



Escuela Preparatoria Upland

565 W. 11th Street • Upland, CA 91785 • (909) 949-7880 • Niveles de año 9-12

Pamela Salgado, Director/a

pamela_salgado@upland.k12.ca.us

uplandhigh.schoolloop.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Upland

390 North Euclid Ave.
Upland, CA 91786
(909) 985-1864
www.uplandusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jack Young, President
Linda Angona, Vice-President
Wes Fifield, Clerk
Robert Bennett, Member
Mary Locke, Member

Administración Distrital

Nancy Kelly, Ed.D.
Superintendente
Shinay Bowman
**Superintendente Asistente,
Educación Primaria**
Scott Sypkens
**Superintendente Asistente,
Educación Secundaria**
Harold Sullins
**Superintendente Asistente,
Servicios Comerciales**
**Asistente del Superintendente,
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Upland tiene algo para todos. Desde unos estudios rigurosos, un programa de artes escénicas y visuales ganador de un premio, hasta un sólido programa de deportes, nuestros alumnos disponen de oportunidades para sobresalir en todos los aspectos de la experiencia educativa en una escuela preparatoria. Nuestros programas demuestran nuestro compromiso para servir a todos nuestros alumnos. Nuestros programas educativos incluyen cursos de Nivel Avanzado, itinerarios profesionales en los ámbitos de la salud, la ingeniería y la producción de video, el programa de Avance Vías Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un modelo de inclusión de educación especial, cursos de Educación de Carrera Técnica, y clases online APEX. A través de estos programas, nuestro principal objetivo es garantizar que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional. Nuestra escuela es un lugar seguro y amistoso para que los alumnos aprendan. La seguridad de los alumnos y el clima escolar son siempre una preocupación y nuestro personal ha trabajado para ofrecer varios programas que promuevan la autoexpresión positiva, el autoconocimiento, y el respeto mutuo como pilares de la seguridad escolar. Nuestro personal, alumnos y familias están orgullosos del trabajo que hemos realizado y del logro de nuestros alumnos.

Nuestras metas a tres años son:

Mejorar la capacidad del personal para apoyar un grupo diverso de alumnos.
Incrementar la consciencia de y la preparación para las oportunidades postsecundarios y de preparación para carreras.
Mejorar la comunicación entre los alumnos, personal y padres.
Incrementar la seguridad y protección del plantel.

Visión: La Escuela Preparatoria Upland preparará a todos los alumnos a ser estudiantes por vida que pueden adaptarse a un mundo cambiante. Nuestros graduados estarán listos para la transición a la universidad o las carreras.

Misión: La Escuela Preparatoria Upland prepara e inspira a todos los alumnos académica y socialmente a ser miembros responsables y productivos de una sociedad global cambiante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	769
10mo año	914
11vo año	795
12vo año	749
Matriculación total	3,227

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.8
Filipinos	2.3
Hispanos o latinos	55.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	23.8
De escasos recursos económicos	56.2
Estudiantes del inglés	6.9
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Upland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	141	132	136
Sin certificación total	1	4	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	495
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Upland	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2017 McGraw-Hill Study Sync 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Algebra 1, 2015 Houghton Mifflin - Geometry, 2015 Houghton Mifflin - Algebra II, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Año de adopción: 2007 Prentice Hall - Biology Prentice Hall - Earth Science California Prentice Hall - Chemistry California Prentice Hall - Conceptual Physics Pearson - AP Edition Biology Houghton Mifflin - Chemistry 7th Edition Pearson-Addison Wesley - College Physics Thomson Learning - Living in the Environment McGraw Hill / Glencoe - Anatomy & Physiology Holt, Rinehart & Winston - Environmental Science ? Año de adopción: 2007 Thomson Del Mar Learning - Animal Agriculture Thomson Brooks/Cole - Oceanography McGraw Hill - Journey to the Cosmic Frontier Mountaineers Books - Mountaineering: Freedom of the Hills Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2001 Glencoe/McGraw-Hill - Economics Glencoe/McGraw-Hill - West's American Government Glencoe/McGraw-Hill - Street Law Worth Publishing - Exploring Psychology Worth Publishing - Psychology Prentice Hall - Essentials of Sociology: A Down to Earth Approach McDougal-Littell - The Americans: Reconstruction Through the 20th Century McDougal-Littell - Modern World History: Patterns of Interaction McDougal-Littell - The American Pageant: A History of the Republic McDougal-Littell - A History of Western Society McDougal-Littell - American Government: Institutions & Policies Holt, Rinehart - California Politics & Gov't Prentice Hall - American Government: Readings and Cases ? Año de adopción: 2006 Prentice Hall - Economics: Principles in Action ? Año de adopción: 2010 Holt-McDougal - The Earth & Its People, 5th Edition Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Año de adopción: 2017 McGraw-Hill - Español I, II, III, IV - Así Se Dice, 2016 McGraw-Hill - Español para Hispanohablantes - El Español Para Nosotros, 2016 Vista Higher Learning - Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Temas 2014 Vista Higher Learning - Francés I, II, III - D'accord!, 2015 Vista Higher Learning - AP Francés - Thème, 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel están en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, basado según la naturaleza del problema que hay que atender.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo de 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	66.0	61.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	31.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	59	68	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.2	25.4	31.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	731	708	96.85	61.10
Masculinos	378	366	96.83	55.89
Femeninas	353	342	96.88	66.67
Afroamericanos	84	83	98.81	43.37
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100.00	79.41
Filipino	19	18	94.74	72.22
Hispano o Latino	393	381	96.95	55.79
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	183	174	95.08	74.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	399	387	96.99	55.44
Estudiantes del Inglés	81	78	96.30	33.33
Alumnos con Discapacidades	82	77	93.90	11.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	731	686	93.84	30.76
Masculinos	378	360	95.24	30.28
Femeninas	353	326	92.35	31.29
Afroamericanos	83	81	97.59	13.58
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100	52.94
Filipino	19	18	94.74	50
Hispano o Latino	393	367	93.38	23.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	184	169	91.85	46.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	399	375	93.98	24
Estudiantes del Inglés	81	72	88.89	19.44
Alumnos con Discapacidades	83	76	91.57	2.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres están activamente implicados con la Escuela Preparatoria Upland. Los padres participan y asisten a eventos escolar y apoyan a las organizaciones de aficionados de deportes y artes escénicas. Los participantes ofrecieron consejo y gobernanza a través de su participación en los consejos asesores como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés, la Asociación de Padres, Alumnos y Maestros y la Fundación Educativa Higlander. La página web de la escuela funciona como una fuente de información para los padres, los alumnos y la comunidad para que tengan un mayor conocimiento de la escuela y de las oportunidades existentes de participación y asistencia. La escuela utiliza mensajes directos por correo electrónico y a través del sistema de mensajes Aeries Communication para informar a los padres sobre las actividades escolares, y el periódico escolar se distribuye mensualmente a los padres, los miembros de la comunidad, el personal y los alumnos. Los correo electrónicos de los padres están disponibles a través de SchoolLoop, y los maestros y los padres se comunican a través del teléfono o del correo electrónico cuando tienen una pregunta o una preocupación. Muchos de los miembros del personal mantienen páginas web con información específica sobre sus cursos y programas. Los padres voluntarios participan activamente durante la matriculación, la noche de Regreso a Clases, la orientación para alumnos de primer año de preparatoria, evaluaciones y otros talleres como el Café con Servicios Estudiantiles. Estamos creando un Centro de Recursos para Padres este año que brindará talleres sobre diferentes temas: cómo acceder al sistema Aeries y cómo crear una cuenta de correo electrónico, cómo apoyar a su alumno de alto rendimiento y otros temas de crianza.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Proporcionar un entorno escolar seguro es una prioridad para el cuerpo docente, el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad escolar de la Preparatoria Upland. La Preparatoria Upland es un plantel cerrado en funcionamiento desde las 7:30 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde. Todos los visitantes deben seguir los procedimientos de ingreso/egreso así como registrar su entrada y salida vía el Edificio Administrativo. Los alumnos no pueden salir del plantel sin que venga un padre/tutor o contacto de emergencia a recogerlos de la escuela y documentando la salida del alumno por una razón aprobada. Si el padre o el tutor no pueden venir por el alumno, el alumno debe traer una nota del padre/tutor para poder salir del plantel durante el día escolar. Un número de teléfono donde se le puede contactar al padre/tutor debe ser escrito en la nota para permitir a la escuela a verificar la nota con el padre/tutor. Los alumnos pueden confiar de la divulgación segura y confidencial de cualquier incidente de acoso/hostigamiento o abuso (p. ej. sexual, físico, emocional y/o electrónico) a cualquier maestro o miembro del personal como todo el personal debe completar su certificación de Denuncia de Abuso Infantil Obligatorio cada año. El manual de padres-alumnos así como el manual de conducta estudiantil describen procedimientos de denuncia apropiados y otro código de vestimenta pertinente del distrito y la escuela.

El personal de la preparatoria responde inmediatamente a preocupaciones de seguridad de los padres y/o la comunidad. Esfuerzos para mantener un entorno escolar seguro se ven por la colocación estratégica y el mantenimiento de cámaras de seguridad, la presencia de un Policía Escolar y un Oficial de Libertad Condicional en el plantel, 6 supervisores del plantel también conocidos como Supervisores de Seguridad del Plantel a tiempo completo y 2 a medio tiempo, la administración y el personal de la Preparatoria Upland. La Preparatoria Upland (UHS, por sus siglas en inglés) completa 6 ejercicios de simulacros de desastre anuales para poder proporcionar capacitación continua para los alumnos y el personal en preparación para emergencia así como para cumplir con las directrices de seguridad del distrito. El Plan Integral de Seguridad fue actualizado por última vez el 11 de octubre de 2018 y fue compartido con toda la comunidad escolar. UHS sigue el código penal y el Código Educativo de California de forma estricta cuando se utiliza la política de disciplina para las drogas y las armas mientras sigue trabajando en un marco progresivo basado en la intervención que incluye Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Capturando los Corazones de los Niños (CKH, por sus siglas en inglés) y las prácticas de Justicia Restaurativa. Aeries Communication brinda a las familias y personal avisos e información para estar al día. Además todos los maestros tienen acceso a la aplicación REMIND-- un sistema de alerta electrónico que se puede acceder por computadora o teléfono móvil que proporciona otro recurso electrónico útil junto con el correo electrónico escolar para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos en el plantel. Procedimientos y políticas claras son documentadas en el Plan de Preparación para Emergencias así como en el plan de seguridad integral, los cuales están disponibles en el sitio web escolar y en línea.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.2	2.5	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	8
Consejero (social/conductual o formación profesional)	2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	0
Otro	0.1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	400

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	28.0	27.0	29.0	36	31	27	22	29	21	70	63	65
Matemáticas	29.0	29.0	29.0	25	19	22	30	50	40	53	36	44
Ciencia	30.0	30.0	31.0	12	12	12	37	38	21	44	41	51
Ciencia Social	28.0	28.0	29.0	22	20	13	27	35	30	46	37	30

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestra razón principal por ofrecer la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Upland es para apoyar a los maestros a preparar a los alumnos para estar listos para la educación superior y las carreras. Este año estamos alineando la formación profesional de nuestra escuela con las Normas de California para la Profesión Docente. Nuestro plan de PD apoya la iniciativa distrital este año la cual es un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el enfoque es en nuestras metas de la Asociación Oriental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y nuestras Metas de Plan Estratégico como se indican a continuación:

Metas WASC: Incrementar el índice de finalización de A-G a 55%; Proporcionar formación profesional para apoyar la implementación de estrategias instructivas basadas en la investigación; Incrementar el éxito estudiantil.

Metas del Plan Estratégico: Incrementar la seguridad del plantel; Incrementar la consciencia de y la preparación para oportunidades pos-secundarias y preparación para la carrera; mejorar la capacidad del personal para apoyar un grupo diverso de alumnos, y mejorar la comunicación entre los alumnos, el personal y los padres.

Metas Anteriores: Proporcionar a los alumnos un sentido de conectividad con alguien o algo en el plantel; Incrementar el índice de finalización de A-G a 55%; Mejorar la comunicación internamente y externamente; Desarrollar e implementar un Programa de Asesoría Escolar comprensivo; Asegurar la consciencia y la implementación de las Normas Estatales

Proporcionamos la mayoría de nuestra PD durante las reuniones mensuales del personal. Le ofrecemos a los maestros varias sesiones cada mes durante los Miércoles de Talleres. Las sesiones normalmente son lideradas por nuestro propio personal porque estamos tratando de desarrollar capacidades internamente. Las sesiones abordan todas las 6 normas de las Normas de California para la Profesión Docente: comprometiendo y apoyando a los alumnos en el aprendizaje; creando y manteniendo entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil; entendiendo y organizando las materias para el aprendizaje estudiantil; planeando instrucción y diseñando las experiencias de aprendizaje para todos los alumnos; evaluando el aprendizaje estudiantil; desarrollándose como un educador profesional. Las sesiones también están diseñadas en respuesta a la encuesta de evaluación de necesidades que mandamos al personal en el principio del año así como un repaso de datos de rendimiento estudiantil. Además, los jefes de departamento proporcionan apoyo, mentoría y actualizaciones sobre el currículo y la pedagogía durante las reuniones mensuales del departamento.

Otra oportunidades para la formación profesional son talleres del distrito, talleres de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), capacitaciones de Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y conferencias de materia entre otras. Estas son ofrecidas durante las clases, después de clases, durante los fines de semana y durante el verano.

Los maestros son apoyados por dos maestros en tares especial en el área de matemáticas así como los jefes de departamento y maestros líderes de materias semejantes. Además tenemos 5 Líderes de Tecnología que apoyan a los maestros con la integración de la tecnología en sus salones de clase. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar con otros maestros dos veces por mes los miércoles en la tarde.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Upland recibe fondos categóricos asignados desde la oficina del distrito en las áreas de Carl Perkins (federal), Ayuda de impacto económico para los alumnos con un dominio limitado del idioma inglés (EIA-LEP, por sus siglas en inglés) (estatal), y Educación Especial. El Consejo del Sitio Escolar se reúne regularmente para asignar los fondos disponibles a los programas y servicios para mejorar el rendimiento de los alumnos. Este año asignaremos fondos para lograr las siguientes metas: 1) implementar un sistema de apoyos multi-nivel que alinea los programas y servicios para atender las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de los alumnos, 2) garantizar un acceso y uso equitativo de tecnologías innovadoras, 3) mejorar la consistencia y equidad en la docencia y experiencias de aprendizaje rigurosas, y 4) mejorar la participación de los padres y de la comunidad. Algunos de estos servicios son intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional, auxiliares docentes, y programas de enriquecimiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Upland	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	4.2	3.4	3.3
Tasa de Graduación	94.8	96.2	94.8
Distrito Escolar Unificado Upland	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.6	5.1	5.1
Tasa de Graduación	91.9	94.0	92.4
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	860
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9.8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	57%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10684	4178	6506	90546
Distrito	♦	♦	6376	\$81,228
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.0	10.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.1	12.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	52.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	14	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	12	♦
Ciencia	10	♦
Ciencias sociales	13	♦
Todos los cursos	60	24.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.8	93.6	88.7
Afroamericanos	93.3	94.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	80.0	82.8
Asiáticos	94.6	94.6	94.9
Filipinos	91.7	91.7	93.5
Hispanos o latinos	97.0	93.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	94.2	93.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	96.0	93.0	88.6
Estudiantes del inglés	64.3	68.7	56.7
Alumnos con discapacidades	86.9	84.7	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	80.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Upland ofrece un amplio abanico de cursos CTE en los siguientes sectores: Artes, Medios y Entretenimiento, Oficios de la Construcción, Ingeniería, Moda, Hostelería, Servicios de Mercadotecnia, y Transporte. Los acuerdos de colaboración con la Universidad Comunitaria y la Universidad del Estado de California son revisados y renovados anualmente. Estos cursos se ofrece junto con nuestro currículo regular, el Programa Regional Ocupacional, el Proyecto "Lead the Way: y la Fundación National Academy. La subvenciones y un bono local han permitido la adquisición de nuevo equipamiento y actualizaciones de las infraestructuras para apoyar y mejorar los programas. Varios cursos, entre los que se encuentran los de producción de video, de diseño multimedia y el de Introducción al Diseño de Ingeniería cumplen con los requisitos VPA de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) y otros cursos cumplen con los requisitos de optativas. Un Consejo de Orientación sobre Itinerarios se reúne al menos dos veces al año para revisar los cursos, proporcionar orientación técnica y visitas a sectores económicos y ofrece prácticas laborales y oportunidades de poner en práctica los conocimientos aprendidos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.