



# Escuela Primaria Sycamore

1075 W. 13th Street • Upland, CA 91786 • (909) 982-0347 • Grados P-6

Qiana Jackson, Director/a

qiana\_jackson@upland.k12.ca.us

<https://ses-uusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### **Distrito Escolar Unificado de Upland**

390 North Euclid Ave.  
Upland, CA 91786  
(909) 985-1864  
[www.uplandusd.org](http://www.uplandusd.org)

### **Consejo Directivo Distrital**

Wes Fifield

Mary Locke

Robert Bennett

Sherman Garnett

Jack Young

### **Administración Distrital**

Lynn Carmen Day  
**Superintendente**

Shinay Bowman

Pamela Salgado

Arik Avanesyans

Sergio Canal

### **Descripción Escolar**

El personal dedicado de la Primaria Sycamore cree que todos los niños pueden aprender y se esfuerzan para brindar a cada estudiante el acceso a una experiencia educativa rigurosa. Somos una escuela de Título I que tiene una población estudiantil diversa de 517 estudiantes, de preescolar hasta sexto grado, que refleja la demografía cambiante de nuestra comunidad.

Nuestra declaración de visión, "Aprendizaje significativo por medio de relaciones positivas", es la razón por la que estamos comprometidos a apoyar las necesidades conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes, creando una cultura y un clima escolar positivos. Estamos enfocados en prevenir y responder a conductas de una manera positiva en la cual se enseña a los estudiantes lo que se espera. Los estudiantes son reconocidos por seguir las expectativas de la escuela de Respeto, Actuar con Amabilidad, Cooperar y Esfuerzo Excelente.

¡Los sementales de Sycamore CORREN ("RACE") al Éxito!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	48
2° Grado	76
3° Grado	73
4° Grado	68
5° Grado	69
6° Grado	71
Inscripción Total	457

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	4.2
Filipino	2
Hispano o Latino	59.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
White	18.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
De Escasos Recursos Económicos	57.8
Estudiantes del inglés	4.4
Alumnos con Discapacidades	13.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	6.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Sycamore	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	26	25	25
Sin Certificación Total	1	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Upland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	477
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Sycamore

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders K-5  Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6-8 2015  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math K-8 Math, 2015  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Año de adopción: 2007 Scott Foresman - California Science TCI Science (6° grado) Bring Science Alive, 2020  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Año de adopción: 2006 Harcourt School Publishers for California, Reflections series Kínder: Our World, Now and Long Ago 1° grado: A Child's View 2° grado: People We Know 3° grado: Our Communities 4° grado: California: A Changing State 5° grado: The United States: Making a New Nation 6° grado: Ancient Civilizations  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y el predio del plantel estén bien mantenidos, seguros y en funcionamiento para los estudiantes, el personal y los visitantes. Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema de orden electrónico de trabajo que permite al personal escolar comunicar las necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y pedidos de órdenes de trabajo que se realizan por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia se resuelven inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, según la naturaleza del problema.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló la información más reciente: Mayo de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	53	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	39	N/A	39	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	24	N/A	26	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la Escuela Primaria Sycamore reconocemos que la educación es un esfuerzo en equipo. Nuestros padres y comunidad juegan un papel importante para ayudar al éxito de nuestros estudiantes. Alentamos y apreciamos la participación parental y buscamos oportunidades para comprometer su apoyo por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), Consejo del Sitio Escolar, Café con el director, charlas de la comunidad. También incluimos varios eventos durante el año, como: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Cenas en Familia, Noches de Juegos Virtuales.

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Un ambiente seguro y ordenado es una característica de una escuela eficaz. Sycamore está comprometido a la seguridad y protección de nuestros estudiantes, personal y padres. Somos proactivos y planificamos casi todo tipo de situación. La oficina del distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización de nuestro plan de seguridad integral del distrito por medio de un comité compuesto de representantes escolares. El comité de seguridad de la Escuela Sycamore modifica el plan del distrito y alinea procedimientos y rutinas para necesidades específicas del sitio. Este plan se revisa trimestralmente y se comparten los ajustes y se implementan con todo el personal en reuniones mensuales. El plan integral aborda varias situaciones de emergencia y describe procedimientos y políticas relacionadas con temas como la contaminación ambiental, abejas, amenaza de bomba, accidentes de autobús, accidentes químicos, terremoto, cortes de energía eléctrica, explosiones, caída de aviones, incendio, inundación, situación de rehenes, tormenta de viento y las responsabilidades del equipo de seguridad y emergencias del personal. Practicamos simulacros de seguridad de manera regular y trabajamos activamente para prevenir situaciones inseguras.



### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.6	1.6	3.2	4.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.5

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	12	6			11	4			26		2	
1	23		3		25		3		24		2	
2	24		2		24		3		24		3	
3	22		3		18	4			23		3	
4	30		2		28		2		32		1	1
5	29		2		26		3		33		1	
6	22	1	3		25	1	2		30		2	1
Otro**	11	1							10	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

El Distrito Escolar Unificado de Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad, basado en evidencia para todos es esencial para la mejora continua de las habilidades de enseñanza y los conceptos para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito brinda o coordina capacitación continua basada en las necesidades identificadas por medio de indicadores de desempeño estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California, las evaluaciones de referencia iReady del Distrito, y comentarios de los sitios en relación con necesidades específicas. El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del Distrito para el Logro Estudiantil y el Plan Escolar de Sycamore para el Rendimiento Estudiantil. Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, suplentes, personal administrativo y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y dan oportunidades para compartir. Reuniones regulares de líderes maestros en lectoescritura, matemáticas, intervención de lectura y tecnología y soporte y capacitación de seguimiento, implementación plena de la capacitación. Además, cada escuela proporciona tiempo para colaboración de maestros sobre los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y revisión de las medidas de desempeño basadas en el salón. Ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen: prácticas basadas en evidencia, establecimiento de metas, normas de contenido, currículo básico, evaluaciones formativas, diferenciación. Miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres después de clase y reuniones, capacitación/asesoramiento individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,525	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,494	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,720	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,730	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,849	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,749	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$259,737	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	12047.3	5347.18	6700.13	74637.47
Distrito	N/A	N/A	6597.81	\$82,293
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	1.5	-9.8
Sitio Escolar/Estado	-14.5	-12.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

La Escuela Primaria Sycamore recibe fondos de programas educativos regulares y complementarios. Nuestros fondos categóricos consisten en Estudiantes de Inglés de Bajos Ingresos (ELLI, por sus siglas en inglés) y Título I. Los fondos Estatales y Federales se utilizan para apoyar, pero no reemplazar, los fondos generales del distrito en proporcionar recursos y servicios para todos nuestros estudiantes. Los siguientes programas especiales se ofrecen en la escuela: Instrucción para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por su siglas en inglés), Programa de Especialista en Recursos (RSP), clase especial diurna Primaria (1-4), clase Especial Diurna Superior (5-6), Cuidado infantil antes y después de clase, banda, música coral, maestro de intervención de lectura de tiempo completo e instrucción de Educación Física (P.E.) Provisto por el distrito de 1° a 6° grado. El distrito escolar también brinda los siguientes servicios a los estudiantes: servicios de salud, auxiliar de biblioteca, intervención ante crisis, servicios de habla y psicológicos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.