



# Escuela Primaria Pepper Tree

1045 W. 18th Street • Upland, CA 91784 • (909) 949-9635 • Grados K-6

Becki Modereger, Director/a

[becki\\_modereger@upland.k12.ca.us](mailto:becki_modereger@upland.k12.ca.us)

<https://pte-uusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Upland

390 North Euclid Ave.  
Upland, CA 91786  
(909) 985-1864  
[www.uplandusd.org](http://www.uplandusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Wes Fifield

Mary Locke

Robert Bennett

Sherman Garnett

Jack Young

#### Administración Distrital

Lynn Carmen Day  
**Superintendente**

Shinay Bowman

Pamela Salgado

Arik Avanesyans

Sergio Canal

### Descripción Escolar

El personal y los padres de Pepper Tree trabajan colaborativamente para promover un sentido de responsabilidad individual a la vez que desarrollan la autoestima. Juntos, personal, padres y estudiantes participaron en el desarrollo de nuestros Pilares para el Éxito, las creencias que guían nuestras expectativas en la escuela. Dicen:

Creemos que: Cada estudiante tiene el derecho de aprender; cada maestro tiene el derecho de enseñar; y la participación parental y el apoyo son esenciales al éxito. Por lo tanto, todos los estudiantes y adultos vendrán a la escuela preparados para aprender; dar lo mejor de sí, cuidar del personal y la propiedad escolar; mostrar cortesía, comprensión y respeto hacia sí y hacia los demás; y tener una conducta segura.

Visión de la escuela: Generamos estudiantes de formación continua que se convertirán en miembros productivos y contribuyentes de nuestra sociedad. En un ambiente seguro y enriquecedor, proporcionamos instrucción diferenciada para apoyar las fortalezas de cada niño. Nos asociamos con nuestros padres y comunidad para crear un ambiente atractivo y colaborativo donde los estudiantes se potencien para alcanzar su máximo potencial.

Pepper Tree se construyó en 1991 y es la escuela "más joven" en el Distrito Unificado de Upland. Estamos situados al pie de las colinas debajo del Monte Baldy, aproximadamente a 35 millas al este de Los Angeles, California.

Pepper Tree es el hogar de 32 clases de educación regular de kínder a sexto grado, un instructor de Estudiantes de Inglés, un especialista en habla y lenguaje, un Psicólogo escolar (dos días/semana), dos maestros Especialistas en Recursos de tiempo completo, auxiliares docentes, un Técnico de Salud, maestro de banda de medio tiempo y también es el hogar del programa escolar del distrito. Somos la escuela primaria más grande en el distrito, con aproximadamente 802 estudiantes y tiene el programa de cuidado diurno más grande del distrito, con un coordinador y siete asistentes que atienden las necesidades de la población estudiantil de Pepper Tree antes y después de la jornada escolar.

En 2004, debido a nuestro buen programa académico, Pepper Tree fue nombrada Escuela Distinguida de California. Pepper Tree continuó mostrando crecimiento académico y enriquecimiento de programa y volvió a ser nombrada Escuela Distinguida de California cuando fue elegible para solicitarlo en 2008, y nos dio ese honor por ocho años seguidos. Pepper Tree ha tenido, consistentemente, los puntajes más altos en las pruebas del distrito. En 2012, 2013 y 2014 Pepper Tree fue premiada con el Premio Cuadro de Honor de Excelencia Educativa de Negocios de California. Este premio se da a las escuelas que demuestran un éxito abrumador por elevar el rendimiento académico estudiantil. En 2019, Pepper Tree recibió el Premio Plata ("Silver") de la Coalición de PBIS (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) de California por implementar nuestro programa de PBIS con fidelidad. En 2020, Pepper Tree volvió a ser reconocida por la Coalición de PBIS de California y premiada con el Premio A la Comunidad le Importa por proveer un programa excepcional de Aprendizaje a Distancia a nuestros estudiantes durante la Pandemia de COVID-19.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder                   | 114                 |
| 1° Grado                 | 116                 |
| 2° Grado                 | 121                 |
| 3° Grado                 | 114                 |
| 4° Grado                 | 110                 |
| 5° Grado                 | 110                 |
| 6° Grado                 | 115                 |
| 7° Grado                 | 2                   |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>802</b>          |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 4.4                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.1                             |
| Asiático                               | 11.2                            |
| Filipino                               | 1.5                             |
| Hispano o Latino                       | 35.8                            |
| White                                  | 40.5                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 3.2                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 22.3                            |
| Estudiantes del inglés                 | 1.9                             |
| Alumnos con Discapacidades             | 11.1                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.4                             |
| Indigentes                             | 2.2                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela Primaria Pepper Tree | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                 | 35    | 33    | 33    |
| Sin Certificación Total                                 | 1     | 2     | 0     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia             | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Upland | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total   | ♦     | ♦     | 477   |
| Sin Certificación Total   | ♦     | ♦     | 4     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                     | ♦     | ♦     | 0     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Pepper Tree

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0     | 0     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

| Área Curricular Básica     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|----------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Año de adopción: 2016<br>McGraw-Hill Wonders K-5<br><br>Año de adopción: 2016<br>McGraw-Hill Study Sync 6-8 2015<br><br>Write From the Beginning: 2020<br>Writing<br><br>iReady: 2018<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>   |
| Matemáticas                | Año de adopción: 2017<br>Houghton Mifflin - Go Math K-8 Math, 2015<br><br>IReady: 2018<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>  |
| Ciencias                   | Año de adopción: 2007<br>Scott Foresman - California Science k-5<br><br>Año de adopción 2020<br>TCI Science-6th Grade solamente<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>   |
| Historia-Ciencias Sociales | Año de adopción: 2006<br>Harcourt School Publishers for California, Reflections series<br>Kinder: Our World, Now and Long Ago<br>1° grado: A Child's View<br>2° grado: People We Know<br>3° grado: Our Communities<br>4° grado: California: A Changing State<br>5° grado: The United States: Making a New Nation<br>6° grado: Ancient Civilizations<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b> |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y el predio del plantel estén bien mantenidos y sean seguros y operativos para los estudiantes, el personal y los visitantes. Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de orden de trabajo que permite al personal escolar comunicar las necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y pedidos de orden de trabajo son realizadas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia se resuelven de inmediato por el personal de mantenimiento del distrito o por contratistas externos, según la naturaleza del problema.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Abril de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno                 |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos   | Bueno                 |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno                 |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno                 |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno                 |   |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno                 |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 72              | N/A             | 53               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 67              | N/A             | 39               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 50              | N/A             | 26               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Pepper Tree tiene una increíble Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres organizan muchos eventos bien asistidos durante el año para recaudar dinero para programas, equipamiento para el área de juegos, excursiones y otras necesidades escolares. Los padres de Pepper Tree son extremadamente generosos con su tiempo, talentos y dinero, lo cual nos permite proporcionar un programa de una calidad que no podríamos ofrecer sin su ayuda. Los padres y abuelos ayudan en los salones de manera regular y ayudan a diario en la biblioteca (con el orden de los estantes y la reparación de libros) y en el salón de trabajo (con los materiales para el uso en el salón). En el primer nivel de grado, los padres organizan y administran el programa de lectura en el hogar. Ellos se llevan libros para los estudiantes y se aseguran de que los hayan leído cuando los devuelven y les asignan nuevos libros. En una cantidad de grados, los padres supervisan a los estudiantes que trabajan en programas de intervención para mejorar las habilidades de lectura y matemáticas. Los padres y los miembros de la comunidad ayudan a celebrar "Read Across America" (Lectura en los Estados Unidos) para promover la lectura y proporcionar una conexión con las carreras de la comunidad. Los voluntarios padres también planean y supervisan nuestro concurso de Feria de Ciencias. Los padres que no pueden ayudar durante la jornada escolar lo hacen preparando materiales en casa o haciendo contribuciones monetarias que son, a su vez, emparejadas por sus empleadores. Otros empleadores hacen contribuciones a la escuela según la cantidad de horas de voluntarios de sus empleados. Todavía podemos hacer excursiones gracias a la participación y la financiación de los padres. Las artes se mantienen vivas cada año celebrando a los estudiantes que entran en el concurso nacional Reflexiones y la PTA proveyó asambleas de arte durante el año. Además, también se ofrece cada año un Día de Arte de Sábado, donde los estudiantes vienen a ser instruidos en varios medios de arte por voluntarios. Pepper Tree también es anfitrión el programa "Watch D.O.G.S., que son los "Padres de Grandes Estudiantes" ("Dads Of Great Students", D.O.G.S. en inglés) o puede ser cualquier modelo de ejemplo masculino. Watch D.O.G.S. ayuda en el estacionamiento, cruce peatonal, el área de juegos y en todo el plantel. Pepper Tree ama a nuestros voluntarios y aprecia muy sinceramente lo que hacen para nuestros estudiantes.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Pepper Tree está comprometido a la seguridad y protección de nuestros estudiantes, personal y padres. Somos proactivos y planificamos casi toda situación. El Comité de Seguridad de Pepper Tree modifica y alinea procedimientos y rutinas para necesidades específicas del sitio de manera anual. Hacemos simulacros de seguridad mensuales con los estudiantes para prepararnos para cualquier situación de emergencia. Este plan se revisa mensualmente en reuniones del Equipo de Seguridad, durante las reuniones de personal y los días de Aprendizaje Profesional. Se hacen ajustes que se comparten y se implementan con todo el personal. El Plan Integral aborda varias situaciones de emergencia y describe procedimientos y políticas relacionadas con todas las situaciones. Describe:

- Responsabilidades del equipo de seguridad y emergencia del personal
- Respuesta ante desastres
- Ingreso y egreso escolar seguro
- Informe de abuso infantil
- Acoso sexual
- Disciplina escolar
- Provisiones para el código de vestimenta en la escuela
- Políticas relacionadas con la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria, etc.
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos de la comunidad y los datos de disciplina. Practicamos escenarios y trabajamos proactivamente para prevenir situaciones inseguras.

La última revisión anual para el Plan de Seguridad Escolar fue conducida por la administración de Pepper Tree y el Equipo de Seguridad en diciembre de 2020. Además, se votó y se aprobó por el Consejo del Sitio Escolar el 11 de enero de 2021.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 1.5                | 1.1                | 3.2                 | 4.5                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                | 0.1                 | 0.1                 | 0.1               | 0.1               |

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones |                    |                     | 2.5               |
| Expulsiones  |                    |                     | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   |   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  | 1   |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 11   | 10   |   |   | 12                                      | 10   |   |   | 14                                      | 9  | 1   |   |
| 1      | 23   | 1  | 4   |   | 24                                      | 5  |   |   | 23                                      |  | 5   |   |
| 2      | 22   |  | 5   |   | 24                                      | 5  |   |   | 24                                      | 1  | 4   |   |
| 3      | 20   | 3  | 2   |   | 24                                      | 5  |   |   | 23                                      | 1  | 4   |   |
| 4      | 28   |  | 4   |   | 27                                      | 4  |   |   | 28                                      |  | 4   |   |
| 5      | 28   |  | 4   |   | 29                                      | 4  |   |   | 28                                      |  | 4   |   |
| 6      | 28   |  | 4   |   | 29                                      | 4  |   |   | 29                                      |  | 4   |   |
| Otro** |  |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4       | 4       | 4       |

El Distrito Escolar Unificado de Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad y basado en evidencia para todos es esencial para el mejoramiento continuo de las habilidades de enseñanza y los conceptos para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito brinda o coordina capacitación continua basada en las necesidades identificadas por medio de indicadores de desempeño estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California, las evaluaciones de referencia iReady del Distrito, y comentarios de los sitios en relación con necesidades específicas. El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del Distrito para el Logro Estudiantil y las metas de la Junta. Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, suplentes, personal administrativo y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y dan oportunidades para compartir. Reuniones regulares de líderes maestros en lectoescritura, matemáticas, intervención de lectura y tecnología y soporte y capacitación de seguimiento, implementación plena de la capacitación. Además, cada escuela proporciona tiempo para colaboración de maestros sobre los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y revisión de las medidas de desempeño basadas en el salón. Ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen: Estrategias de Enseñanza Efectiva, Gestión del Salón, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Mapas Conceptuales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Aprendizaje Socioemocional, Tecnología del Salón del Siglo XXI, Normas Básicas Comunes Estatales, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Ejemplificación de Lenguaje Académico, Diseño Universal para el Aprendizaje y Participación Parental. Miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres después de clase y reuniones, capacitación/asesoramiento individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los maestros nuevos. El Programa de Ayuda y Revisión entre Pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento de contenido y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un día de colaboración programado cada semana para permitir el diálogo continuo entre maestros y la colaboración para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Mientras estamos en Aprendizaje a Distancia, los maestros y el personal de instrucción participan de 90 minutos de Aprendizaje Profesional cada lunes. Los temas incluyen, entre otros: Seguridad, Uso de la Tecnología para la instrucción y las evaluaciones, tomar decisiones impulsadas por los datos, Prácticas Restaurativas, establecimiento de metas estudiantiles y las características básicas y los servicios integrados del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$49,525           | \$52,484  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$78,494           | \$81,939  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$101,720          | \$102,383   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$119,730          | \$129,392   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$119,849          | \$136,831   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$143,749          | \$147,493   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$259,737          | \$254,706   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 37.0               | 34.0  |
| Salarios Administrativos            | 5.0                | 5.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

| Nivel         | Total    | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|----------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | 11618.19 | 4951.95  | 6666.25   | 79141.38                |
| Distrito      | N/A      | N/A      | 6597.81   | \$82,293                |
| Estado        | N/A      | N/A      | \$7,750   | \$84,577                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 1.0       | -3.9                    |
| Sitio Escolar/Estado    | -15.0     | -6.6                    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

Pepper Tree recibe fondos para apoyar sus programas de:

Fórmula de Financiamiento y Control Local/de Contabilidad y Control Local (LCFF/LCAP, por sus siglas en inglés), fondos SITE del distrito, Fondo de Actividades Estudiantiles, Donaciones de la Asociación de Padres y Maestros de Pepper Tree y PTA. También se utilizan donaciones de nuestros comerciantes locales de la comunidad y organizaciones comerciales y donaciones privadas de personas.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.