



Escuela Primaria Sierra Vista

253 E. 14th Street • Upland, CA 91786 • (909) 949-7780 • Niveles de año K-6
Stacey Wickum, Director/a
stacey_wickum@upland.k12.ca.us
<https://sve-uusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Districto Escolar Unificado de Upland

390 North Euclid Ave.
Upland, CA 91786
(909) 985-1864
www.uplandusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jack Young, President
Linda Angona, Vice-President
Wes Fifield, Clerk
Robert Bennett, Member
Mary Locke, Member

Administración Distrital

Nancy Kelly, Ed.D.
Superintendente
Shinay Bowman
**Superintendente Auxiliar,
Educación Primaria**
Scott Sypkens
**Superintendente Auxiliar,
Educación Secundaria/Preparatoria**
Harold Sullins
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

Nuestro propósito fundamental es amplificar todos los días el progreso social, emocional e intelectual de cada miembro de nuestra comunidad educativa. El personal de Sierra Vista brindará oportunidades diarias para tener experiencias de aprendizaje relevantes mediante la práctica de la compasión, la integridad y la aceptación, al mismo tiempo que se apoyan las necesidades de nuestros alumnos, personal y familias.

La Escuela Sierra Vista es una de las 14 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Upland. La escuela Sierra Vista es una escuela de Título I. Estamos ubicados en la base de las Montañas de San Gabriel, en la sección noreste de la Ciudad de Upland, y tenemos una población rica y diversa que es una mezcla de casas residenciales, departamentos, casas adosadas/condominios y edificios comerciales. Contamos con 515 alumnos, que incluye los niveles de año desde preescolar hasta sexto, y son un reflejo de los cambios demográficos de nuestra comunidad. Valoramos las experiencias ricas y oportunidades que ofrece nuestra diversidad a medida que aprendemos, jugamos y trabajamos juntos. Todo lo que hacemos está diseñado para que su hijo o hija obtenga el máximo beneficio y se lo pase bien en la escuela. La educación es un proceso de colaboración que requiere tiempo y una comunicación efectiva entre los hogares y la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1er año	54
2do año	57
3er año	69
4to año	53
5to año	62
6to año	58
Matriculación total	450

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	4.2
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	62.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	20.2
De escasos recursos económicos	58.2
Estudiantes del inglés	16.0
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sierra Vista	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	25	25
Sin certificación total	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Upland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	495
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sierra Vista	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Según la Ley Williams, todos los alumnos reciben libros de texto y materiales educativos adoptados en buen estado. Además de los materiales adoptados, se compraron materiales "puente" para apoyar la transición hacia el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders Kínder-5º Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6º-8º 2015 Año de adopción: 2006 Scholastic - Read 180 (niveles de año de 4º-12º) Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope (SDC) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math Matemáticas de Kínder-8º, 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Año de adopción: 2007 Scott Foresman - California Science Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Editores Harcourt School para California, Series Reflections Kínder: Our World, Now and Long Ago 1º: A Child's View 2º: People We Know 3º: Our Communities 4º: California: A Changing State 5º: The United States: Making a New Nation 6º: Ancient Civilizations Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de mantenimiento de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones de clase y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal de la escuela comunicar las necesidades de mantenimiento no programadas, las reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones de la escuela, los proyectos de mantenimiento y las solicitudes de servicio son atendidas por personal de mantenimiento del distrito. El personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos resuelven las situaciones de emergencia de inmediato, según la naturaleza del problema.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	58.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	36.0	41.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	56	68	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.9	28.8	18.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	240	237	98.75	58.23
Masculinos	118	117	99.15	52.14
Femeninas	122	120	98.36	64.17
Afroamericanos	14	14	100.00	71.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	155	153	98.71	51.63
Blanco	44	43	97.73	69.77
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	150	149	99.33	48.99
Estudiantes del Inglés	49	49	100.00	48.98
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	241	237	98.34	40.51
Masculinos	119	117	98.32	43.59
Femeninas	122	120	98.36	37.5
Afroamericanos	14	14	100	57.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	156	153	98.08	32.03
Blanco	44	43	97.73	48.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	150	149	99.33	34.23
Estudiantes del Inglés	49	49	100	44.9
Alumnos con Discapacidades	29	27	93.1	18.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Una de las cosas más importantes que una familia puede hacer para respaldar la educación de sus hijos es participar activamente en el día a día de su carrera escolar. En nuestra escuela, siempre alentamos la participación de los padres en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que se reúne una vez al mes después de la escuela, y en nuestro Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo de Sitio Escolar, que se reúne 6 veces al año.

La escuela Sierra Vista organiza noches de educación familiar a lo largo del año escolar y que se repiten anualmente. Esto les permite a los especialistas compartir estrategias para que los padres las usen en el hogar para contribuir a la mejora del comportamiento y del crecimiento académico. El director también contacta con las familias a través de sus reuniones de "Tortas con el Director" donde los padres tienen la oportunidad de hacer preguntas y hacer recorridos de salones.

Además, en nuestra escuela tenemos noches anuales de diversión familiar y noches de cena familiar en restaurantes locales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Una de las características de una escuela eficaz es tener un ambiente seguro y ordenado. La Escuela Primaria Sierra Vista está comprometida con la seguridad y la protección de nuestros alumnos, personal y padres. Somos proactivos en el momento de planificar casi cualquier situación. La oficina del distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan de Seguridad Integral que se usa a nivel de todo el distrito, a través de un comité compuesto por representantes de las escuelas. El Comité de Seguridad de la Escuela Primaria Sierra Vista modifica el plan del distrito y alinea los procedimientos y rutinas para dar respuesta a las necesidades específicas del centro. Este plan se revisa mensualmente y los ajustes se comparten e implementan con todo el personal en las reuniones mensuales.

El plan integral aborda diversas situaciones de emergencia y describe procedimientos y políticas relacionadas con temas tales como contaminación del aire, abejas, amenazas de bomba, accidentes de autobús, accidentes químicos, terremotos, cortes de energía, explosiones, caída de aviones, incendios, inundaciones, situaciones de rehenes, tormentas de viento, personal de emergencias y responsabilidades del equipo de seguridad. Regularmente practicamos simulacros de seguridad y trabajamos activamente para prevenir situaciones inseguras como son los accidentes, accidentes químicos, terremotos, cortes de energía, explosiones, caída de aviones, incendios, inundaciones, situaciones de rehenes, tormentas de viento, personal de emergencia y responsabilidades del equipo de seguridad. Regularmente practicamos simulacros de seguridad y trabajamos activamente para prevenir situaciones inseguras.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.8	0.9	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	2.0
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	27	19	24		3		3	1	4			
1	21	23	23	1			2	2	2			
2	28	26	21				2	3	3			
3	22	25	23				3	2	3			
4	28	23	27				2	2	2			
5	32	24	31				2	3	2			
6	24	29	29				3	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Upland cree que una formación profesional del personal de alta calidad y basada en los resultados de investigaciones es un aspecto esencial para la mejora continua de las habilidades y conceptos de enseñanza. El Distrito proporciona o coordina capacitaciones continuadas según las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento de los alumnos, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el nivel de competencia en el idioma inglés, las Evaluaciones para distritos escolares de California y las evaluaciones escolares, y los aportes de las escuela con respecto a necesidades específicas. La formación profesional está alineada con nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local y el Plan Estratégico del Distrito, los maestros, auxiliares docentes y administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y compartir sus aprendizajes con sus colegas de trabajo. Las reuniones periódicas de maestros líderes en alfabetización, matemáticas, intervención en lectura y tecnología, así como también los asesoramientos de seguimiento, apoyan la implementación completa de las capacitaciones. Además, cada escuela proporciona tiempo para que los maestros colaboren sobre temas como la pedagogía educativa, los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo curricular y la revisión de las medidas de rendimiento en el salón.

Al seguir se ofrecen algunos ejemplos de talleres y asesoramientos implementados como resultado del análisis del rendimiento de los alumnos: enseñanza eficaz, administración del salón, alineación y mapeo curricular, Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), mapas conceptuales ("Thinking Maps"), apoyos e intervención al comportamiento positivo, tecnología para los salones del siglo XXI, Normas Básicas Comunes Estatales, ejemplificación del lenguaje académico, capacitación sobre currículo adoptado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), pensamiento social, educación general y capacitación colaborativa sobre educación especial. Los miembros del personal participan en actividades de formación profesional en formato de talleres de todo el día, talleres y reuniones después del horario escolar, asesoramientos/tutorías individuales y conferencias fuera de la escuela. El programa Centro para la Innovación Docente brinda apoyo a los nuevos maestros. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento del contenido académico y estrategias docentes. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un programa de días de colaboración cada semana para permitir un diálogo y colaboración continuados con maestros paera atender las necesidades de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Sierra Vista recibe fondos para financiar los programas educativos regulares y complementarios. Nuestros fondos categóricos consisten en fondos del plan LCAP, Título I y Título III. Los siguientes programas especiales son ofrecidos en la escuela: programa para estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), banda, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación Física (P.E, por sus siglas en inglés) provisto por el Distrito. En los niveles de año de 1º-6º. El distrito escolar también brinda los siguientes servicios a los alumnos: servicios de salud, asistencia en la biblioteca, intervención para crisis y servicios psicológicos. El apoyo comunitario es una parte integral del programa educativo de Sierra Vista. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina asambleas y excursiones para nuestros alumnos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11121	4191	6930	92490
Distrito	◆	◆	6376	\$81,228
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.3	13.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-2.8	14.9

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.