Laurie Haas
Correo electrónico	lauriehaas@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://bretharte.corcoranunified.com/">http://bretharte.corcoranunified.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16 63891 6010334

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Conjunto Unificado de Corcoran
Teléfono	(559) 992-8888
Superintendente	Richard Merlo
Correo electrónico	rmerlo@corcoranunified.com
Sitio web	<a href="http://www.corcoranunified.com">www.corcoranunified.com</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

---

La Escuela Bret Harte está ubicada en Corcoran, California, una pequeña área agrícola en el Valle Central de San Joaquín. La agricultura corporativa y las dos prisiones estatales de California apoyan la economía local. Las oportunidades educativas en Corcoran incluyen un programa preescolar financiado por el estado, un programa K-12vo año, y una escuela académica de adultos para ayudar a las personas a alcanzar el nivel de graduación de la escuela preparatoria. El Instituto de Educación Superior de West Hills y el Instituto de Educación Superior Sequoias en el condado de Kings permiten a los alumnos de Corcoran la posibilidad de buscar opciones educativas adicionales.

La Escuela Bret Harte es una de las escuelas primarias de Corcoran y sirve a 585 alumnos en los años: Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder y primer año, junto con 96 niños en edad preescolar que cumplen con los requisitos estatales de ingresos obligatorios. Bret Harte cubre las necesidades educativas de todos los alumnos de TK/Kínder y Primer año en la comunidad. Hay 44 alumnos de TK, 240 de Kínder y 269 de Primer año. Hay 288 hombres y 265 mujeres. La población de Bret Harte incluye 509 alumnos hispanos, 21 blancos, 13 afroamericanos y 10 alumnos de otros orígenes étnicos. 152 alumnos son estudiantes del idioma inglés. Hay 11 alumnos migrantes y 1 alumno en Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). El tamaño promedio de la clase es 23.

El plan de Bret Harte es un programa coordinado a nivel escolar. El plan escolar se compiló reuniendo información de los padres, el personal y los alumnos. El plan escolar incluye artes lingüísticas, matemáticas, ciencias, educación física, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas, participación de los padres, aprendizaje social y emocional y componentes de conducta. El plan también incluye una Sección de Formación del Personal.

Los factores estudiantiles incluyen una asistencia diaria que en promedio fue 93.95% para el 2018-2019. La tasa de absentismo escolar durante el ciclo escolar fue de 33.00, lo cual constituye a los alumnos que tuvieron una ausencia injustificada o una tardanza de más de 30 minutos en 3 o más días. Hubieron un total de 0 días de suspensiones durante el ciclo escolar 2018-19.

Bret Harte tiene un programa de Artes Lingüísticas que integra la lectura, la escritura, el habla y el desarrollo del lenguaje oral. Todos los alumnos tienen acceso a materiales de lectura en el aula y en la biblioteca de nuestra escuela. Nuestro programa de Matemáticas incorpora cálculos matemáticos junto con habilidades de razonamiento. Los alumnos participan en actividades del currículo que incluyen Cotton Festival, Concurso de Deletreo, "Lee en Toda América" (Read Across America), Semana del Listón Rojo-Opciones Sanas, Educación Anti-Acoso Escolar, Día Recreativo y actividades multi-culturales. Los padres reciben avisos y comunicados escolares semanalmente mediante la aplicación 'parent link' así como informes de progreso. Las conferencias para padres se programan después del primer y segundo trimestre, en mayo, y según sea necesario. Nuestra escuela tiene un programa de incentivos, que incluye premios por asistencia, logros, ciudadanía y carácter, así como recompensas en el aula y reuniones mensuales que resaltan la conducta positiva.

Contamos con un personal certificado de 30 profesionales, y un director de tiempo completo. Nuestros miembros del personal de apoyo incluyen a 1 Instructor de Lectoescritura, 1 Maestro RSP, un Maestro de Recursos de Título I, 1 Capacitador de Tecnología, 1 Maestro de Intervención y 8 auxiliares docentes.

El personal de la escuela se esfuerza por establecer un entorno escolar limpio, ordenado y seguro.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	326
1° Grado	254
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
<b>Inscripción Total</b>	<b>580</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.1
Asiático	0.3
Hispano o Latino	91.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	5
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	88.1
Estudiantes del inglés	21.4
Alumnos con discapacidades	4
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	27	26	27	146
Sin certificación total	3	3	3	28
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** diciembre de 2018

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por consejos distritales, adoptados por el consejo y posteriormente comprados. Cada sitio, a través de financiamiento proporcionado por el distrito, ha podido proporcionar a cada alumno una copia de cada libro de texto de materia básica para usar en clase y para llevar a casa para la tarea.

El distrito ha comprado libros de texto y material instructivo para Kínder-12º año; los alumnos de cada nivel de año en cada escuela usan textos y material instructivo adoptado.

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción</b>	<b>¿De La Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw Hill Wonders Curriculum, 2016	Yes	0
<b>Matemáticas</b>	Pearson SOC, 2016	Yes	0
<b>Ciencias</b>	Amplify Science, 2019	Yes	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin, 2007	Yes	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Salud</b>	N/A		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	N/A		

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Corcoran recibe fondos del Acuerdo Williams; por lo tanto, el personal del distrito debe realizar una inspección exhaustiva de las instalaciones. La condición de las instalaciones y los terrenos son importantes. En preparación para este informe, el Director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte y el Jefe de Asuntos Comerciales proporcionaron la información necesaria. El siguiente cuadro muestra las condiciones generales del sitio. La buena reparación se define como mantener las escuelas limpias, seguras y funcionales.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Bret Harte están en buen estado. Un proyecto de modernización completo para el interior de todos los salones de clase se completó en agosto de 2016 antes del comienzo del ciclo escolar. Hay pequeñas necesidades de plomería en varios salones de clases, se necesitan reemplazar placas en el techo de varios salones, y reemplazos menores de alfombras y baldosas en los pisos a causa del desgaste. Para obtener un informe detallado, consulte el cuerpo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas. Se puede encontrar una copia completa en la página web del Distrito Escolar Unificado de Corcoran (CUSD, por sus siglas en inglés), en la oficina del distrito o en la oficina de Bret Harte.

Todos los problemas de plomería han sido corregidos. Pintar, reemplazar placas del techo y reparar alfombras rotas serán proyectos más pequeños que se realizarán a lo largo del ciclo escolar.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 09/2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos					
Masculinos					
Femeninas					
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino					
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos					
Estudiantes del inglés					
Alumnos con discapacidades					



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5			
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

---

En la Escuela Primaria Bret Harte, los padres son alentados a tomar un papel activo en la escuela. Buscamos crear asociaciones positivas con las familias y con la comunidad. Los padres se mantienen informados de las actividades a través de boletines, folletos, cartas, llamadas telefónicas, marquesina de la escuela, manual del alumno/padre, conferencias de padres/maestros y reuniones de padres (es decir, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC lleva a cabo reuniones que brindan a los padres la oportunidad de contribuir con el Plan Único para el Logro Estudiantil. Los padres miembros del Consejo Escolar participan directamente en la toma de decisiones con respecto a la escuela. Todos están invitados a nuestras reuniones mensuales del SSC que se llevan a cabo el segundo jueves del mes a las 3:30 p.m. Las reuniones de ELAC proporcionan a los padres información sobre la escuela y sobre el progreso y los servicios proporcionados a los estudiantes del idioma inglés. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúne el segundo jueves del mes a las 8:30 a.m. Los representantes de padres de ELAC también sirven en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Bret Harte celebra dos Noches de Lectoescritura, una en el otoño y otra en la primavera, con el fin de promover la importancia del conocimiento en nuestra comunidad. Los miembros de la comunidad sirven como lectores invitados y presentadores durante este tiempo. Los miembros del personal elaboraron una actividad diseñada para que los alumnos la lleven a casa. Nuestra Noche de Regreso a la Escuela, Vista Escolar, Asambleas de Premios, Asambleas del Carácter Cuenta, Programas Multi Culturales, Voluntariado en el salón de clases y Acompañamiento en Excursiones son otras oportunidades en las que los padres puedan participar activamente en la Primaria Bret Harte. Para obtener información adicional, comuníquese con Laurie Haas, Directora, al (559) 992-8881.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	0.2	0.0	6.4	5.5	5.4	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.5	0.6	0.4	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan Integral de Seguridad de Bret Harte incluye: políticas y procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de desastre (rutina y emergencia), políticas para alumnos que cometen actos graves que conducirían a suspensión, procedimientos para notificar a maestros de alumnos peligrosos, política de acoso sexual, código de vestimenta, Procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela, procedimientos para proporcionar un entorno seguro y ordenado conducente al aprendizaje en la escuela, procedimientos sobre disciplina escolar, seguridad estudiantil y seguridad del plantel, procedimiento operativo conjunto y políticas de salud para los alumnos. Bret Harte revisa todos los procedimientos con el personal al principio del ciclo escolar y durante el mismo durante los días de formación del personal.

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		13		24		13		23	4	10	
1	23		11		23		12		23		11	
Otro**					7	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	3.0
Otro	2.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8916.48	\$2477.27	\$6439.20	\$72,459.41
Distrito	N/A	N/A	\$8955.86	\$72,191.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-32.7	0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-15.3	-0.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Bret Harte ofrece intervención de lectura para los alumnos durante todo el día. Todos los alumnos son ubicados en un aula de Educación General. Los alumnos de 1º año que son identificados para la intervención de lectura son retirados de la clase por 30 minutos por el Maestro de Recursos, el Maestro de Intervención lectora y/o los para-profesionales de la intervención lectora. Los alumnos que reciben servicios extraescolares reciben instrucción de lectura en grupos pequeños que puede incluir apoyo en: fonética, decodificación, mezcla y comprensión y herramientas de instrucción asociadas con las estrategias de Orton Gillingham o el programa de EBLI. La escuela también brinda apoyo instructivo a los maestros en forma de formación profesional y capacitación en clase por parte del Capacitador de Alfabetización de la escuela y los Capacitadores del distrito.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,098	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,310	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,748	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$114,379	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$119,368	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$127,918	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$162,010	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	39	44	44

Al principio del ciclo escolar, la oficina del distrito brinda dos días de entrenamiento en Kagan y el programa 'Imagine Learning'. Durante el ciclo del proceso de investigación, el personal de Bret Harte también sintió la necesidad de poner énfasis en los recursos adicionales de este año para continuar con las oportunidades de capacitación profesional en estrategias de lectura de comprensión y escritura. Este año, los maestros recibirán diez días adicionales de instrucción enfocados en el uso del Estudio de las Unidades de Escritura, así como dos días para la implementación de los materiales de ciencias recién adoptados. Los maestros reciben capacitación profesional adicional durante el ciclo escolar mediante bloques de dos horas cada miércoles. Esta capacitación se centrará en los programas de cómputo Imagine Learning, Imagine Math, en ciclos de investigación de datos, oportunidades de colaboración, estrategias del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la instrucción, comprensión de lectura y estructuras Kagan. El personal de apoyo también recibirá entrenamiento en el manejo de comportamientos difíciles dentro del salón de clase, entrenamiento en Participación Parental y Comunitaria (CPI, por sus siglas en inglés), y estrategias para enseñar instrucción de lectura a los estudiantes durante el horario de reuniones cada miércoles. Los maestros nuevos trabajan con asesores y el personal capacitador en completar los requisitos de inducción a maestros nuevos (NTI, por sus siglas en inglés) para el condado. Todos los maestros son apoyados por un entrenador académico, entrenador de tecnología, maestro de recursos, especialista en instrucción de lectura y el director. También cuentan con oportunidades de capacitación profesional mediante la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Kings (KCOE, por sus siglas en inglés) cada que se solicite.