



Escuela Primaria Valencia

541 W. 22nd Street • Upland, CA 91784 • (909) 949-7830 • Grados K-6

Rachael Emery, Director/a

rachael_emery@upland.k12.ca.us

<https://ve-uusd-ca.schoolloop.com>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado de Upland

390 North Euclid Ave.
Upland, CA 91786
(909) 985-1864
www.uplandusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wes Fifield

Mary Locke

Robert Bennett

Sherman Garnett

Jack Young

Administración Distrital

Lynn Carmen Day
Superintendente

Shinay Bowman

Pamela Salgado

Arik Avanesyans

Sergio Canal

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Valencia está ubicada en una vecindad establecida en la parte más septentrional de Upland, California. Actualmente hay 23 salones de estudiantes desde kínder de transición hasta sexto grado, y dos salones de instrucción académica especializada para estudiantes de primero a sexto grado. La comunidad escolar brinda mucho su apoyo, por medio de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de un gran grupo de padres voluntarios dedicados. El personal está comprometido con sus estudiantes y se esfuerza por mover a todos los estudiantes hacia el dominio de las normas, desafiar a los estudiantes avanzados, desarrollar una Comunidad de Aprendizaje Profesional y explorar modos de apoyar a los estudiantes por medio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y Universal Design for Learning. Los recursos se han alineado para apoyar el rendimiento estudiantil y las actividades de formación del personal son numerosas. La Escuela Primaria Valencia da la bienvenida a unos 580 estudiantes provenientes de diferentes contextos. Nuestra población culturalmente diversa consiste en 11% de asiáticos, 1.6% afroamericanos, 31.6% Hispanos o Latinos y 48.2% caucásicos.

La declaración de la misión del Distrito Escolar Unificado de Upland es: "Cada Estudiante... Cada Día". Nuestra meta es que todos los estudiantes adquieran y apliquen conocimientos en preparación para la universidad y la carrera. Los resultados del rendimiento estudiantil mostrarán el dominio de las normas de los estudiantes individuales y también por subgrupos de estudiantes. Es la meta de Valencia educar a los estudiantes para que alcancen su más alto potencial, por lo tanto, garantizando un futuro exitoso. La Escuela Primaria Valencia está dedicada a promover el rendimiento académico y la conducta social positiva creando una comunidad de estudiantes, personal y estudiantes que es segura y enriquecedora. Estamos aquí para aprender, crecer y convertirnos en buenos ciudadanos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	103
2° Grado	97
3° Grado	83
4° Grado	76
5° Grado	82
6° Grado	84
Inscripción Total	615

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.6
Asiático	11.5
Filipino	2
Hispano o Latino	30.9
White	50.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
De Escasos Recursos Económicos	29.4
Estudiantes del inglés	3.4
Alumnos con Discapacidades	10.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Valencia	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	27	27
Sin Certificación Total	0	0	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Upland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	477
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Valencia

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders K-5 Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6-8 Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope (SDC) (Clase Especial Diurna) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math K-8 Math, 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Año de adopción 2020 TCI - Bring Science Alive (Gr 6) Año de adopción: 2007 Scott Foresman - California Science (Gr K - 5) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Harcourt School Publishers for California, Reflections series Kinder: Our World, Now and Long Ago 1° grado: A Child's View 2° grado: People We Know 3° grado: Our Communities 4° grado: California: A Changing State 5° grado: The United States: Making a New Nation 6° grado: Ancient Civilizations Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel están en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, según la naturaleza del problema que hay que atender.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Marzo de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	73	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	64	N/A	39	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	44	N/A	26	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son una parte integral del éxito del aprendizaje de todos los estudiantes en Valencia. En el primer día de clase, los padres reciben una encuesta de voluntarios con una lista de las numerosas oportunidades para ayudar en la escuela. En la Noche de Regreso a Clases y en Orientación para Kínder de transición/kínder, los padres reciben una invitación personal y explicación sobre cómo pueden participar. En el otoño, los padres del salón y los del mismo nivel de grado son invitados a asistir a Orientación de Padres Voluntarios. A menudo se ve a los miembros de la comunidad en el plantel cumpliendo una variedad de funciones, como tutores de estudios, ayudantes de biblioteca, miembros del comité de PTA (Asociación de Padres y Maestros), voluntarios en la feria del libro, ayudantes administrativos, acompañantes en excursiones, soportes en las pruebas de audición, visión, altura y peso, voluntarios en el Show de Talentos, voluntarios en el Club de Millas y en Watch DOGS (Padres de Grandes Estudiantes). La PTA patrocina una variedad de actividades de familia promocionadas por la escuela, como el Otoño Social, las Noches de Lleva a Comer a tu Familia, Noche de Lectura para Kínder, y dos Ferias del Libro en las que se alienta a los padres a participar. Además, los equipos del nivel de grado a menudo incorporan actividades, que involucran a los padres y la comunidad, que dan vida al currículo. El Consejo de Sitio Escolar de Valencia y el Comité de Adquisición del Idioma Inglés también dan oportunidades para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones. Se programan varias reuniones vespertinas para dar a los padres información adicional relacionada con nuestra escuela y los servicios relacionados, como Padres Bienvenidos de Vuelta ("Welcome Back Parents") y reuniones de información de Tecnología Educativa.

*Observar que estas oportunidades para la Participación Parental reflejan un año escolar tradicional. La Participación Parental durante el aprendizaje incluye el Recaudador de Fondos, Feria del Libro Virtual, Ventas de "Spirit Wear", Noches de Cenas en Familia, Bolsas de Misterio para nuestros Eagle Bucks (Premios para Águilas) y el Anuario. Continuamos teniendo un Consejo del Sitio Escolar de Valencia y un Comité de Adquisición del Idioma Inglés para dar oportunidades para que los padres participen en el proceso de toma de decisiones.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Valencia mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar. Nuestro representante de seguridad del sitio, junto con nuestro comité de seguridad, actualiza nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y brinda capacitación de seguridad continua e información en las reuniones de personal. Nuestra más reciente revisión se completó en febrero de 2020. Al comienzo de cada año escolar, los padres y el personal reciben un manual digital que contiene las políticas escolares, los procedimientos de emergencia y un plan de seguridad de la escuela. El Plan cubre todas las contingencias para contaminación, terremoto, incendio, encierro y otros requisitos del Sistema de Gestión de Emergencias del Estado. Todos los salones tienen recipientes con bolsas con alimentos de emergencia para los estudiantes individuales y suministros, y también otras provisiones para casos de emergencia. La PTA de Valencia mantiene las mochilas de primeros auxilios del salón. Los extinguidores de incendio y los protocolos de desastre están bien visibles en cada salón.

Valencia ha creado y mantiene un cobertizo de emergencia que contiene artículos para utilizar ante una crisis. Mensualmente se practican simulacros de desastre, incendio, encierro y barricada en la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar ayuda a asegurar que los estudiantes y el personal se sientan seguros y preparados. El Departamento de Bomberos de Upland capacitó al personal en el uso del sistema de bandera de emergencia que se utiliza en toda la ciudad en el caso de una emergencia. Un equipo compuesto de administradores del sitio y del distrito junto con los maestros y el policía escolar del departamento de Policía de Upland trabajan juntos para desarrollar un protocolo para situaciones de tirador activo. Para aumentar la seguridad y la protección de los estudiantes antes y después de clase, Valencia ha instalado un nuevo sistema codificado en las entradas que da acceso a los padres al predio escolar para fines de Guardería. Nuestra meta principal es preservar la seguridad de los estudiantes y el personal en todas las situaciones de emergencia.

*Durante nuestro aprendizaje a distancia y en preparación para la vuelta a la escuela, se han implementado muchos protocolos de seguridad, que incluyen, entre otros: desinfectantes de manos en cada salón, estaciones de lavado de manos disponibles en el plantel, patrones de flujo designados en toda la escuela para permitir el distanciamiento social, escritorios separados con particiones de plexiglás, acceso limitado en áreas del plantel, puertas de entrada y salida designadas, PPE (Equipo de Protección Personal) disponible para el personal y los estudiantes.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	1.6	3.2	4.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	13	10			12	10			11	8		
1	21	2	2		22		4		26		4	
2	24		3		22		4		24		4	
3	25		3		24		3		26		3	
4	25		3		30		2		29		2	
5	28		3		32		3		32		2	
6	29		3		28		3		27		3	
Otro**	9	2			12	2			17	2	1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que un aprendizaje profesional de calidad y basado en evidencia para todos es un aspecto esencial para continuar mejorando las habilidades y conceptos de la enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil. El distrito ofrece o coordina capacitación continuada en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones de referencia iReady del distrito y de las aportaciones realizadas por las escuelas sobre sus necesidades específicas. El aprendizaje profesional se alinea con el Plan Estratégico del Distrito para el Logro Estudiantil y las metas del Consejo. Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, suplentes, personal administrativo y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y tienen oportunidades para compartir experiencias con sus colegas. Las reuniones regulares entre maestros líderes en alfabetización, matemáticas, intervención en lectura y tecnologías así como la capacitación de seguimiento apoyan la plena implementación de las capacitaciones. Adicionalmente, cada escuela ofrece tiempo para que los maestros colaboren para discutir sobre pedagogía de instrucción, datos de rendimiento estudiantil, desarrollo de currículo y revisión de las medidas de desempeño en el salón. Ejemplos de talleres y de capacitación implementados como resultado del análisis del logro estudiantil incluyen: Estrategias Efectivas de Enseñanza, Gestión del salón, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, Avance Vía Determinación Individual, Mapas Conceptuales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Aprendizaje Socioemocional, Tecnología del Salón del siglo XXI, Normas Básicas del Estado, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Ejemplificación del Lenguaje Académico, "Universal Design for Learning" y la Participación Parental. Los miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres y reuniones después de clase, apoyo adicional/asesoramiento individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción (anteriormente BTSA) proporciona apoyo a los maestros nuevos. El Programa de Ayuda y Revisión entre Pares está disponible para proporcionar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento de contenido y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un día de colaboración cada semana para permitir el diálogo continuo entre maestros y colaboración para satisfacer las necesidades de los alumnos.

*Observar que estas oportunidades de Formación Profesional reflejan un año escolar tradicional. Durante el Aprendizaje a Distancia, Cada Lunes es un día sin estudiantes y consiste en 1 1/2 hora de Formación Profesional 2 veces al mes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,525	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,494	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,720	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,730	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,849	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,749	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$259,737	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11028.09	4922.46	6105.63	75727.32
Distrito	N/A	N/A	6597.81	\$82,293
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-7.7	-8.3
Sitio Escolar/Estado	-23.7	-11.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Valencia recibe fondos para los programas educativos regulares y complementarios. Nuestras cuentas reciben presupuestos de SITE y del LCAP (Plan de Contabilidad y Control Local). El Consejo de Sitio Escolar/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, compuestos por padres y personal, supervisan los gastos basados en nuestras metas escolares. Las metas escolares de Valencia se alinean con las metas del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Upland. El dinero se gasta en materiales, suministros, formación profesional y equipamiento, según se designe en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. En la escuela se ofrecen los siguientes programas especiales: programa de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL), Programa Especialista en Recursos (RSP), habla y lenguaje, intervención de lectura, guardería, banda, coro, coro de honor, PBIS, Watch DOGS y programas de carácter y también instrucción de Educación Física provista por el distrito de 1-6° grado. El distrito escolar también proporciona los siguientes servicios para estudiantes: servicios de salud, ayuda en la biblioteca, intervención ante crisis, servicios psicológicos y apoyo y servicios de Inicio Saludable ("Healthy Start").

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.