



Escuela Secundaria Upland

444 E. 11th Street • Upland, CA 91786 • (909) 949-7810 • Niveles de año 7-8

Richie Vega, Director/a
richie_vega@upland.k12.ca.us
www.ujh.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Upland

390 North Euclid Ave.
Upland, CA 91786
(909) 985-1864
www.uplandusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jack Young, President
Linda Angona, Vice-President
Wes Fifield, Clerk
Robert Bennett, Member
Mary Locke, Member

Administración Distrital

Nancy Kelly, Ed.D.
Superintendente
Shinay Bowman
**Superintendente Asistente,
Educación Primaria**
Scott Sypkens
**Superintendente Asistente,
Educación Secundaria**
Harold Sullins
**Superintendente Asistente,
Servicios Comerciales**
**Asistente del Superintendente,
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Upland es una de las catorce escuelas del Distrito Escolar Unificado Upland. Nuestra escuela está ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección sur de la Ciudad de Upland. La Escuela Secundaria Upland se encuentra a unos cuantos bloques del centro histórico de Upland, en medio de una mezcla de casas unifamiliares históricas, apartamentos, casas apareadas, condominios y edificios comerciales.

La Secundaria Upland cuenta con aproximadamente 773 alumnos en los niveles de año de séptimo a octavo y es un reflejo de los cambios demográficos de nuestra comunidad. Valoramos las ricas experiencias y oportunidades que nuestra diversidad nos ofrece para aprender, jugar y trabajar juntos.

La Secundaria Upland ha consolidado una tradición de excelencia académica y un fuerte compromiso para ayudar a cada alumno a lograr su potencial. El personal de la La Secundaria Upland cree que todos los alumnos pueden aprender y que por ello, nuestro personal profesional altamente cualificado se esfuerza por ofrecer a cada alumno acceso a un currículo básico riguroso y basado en normas académicas. Igualmente creemos que nunca es demasiado pronto para empezar a exponer a los alumnos la idea de asistir a la universidad. Debido a esto, nos convertimos en una escuela GEAR UP de California en el 2009. Seguimos comprometido en desarrollar una cultura que fomenta el acceso a la universidad, y este año estamos comprometidos con orgullo a que cada alumnos de nuestra escuela tenga la oportunidad de visitar una universidad a lo largo del año.

En el 2014, la Secundaria Upland implementó el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en séptimo y en el 2015 implementamos AVID para 8º año para continuar exponiendo a nuestros alumnos a una cultura universitaria y para equiparlos con las habilidades organizativas y de estudio que van a necesitar para lograr el éxito en la universidad. En el 2016 nos convertimos en una escuela acreditada en AVID. También hemos agregado el programa AVID Excel en el 7º y 8º año, el cual apoya a nuestros estudiantes del inglés a lograr competencia del inglés y los prepara a entrar al programa AVID en la preparatoria. Este año ofreceremos la prueba PSAT 8/9 a todos los alumnos, ampliando nuestro mensaje de que el camino hacia la universidad empieza ahora.

Estamos extremadamente orgullosos del trabajo duro de nuestro personal, y de la participación de nuestros padres y de la comunidad, y del éxito académico de los alumnos. En el 2015, la Secundaria Upland fue galardonada con el Listón de Oro y el premio al Alto Desempeño Académico de la Escuela Título Uno por parte del Estado de California reconociendo nuestros programas AVID y Gear Up así como por nuestro compromiso por crear una cultura que fomenta el acceso a la universidad. Este año presentaremos nuestro proyecto para recibir el premio a la Escuela de Distinción AVID en reconocimiento de nuestro compromiso con una cultura que fomenta el acceso a la universidad y las prácticas de escritura, indagación, colaboración, organización y lectura crítica a nivel escolar.

También fuimos reconocidos como nivel de "plata" de implementación del programa Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Combinado con nuestro programa académico, esto constituye nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque diario es asegurar que TODOS los alumnos sean apoyados para construir las habilidades sociales y académicas que necesitan para lograr el éxito.

El personal dedicado de la Secundaria Upland está orgulloso de ser una comunidad profesional de aprendizaje en la que se promueve el aprendizaje entre todos los alumnos y en que todos los alumnos están conectados con todos los miembros del personal en la escuela. Modelamos una mentalidad de aprendizaje, crecimiento y persistencia durante dificultades. Enseñamos esto a nuestros alumnos y juntos hacemos progreso continuo hacia nuestra misión fundamental: garantizar que todos los alumnos aprenden las habilidades y conductas necesarias para prosperar en un mundo en constante cambio.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	410
8vo año	365
Matriculación total	775

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	3.6
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	67.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	11.1
De escasos recursos económicos	82.3
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Upland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	39	37	39
Sin certificación total	0	37	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	495
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Upland	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Año de adopción: 2007 Prentice Hall - California Science Explorer: Focus on Physical and Life Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Holt, Rinehart and Winston - California Social Studies 7o: World History: Medieval to Early Modern Times 8o: United States History: Independence to 1914 Actualmente estamos en el proceso de adopción para el próximo año. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Año de Adopción: 2017 McGraw-Hill - Spanish I, II, III, IV - Así Se Dice, 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel están en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, basado según la naturaleza del problema que hay que atender.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo de 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	30.0	30.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	19.0	21.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	58	68	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	27.9	17.4	39.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	775	767	98.97	30.12
Masculinos	397	392	98.74	26.53
Femeninas	378	375	99.21	33.87
Afroamericanos	87	87	100.00	18.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	62.96
Filipino	13	13	100.00	53.85
Hispano o Latino	534	530	99.25	27.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	86	98.85	43.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	634	627	98.90	26.95
Estudiantes del Inglés	212	212	100.00	22.64
Alumnos con Discapacidades	128	126	98.44	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	775	761	98.19	20.5
Masculinos	397	389	97.98	21.34
Femeninas	378	372	98.41	19.62
Afroamericanos	87	87	100	14.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100	59.26
Filipino	13	13	100	38.46
Hispano o Latino	534	525	98.31	17.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	85	97.7	32.94
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	634	622	98.11	18.81
Estudiantes del Inglés	212	210	99.06	12.38
Alumnos con Discapacidades	128	124	96.88	2.42
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Secundaria Upland reconocemos que la educación es un esfuerzo en equipo. Nuestros padres y la comunidad juegan un papel importante a la hora de ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Alentamos y reconocemos la implicación de los padres y buscamos oportunidades para involucrarlos a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Instituto de Padres para la Calidad de la Educación (PIQE, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés. Este año implementamos el programa Watch D.O.G.S. (Papás de Grandes Alumnos) para que los papás y figuras paternas den de su tiempo en el plantel a lo largo del día escolar.

Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen las Noche de Regreso a Clases, la noche Universitaria (que incluye representantes de negocios y de universidades locales), y dos series diferentes de educación para padres. Los padres que han asistido a nuestro programa PIQE y otras clases de crianza nos han comentado que fueron capaces de crear unos vínculos más cercanos al mismo tiempo que se sentían más cómodos para involucrarse con la escuela. También tuvimos el "Café con el Director" en conjunto con nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Upland está comprometida con la seguridad y protección de nuestros alumnos, personal y padres y es proactivo en preparación para una variedad de situaciones emergencia. Somos proactivos ya que planificamos sobre casi todas las situaciones. La Oficina del Distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan de Seguridad Integral del Distrito a través de un comité compuesto por diversos representantes escolares. El Comité de Seguridad en la Escuela Secundaria Upland modifica el plan del distrito y alinea los procedimientos y rutinas a las características específicas de nuestra escuela. El plan es repasado y ajustes son compartidos e implementados con todo el personal. Este año repasamos varios aspectos del plan de seguridad en tres reuniones de personal de octubre a diciembre. El personal tuvo la oportunidad de recibir dirección verbal, ver videos educativos, y trabajar en grupos pequeños para revisar las responsabilidades de varios equipos constituidos por miembros del personal.

El Plan Integral aborda varias de las situaciones de emergencia y destaca los procedimientos y políticas y responsabilidades del equipo de seguridad. De forma regular practicamos simulacros de seguridad y trabajamos activamente para prevenir situaciones inseguras. Hemos trabajado con el Departamento de Policía de Upland para completar una evaluación del plantel y desarrollar un plan de contingencia en el caso de tener un disparado activo en la escuela. Hemos identificado varias ubicaciones en la escuela que pueden ser usadas como puntos de reunión en el caso de tener que evacuar el plantel. También hemos incrementado los simulacros para incorporar escenarios en los que los alumnos pueden estar comiendo o en el campo de deportes durante la sesión de educación física (PE, por sus siglas en inglés) incluyendo escenarios donde los alumnos tendrán que reunirse en puestos de control afuera del plantel. Hemos añadido una asamblea anual en concierto con el Departamento de Policía de Upland sobre protocolos para casos de personas armadas activas, incluyendo un seguimiento en el que el Departamento de Policía de Upland visitó cada clase para hablar del papel de los maestros y alumnos cuando s está en el salón en un caso de estos. Los protocolos de barricadas y de "correr/escondarse/luchar" también han sido discutidos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	13.0	9.4	9.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.9
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	0.1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	385

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	22.0	26.0	20	14	10	16	20	12	6	4	10
Matemáticas	23.0	23.0	27.0	9	5	8	4	11	4	7		16
Ciencia	30.0	26.0	27.0	5	8	6	5	14	14	16	7	8
Ciencia Social	27.0	24.0	26.0	7	9	9	14	17	15	8	5	6

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las áreas principales para la formación profesional incluyen las áreas de co-enseñanza, matemáticas, lectura, Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) e intervención a la conducta. Estas áreas se identifican como necesidades en función de nuestra reflexión continua sobre los datos de disciplina y nuestros puntajes de referencia en matemáticas y ELA de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

En matemáticas, los maestros están siendo capacitados sobre cómo administrar el diagnóstico iReady, y el subsiguiente seguimiento para proporcionar a los alumnos las lecciones de apoyo adecuadas en iReady, en función de sus necesidades. Los maestros también están siendo capacitados para ayudar a los alumnos a hacer un seguimiento y evaluar sus propios datos. Los maestros de matemáticas también se están capacitando en matemáticas ADN, que se concentra en las normas para las prácticas matemáticas.

Todos los maestros de inglés e historia han sido capacitados en el programa Achieve 3000, que incluye un diagnóstico de lectura para todos los alumnos. Estos maestros ahora están utilizando este programa para complementar el currículum adoptado con contenido de no ficción proporcionado a nivel lexile individual de cada alumno. La capacitación para ambos programas es impartida por capacitadores de iReady y Achieve, con demostraciones en el salón incluidas para la capacitación Achieve. Las matemáticas ADN implican varias sesiones, con asesoramiento de seguimiento y apoyo de nuestros maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Para las capacitaciones en co-enseñanza, los maestros asisten a múltiples sesiones de capacitación para maestro de educación general/ maestro de educación especial (GET/SET, por sus siglas en inglés), donde trabajan para construir la base para la co-enseñanza, incluyendo detalles específicos de la práctica de instrucción y diseño de lecciones. Esta capacitación es necesaria porque todos nuestros alumnos de educación especial de séptimo año reciben apoyo dentro del salón de educación general por parte de los co-maestros.

En último lugar, continuamos el trabajo para usar el marco de los Sistemas de Apoyo Multi-Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para aumentar nuestras fortalezas y unificar todas las iniciativas de la escuela y del distrito para gestionar y apoyar más y mejor el rendimiento de los alumnos. Estamos enfocados en nuestra formación profesional escolar en crear Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y enseñar prácticas para mejorar la escritura, colaboración y lectura crítica (WICOR, por sus siglas en inglés). Estas capacitaciones son continuadas, a medida que seguimos fortaleciendo nuestros protocolos para recopilar y analizar datos, y seleccionar buenas prácticas para atender las necesidades académicas y conductuales de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Secundaria Upland recibe fondos para los programas regulares y complementarios de educación. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la escuela: Programa de Estudiantes del Idioma Inglés, programas de intervención en lectura Achieve 3000, iReady para lectura y matemáticas y Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Estas clases tienen un número reducido de alumnos y se enfocan en el desarrollo de la fluidez lectora y las habilidades de comprensión lectora y de lectura atenta. Nuestro Programa de Intervención en Lectura usa el programa Achieve 3000, un programa que usa una variedad de textos de no ficción y actividades adaptadas a los niveles de lectura de cada alumno. Aunque el enfoque es en la intervención, todos los alumnos toman una prueba de diagnóstico impartida por Achieve 3000 a fin de identificar el nivel lexile actual de los alumnos.

Nuestras Clases de Enseñanza del Inglés proporcionan instrucción en grupos pequeños para la adquisición del lenguaje y apoyar su progreso académico. Es también a través de los fondos de Título I que hemos sido capaces de propiciar oportunidades regulares para que los alumnos reciban ayuda después de la escuela de parte de maestros y auxiliares de instrucción. Estos clubs de la tarea están disponibles para alumnos de educación especial, estudiantes del idioma inglés, y alumnos de educación general.

Además, tenemos 3 clases de AVID Excel para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), un programa que atiende las necesidades de alfabetización de los alumnos EL de largo plazo con la meta de prepararlos para AVID en el nivel de preparatoria. También usamos fondos de Título I para tres Auxiliares bilingües para proporcionar apoyo a nuestros Estudiantes del Inglés. En último lugar, usamos recursos de Título I para financiar un consultor de Servicios Familiares Uplift, que brinda apoyo a los maestros y alumnos con necesidad de intervenciones de nivel 2 para apoyo conductual.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10812	4295	6517	94826
Distrito	♦	♦	6376	\$81,228
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.2	15.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-8.9	17.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.