



Escuela Primaria Magnolia

465 W. 15th Street • Upland, CA 91786 • (909) 949-7750 • Grados K-6

Caryn Sanchez, Director/a

Caryn_Sanchez@upland.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito Escolar Unificado de Upland

390 North Euclid Ave.
Upland, CA 91786
(909) 985-1864
www.uplandusd.org

Consejo Directivo Distrital

Wes Fifield

Mary Locke

Robert Bennett

Sherman Garnett

Jack Young

Administración Distrital

Lynn Carmen Day
Superintendente

Shinay Bowman

Pamela Salgado

Arik Avanesyans

Sergio Canal

Descripción Escolar

A medida que caminan por el plantel de Magnolia, serán bienvenidos por jardines de rosas que marcan el camino al frente de la escuela. También encontrarán una variedad de otros jardines en el plantel, que han sido plantados intencionadamente para representar los diferentes aspectos del aprendizaje estudiantil. Así como estos jardines son atendidos con atención y esmero, cada uno de nuestros más de 500 estudiantes en Magnolia son cuidados y alimentados también. Todos los miembros del personal trabajan diligentemente para brindar un programa integral impulsado por rigurosas normas académicas para garantizar el dominio estudiantil en todas las áreas. Un padre comentó: "Mi experiencia ha sido que Magnolia es una escuela que cree que todos los niños pueden tener éxito y hacerlo bien".

La declaración de visión del Distrito Escolar Unificado de Upland es "Cada uno de los estudiantes... Cada día". El personal de enseñanza profesional de Magnolia está dedicado a la implementación de esta visión en todas las áreas de aprendizaje en la comunidad escolar. El personal valora las altas expectativas y el alto rendimiento, la integridad de carácter, la colaboración y la innovación. Además, el liderazgo y el personal reclutan apoyo de la comunidad y los padres voluntarios a medida que trabajan hacia la implementación de esta meta.

El liderazgo de la escuela y la comunidad de involucrados están comprometidos a brindar un ambiente de aprendizaje que involucre activamente a estudiantes y maestros en un programa desafiante que lleve al éxito académico. Nuestra meta es establecer un ambiente de aprendizaje en el cual todos los estudiantes puedan tener éxito en alcanzar las rigurosas normas académicas y conductuales en altos niveles. Hemos internalizado la creencia de que todos los estudiantes puedan lograr normas altas y trabajen como una Comunidad de Aprendizaje Profesional para hacer de esto una realidad.

Hay evidencia suficiente de que el personal hace de esta visión una realidad de manera continua. El personal tiene altas expectativas para todos los estudiantes y usa una variedad de estrategias basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio de las normas académicas. Los programas de instrucción incluyen 22 clases de educación regular, 3 clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), Programa Especialista en Recursos, Especialistas en Habla y Lenguaje, psicólogo escolar, bibliotecario y ayudantes de instrucción. El éxito de Magnolia es eficiente cuando se revisan los resultados de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que indican que el 68% de los estudiantes de 3° a 6° grado cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas en Inglés; mientras el 63% de los estudiantes de 3°-6° grado cumplieron o superaron las metas en Matemáticas. Magnolia ha sido nombrada dos veces como Escuela Distinguida de California y continúa dando grandes pasos en la implementación de las nuevas Normas Básicas Comunes. Los maestros de Magnolia y los docentes auxiliares tienen muchas oportunidades para mejorar sus prácticas de instrucción asistiendo a una variedad de actividades de formación profesional que más recientemente han incluido Aprendizaje Cooperativo usando las Estructuras Kagan, una variedad de talleres que se han enfocado en las Normas Estatales Comunes Básicas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS), AVID (Avance Vía Determinación Individual), Mapas Conceptuales, Daily 5, Google Summit, estrategias de instrucción del siglo XXI, y una vasta cantidad de oportunidades de aprendizaje por medio de la Universidad Upland. En apoyo de estos programas de instrucción, los estudiantes tienen acceso a una biblioteca y a salones del Siglo XXI que están equipados con 1 Chromebook por estudiante (1:1), proyector de LCD, cámara de documentos y una Pizarra interactiva.

Magnolia involucra a la familia y los miembros de la comunidad para entender las normas básicas estatales, apoyar el currículo y la instrucción y actualizarlos sobre los logros de datos. El sistema de mensajes, los sitios web de tareas (School Loop), las páginas web del distrito y de la escuela, y los planificadores diarios de los estudiantes se utilizan para comunicarnos de manera efectiva con las familias de Magnolia y la comunidad durante el año. El compromiso de nuestra comunidad se evidencia por la excelente asistencia a la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y las asambleas mensuales de reconocimiento estudiantil. El compromiso de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es esencial, ya que pasan muchas horas de voluntarios para alimentar todos los aspectos de una comunidad escolar exitosa.

El liderazgo escolar y la comunidad de involucrados están comprometidos a brindar un ambiente de aprendizaje que comprometa activamente a estudiantes y maestros en un programa atractivo que lleve al éxito académico. Es nuestra meta mantener un ambiente de aprendizaje en el cual todos los estudiantes puedan tener éxito en cumplir con las rigurosas normas académicas y conductuales en altos niveles. Todos en Magnolia están comprometidos con la creencia de que todos los estudiantes pueden y lograrán alcanzar altos niveles, y es este compromiso heroico que demanda energía y entusiasmo de todos y cada uno de los miembros del personal de la Escuela Primaria Magnolia.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	84
2° Grado	79
3° Grado	98
4° Grado	67
5° Grado	90
6° Grado	80
Inscripción Total	572

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.1
Asiático	5.8
Filipino	1.7
Hispano o Latino	47.4
White	37.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	26.9
Estudiantes del inglés	3.3
Alumnos con Discapacidades	17.8
Indigentes	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Magnolia	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	27	29
Sin Certificación Total	0	1	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Upland	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	477
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Magnolia

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders K-5 Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6-8 2015 Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope (SDC) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math K-8 Math, 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Año de adopción: 2007 Scott Foresman - California Science K-5 TCI-6th Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Harcourt School Publishers for California, Reflections series Kinder: Our World, Now and Long Ago 1° grado: A Child's View 2° grado: People We Know 3° grado: Our Communities 4° grado: California: A Changing State 5° grado: The United States: Making a New Nation 6° grado: Ancient Civilizations Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El personal de conserjería de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y el predio del plantel estén bien mantenidos, seguros y en funcionamiento para los estudiantes, el personal y los visitantes. Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema de orden electrónico de trabajo que permite al personal escolar comunicar las necesidades de mantenimiento no programadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y pedidos de órdenes de trabajo que se realizan por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia se resuelven inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, según la naturaleza del problema.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: Abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	68	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	64	N/A	39	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	45	N/A	26	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El sentimiento de energía, entusiasmo y compromiso comienza con nuestro personal de Magnolia, pero cobró impulso con nuestra comunidad escolar. La Escuela Magnolia garantiza que cada estudiante tenga igual acceso a educación de calidad en un ambiente de aprendizaje óptimo y seguro. También reconocemos que el éxito de cada estudiante depende de una colaboración exitosa entre el hogar y la escuela. Por lo tanto, la escuela Magnolia brinda una comunicación abierta y frecuente y una colaboración entre estudiantes, padres y la comunidad local.

Nuestro programa de voluntarios es fundamental para el éxito de cumplir con las necesidades diferenciadas de nuestros estudiantes. Tenemos una variedad de voluntarios, capacitador por maestros, para garantizar un apoyo apropiado. Además de los voluntarios en los salones, nuestro bibliotecario frecuentemente utiliza padres voluntarios para ayudar con la lectoescritura en el plantel. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) supervisa a los voluntarios de padres en el salón, los voluntarios en eventos y del anuario. Otro programa voluntario crítico en el plantel de Magnolia es nuestro programa de Papá Vigilante (Watchdog Dad). Por medio de este programa tenemos Papás en el plantel casi a diario que ayudan en la llegada, la salida, los recesos y las actividades de deportes de almuerzo.

Uno de nuestros proyectos del que estamos muy orgullosos en Magnolia ha sido la creación y enriquecimiento de nuestros jardines escolares. Estos jardines incluyen camas elevadas para un jardín del Conejo Peter (Peter Rabbit) y el jardín de Cronología de California con plantas nativas de California, senderos para caminar y una caída de agua para recrear las regiones de nuestro gran estado. Hemos ampliado nuestros jardines con la adición de un jardín de Herencia Upland (árboles frutales y cítricos locales), un jardín de Flores del Estado (plantas con flores de los Estados Unidos), un jardín de Hierbas Coloniales y un jardín de Civilización Antigua. Con amor nos referimos a estas áreas de nuestra escuela como nuestras "Escuelas dentro del Jardín". Este año Magnolia dio la bienvenida a un invernadero recientemente instalado para experimentar con el crecimiento de plantas y vegetales durante las diferentes estaciones.

Un debate de participación parental no estaría completo sin la descripción del compromiso de nuestra PTA. Como el personal de la Escuela Magnolia, la PTA pasa muchas horas para enriquecer nuestro exitoso ambiente educativo. El compromiso de nuestra comunidad se evidencia por la asistencia excelente en eventos especiales, como la Noche de Regreso a Clase, Visita Escolar, Noche de Diversión en Familia, noche de educación de padres, noches de cena en familia, eventos especiales y ferias de libros. Nuestras conferencias de padres y maestros han hecho alarde, tradicionalmente, de una asistencia superior al 90%.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Una de las características de una escuela eficaz es un plantel seguro y ordenado. Nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, el Plan de Preparación ante Emergencias y el Plan de Prevención para COVID se desarrollan por representantes escolares y se revisa y actualiza anualmente en el otoño de cada año. Ambos planes se revisan regularmente y se comparten los ajustes y se implementan con todo el personal en reuniones mensuales. Se practican objetivos específicos de seguridad hacia el dominio por medio de simulacros mensuales en la escuela. Los objetivos para los simulacros incluyen conducta estudiantil y procedimientos, asistencia, protocolos y procedimiento de encierro, e investigación procedimientos de barrido.

Cada año se hacen modificaciones y revisiones para mejorar la seguridad. Los fondos del sitio y el distrito proporcionan recursos para organizar y mantener las mochilas de seguridad del salón, equipamiento y almacenamiento. Una característica importante de nuestro enfoque de seguridad es que Magnolia mantiene un plantel seguro con entradas cerradas y supervisión de adultos antes y después de clase en el área de juegos, la cafetería y los cruces peatonales, y un área para recoger y dejar a los estudiantes. El sistema de registro de Raptor ha sido implementado completamente este año, por lo tanto, todas las personas que no son empleados y entran en el plantel se deben registrar con una identificación (ID) válida.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	1.1	3.2	4.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	11	7			10	8			12	6		
1	22		4		25		3		25	3		1
2	24		3		23		4		25		3	
3	22		4		24		3		23		4	
4	28		3		29		3		31		2	
5	32		2	1	28		3		29		3	
6	24	1	3		31		3		55	1		3
Otro**	10	1			9	3			10	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	22

El Distrito Escolar Unificado de Upland cree que el aprendizaje profesional de alta calidad, basado en evidencia para todos es esencial para la mejora continua de las habilidades de enseñanza y los conceptos para mejorar el rendimiento estudiantil. El Distrito brinda o coordina capacitación continua basada en las necesidades identificadas por medio de indicadores de desempeño estudiantil, incluidos los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California, las evaluaciones de referencia iReady del Distrito, y comentarios de los sitios en relación con necesidades específicas. El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del Distrito para el Logro Estudiantil y las metas de la Junta. Los maestros, auxiliares docentes, proveedores de cuidado infantil, suplentes, personal administrativo y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y dan oportunidades para compartir. Reuniones regulares de líderes maestros en lectoescritura, matemáticas, intervención de lectura y tecnología y soporte y capacitación de seguimiento, implementación plena de la capacitación. Además, cada escuela proporciona tiempo para colaboración de maestros sobre los datos de rendimiento estudiantil, el desarrollo del currículo y revisión de las medidas de desempeño basadas en el salón. Ejemplos de talleres y capacitación implementados como resultado del análisis del rendimiento estudiantil incluyen: Estrategias de Enseñanza Efectiva, Gestión del Salón, Alineación y Mapeo del Currículo, Desarrollo del Idioma Inglés, Avance Vía Determinación Individual (AVID), Mapas Conceptuales, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Aprendizaje Socioemocional, Tecnología del Salón del Siglo XXI, Normas Básicas Comunes Estatales, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Ejemplificación de Lenguaje Académico, Diseño Universal para el Aprendizaje y Participación Parental. Miembros del personal participan en aprendizaje profesional en talleres de todo el día, talleres después de clase y reuniones, capacitación/asesoramiento individual y conferencias fuera del sitio, tanto en persona como virtualmente. El programa de Inducción brinda apoyo a los maestros nuevos. El Programa de Ayuda y Revisión entre Pares está disponible para brindar apoyo a los maestros en las áreas de conocimiento de contenido y estrategias de enseñanza. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un día de colaboración programado cada semana para permitir el diálogo continuo entre maestros y la colaboración para cumplir con las necesidades de los estudiantes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,525	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,494	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,720	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,730	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$119,849	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$143,749	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$259,737	\$254,706

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	37.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11167.55	4935.63	6231.92	77902.65
Distrito	N/A	N/A	6597.81	\$82,293
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-5.7	-5.5
Sitio Escolar/Estado	-21.7	-8.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos generales del estado, Magnolia recibe fondos para apoyar sus programas de: fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) del Estado, fondos SITE del distrito, Fondos para Actividades Estudiantiles, donaciones de la Asociación de Padres y Maestros de Magnolia, donaciones de comerciantes locales de la comunidad y negocios y organizaciones y donaciones privadas de personas.

Los fondos se utilizan cada año para brindar programas en línea para apoyar el currículo básico como Raz Kids, NEWSela, y Mystery Sciencen y también materiales impresos como Time for Kids, Scholastic News y otros artículos necesarios para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de las Normas Básicas Comunes Estatales como tecnología informática adicional, suministros de actividades prácticas de ciencias y matemáticas. Los fondos también se utilizan para formación profesional, lo que permite que los maestros asistan a capacitación externa, visiten otras escuelas para aprender sobre mejores prácticas y para traer consultores externos para fines de capacitación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.