



# Escuela Preparatoria Hillside

1558 W. 9th Street • Upland, CA 91786 • (909) 949-8400 • Niveles de año 10-12

Jerry Adams, Director/a

[jerry\\_adams@upland.k12.ca.us](mailto:jerry_adams@upland.k12.ca.us)

<https://hhs-uusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Upland**

390 North Euclid Ave.  
Upland, CA 91786  
(909) 985-1864  
[www.uplandusd.org](http://www.uplandusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Jack Young, President  
Linda Angona, Vice-President  
Wes Fifield, Clerk  
Robert Bennett, Member  
Mary Locke, Member

#### **Administración Distrital**

Nancy Kelly, Ed.D.  
**Superintendente**  
Shinay Bowman  
**Superintendente Asistente,  
Educación Primaria**  
Scott Sypkens  
**Superintendente Asistente,  
Educación Secundaria**  
Harold Sullins  
**Superintendente Asistente,  
Servicios Comerciales**  
  
**Asistente del Superintendente,  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Preparatoria Hillside es una de las 14 escuelas del Distrito Escolar Unificado Upland. Nuestra escuela está ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección suroeste de Upland. La Escuela Preparatoria Hillside se encuentra entre una variedad de casas unifamiliares, apartamentos, casas apareadas/condominios y algunos edificios comerciales.

La escuela cuenta con 176 alumnos de onceavo a doceavo y es un reflejo de los cambios demográficos de nuestra comunidad. Valoramos las experiencias y oportunidades que nuestra diversidad nos ofrece para aprender, trabajar y jugar juntos.

La Escuela Preparatoria Hillside ha consolidado una tradición de excelencia académica y un fuerte compromiso para ayudar a cada alumno a lograr su potencial. El personal de la Escuela Preparatoria Hillside cree que todos los alumnos pueden aprender y que por ello, nuestro personal profesional altamente cualificado se esfuerza por ofrecer a cada alumno acceso a un currículo básico riguroso y basado en normas académicas. Estamos extremadamente orgullosos del trabajo duro de nuestro personal, y de la participación de nuestros padres y de la comunidad, y del éxito académico de los alumnos.

Hemos empezado la implementación de la las Normas Básicas Comunes y hemos cambiado a un currículo adaptado a los requisitos A-G. Estamos incorporando más lecciones centradas en los alumnos con el uso de las tecnologías del siglo XXI que promueven una mayor rendimiento de los alumnos y que incrementan la participación de los alumnos. Nuestros maestros están trabajando en la incorporación de más evaluaciones del rendimiento de los alumnos y estamos facilitando la comunicación y la colaboración con sus clases. La Escuela Preparatoria Hillside acoge los cambios necesarios en la educación para consolidar que los alumnos desarrollen competencia en la habilidades del siglo XXI. Estoy orgulloso de trabajar con unos profesionales tan dedicados e implicados, que se enorgullecen de las influencias que ejercen sobre los alumnos.

El personal dedicado de la Escuela Preparatoria Hillside está comprometido con la Visión del Distrito: "Todos los alumnos van a adquirir y aplicar el conocimiento, desarrollar entendimientos, aprender las necesidades y atender los desafíos de un mundo en constante cambio". En la Escuela Preparatoria Hillside (HHS, por sus siglas en inglés) nos preocupamos verdaderamente por nuestros alumnos y les ayudamos a lograr éxito en el camino que hayan escogido. La misión de la Escuela Preparatoria Hillside es ofrecer un ambiente escolar seguro en el que los alumnos puedan establecer de nuevo sus metas académicas, personales y profesionales necesarias para el éxito en una sociedad global. Con una baja tasa de alumnos por maestros y una atención para la instrucción individual y personalizada, los alumnos son capaces de establecer de nuevo sus metas académicas y personales.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	63
12vo año	111
<b>Matriculación total</b>	<b>174</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.7
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	65.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	19.0
De escasos recursos económicos	77.0
Estudiantes del inglés	14.9
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Hillside	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	14	13	13
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	495
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	10
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Hillside	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Año de adopción: 2017 McGraw-Hill Study Sync 2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Año de adopción: 2007 Houghton Mifflin - Algebra 1, 2015 Houghton Mifflin - Geometry, 2015 Houghton Mifflin - Algebra II, 2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Año de adopción: 2007 Prentice Hall - Biology Prentice Hall - Earth Science California Prentice Hall - Chemistry California Prentice Hall - Conceptual Physics Pearson - AP Edition Biology Houghton Mifflin - Chemistry 7th Edition Pearson-Addison Wesley - College Physics Thomson Learning - Living in the Environment McGraw Hill / Glencoe - Anatomy & Physiology Holt, Rinehart & Winston - Environmental Science ? Año de adopción: 2007 Thomson Del Mar Learning - Animal Agriculture Thomson Brooks/Cole - Oceanography McGraw Hill - Journey to the Cosmic Frontier Mountaineers Books - Mountaineering: Freedom of the Hills  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Año de adopción: 2001 Adoption Year: 2001 Glencoe/McGraw-Hill - Economics Glencoe/McGraw-Hill - West's American Government Glencoe/McGraw-Hill - Street Law Worth Publishing - Exploring Psychology Worth Publishing - Psychology Prentice Hall - Essentials of Sociology: A Down to Earth Approach McDougal-Littell - The Americans: Reconstruction Through the 20th Century McDougal-Littell - Modern World History: Patterns of Interaction McDougal-Littell - The American Pageant: A History of the Republic McDougal-Littell - A History of Western Society McDougal-Littell - American Government: Institutions & Policies Holt, Rinehart - California Politics & Gov't Prentice Hall - American Government: Readings and Cases  Año de adopción: 2006 Prentice Hall - Economics: Principles in Action ? Año de adopción: 2010 Holt-McDougal - The Earth & Its People, 5th Edition  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Año de adopción: 2017 McGraw-Hill - Español I, II, III, IV - Así Se Dice, 2016 McGraw-Hill - Español para Hispanohablantes - El Español Para Nosotros, 2016 Vista Higher Learning - Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Temas 2014 Vista Higher Learning - Francés I, II, III - D'accord!, 2015 Vista Higher Learning - AP Francés - Thème, 2016 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel están en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, basado según la naturaleza del problema que hay que atender.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo de 2017**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	40.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	1.0	0.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	109	103	94.50	39.81
Masculinos	68	67	98.53	34.33
Femeninas	41	36	87.80	50.00
Afroamericanos	12	12	100.00	66.67
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	71	69	97.18	26.09
Blanco	21	18	85.71	61.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	86	81	94.19	38.27
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	10.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	107	99	92.52	0
Masculinos	67	65	97.01	0
Afroamericanos	12	12	100	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	70	67	95.71	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	84	78	92.86	0
Estudiantes del Inglés	30	29	96.67	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Preparatoria Hillside reconocemos que la educación es un esfuerzo en equipo. Cada padre/tutor tiene que asistir a una orientación general en la que se describen todos los aspectos del programa junto con las oportunidades para que los padres participen en la escuela. Alentamos y reconocemos la implicación de los padres en los eventos escolares, en el Consejo del Sitio Escolar, y en otros comités de la escuela. Se invita a los padres a asistir a las Noche de Calificaciones que se organiza dos veces al año, una vez durante el otoño después de que cierren las calificaciones del primer trimestre y otra vez durante la primavera después de que completen las calificaciones del tercer trimestre. Durante este evento, los padres pueden conocer a los maestros de sus hijos para hablar de su progreso académico. Los padres también pueden revisar el progreso académico de sus hijos y escribirse con los maestros a través del sistema School Loop, página web de la escuela Hillside y programa de calificaciones online. La preparatoria Hillside utiliza un sistema telefónico automatizado para informar a los padres sobre la asistencia de los alumnos, los exámenes, y otros eventos escolares. Los administradores y los orientadores se reúnen regularmente con alumnos y sus padres para hablar sobre la asistencia, los estudios y la conducta.

El Club Rotario de Upland colabora con la Escuela Preparatoria Hillside con una beca anual y el programa de liderazgo juvenil.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Una de las características de una escuela efectiva es disponer de un ambiente seguro y ordenado. La Escuela Preparatoria Hillside está comprometida con la seguridad y protección de nuestros alumnos, personal y padres. La Oficina del Distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan de Seguridad Integral del Distrito a través de un comité compuesto por diversos representantes escolares. La Escuela Preparatoria Hillside alinea los procedimientos y rutinas para ajustar el plan a las características específicas de nuestra escuela. Todos los miembros del personal disponen de copias y revisan regularmente el manual y el plan de emergencias de la escuela y del distrito. La escuela cuelga información sobre los procedimientos de emergencia en diferentes puntos del plantel y se organizan varios simulacros de emergencias. De forma regular practicamos simulacros de seguridad, contamos con Interquest para hacer búsquedas aleatorias y trabajamos activamente para prevenir problemas o situaciones inseguras. En la Escuela Preparatoria Hillside nos enorgullecemos de ser proactivos en lugar de reactivos.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.4	8.3	7.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.0	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.8
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	175

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	10.0	11.0	14.0	17	17	13						
Matemáticas	11.0	16.0	13.0	9	8	8						
Ciencia	9.0	13.0	12.0	8	7	7						
Ciencia Social	12.0	13.0	15.0	15	18	14						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que un desarrollo profesional de calidad y basado en investigaciones es un aspecto esencial para continuar mejorando las habilidades y conceptos de la enseñanza. El distrito ofrece o coordina capacitación continuada en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California, la prueba de desarrollo del idioma inglés de California, las evaluaciones escolares y del distrito y de las aportaciones realizadas por las escuelas sobre sus necesidades específicas. El desarrollo profesional se alinea con el Plan de Responsabilidad bajo Control Local y del Plan Estratégico del Distrito. Los maestros, los monitores, el personal de oficina y los administradores participan en talleres y conferencias que les permite crecer profesionalmente y tienen oportunidades para compartir experiencias con sus colegas. Las reuniones regulares entre maestros líderes en alfabetización, matemáticas, intervención en lectura y tecnologías así como sesiones de coaching de seguimiento apoyan la plena implementación de las capacitaciones. Adicionalmente, cada escuela ofrece tiempo para que los maestros colaboren para discutir sobre pedagogía de instrucción, datos de rendimiento estudiantil, desarrollo de currículo y revisión de indicadores de rendimiento en el salón.

Algunos ejemplos de talleres y sesiones de coaching implementados como resultado de un análisis de rendimiento estudiantil incluyen: enseñanza efectiva, gestión del salón, alineamiento y mapeo del currículo, el proyecto de desarrollo guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), el proyecto IMPACT, AVID, Mapas Conceptuales, tecnologías de salón para el siglo 21, las Normas Básicas Comunes Estatales, Ejemplificación de Lenguaje Académico, y DNA Math, GET/SET GO e Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo. Los miembros del personal participan en desarrollo profesional en talleres de jornada entera, talleres y reuniones en horario extraescolar, en sesiones coaching/mentoring individual y en conferencias celebradas fuera de la escuela. El programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo a los maestros principiantes. El programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para ofrecer apoyo a los maestros en las áreas de contenido de conocimiento y estrategias de docencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	13823	4273	9550	93021
Distrito	◆	◆	6376	\$81,228
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			39.9	13.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			29.1	15.5

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



## Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Hillside recibe financiación del plan LCAP, financiamiento propio de la escuela, y donaciones.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Hillside	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	31.3	19.2	19.8
Tasa de Graduación	62.7	75.8	74.0
Distrito Escolar Unificado Upland			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	6.6	5.1	5.1
Tasa de Graduación	91.9	94.0	92.4
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	78.4	93.6	88.7
Afroamericanos	100.0	94.3	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	50.0	80.0	82.8
Asiáticos	0.0	94.6	94.9
Filipinos	0.0	91.7	93.5
Hispanos o latinos	73.8	93.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	83.3	93.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	78.5	93.0	88.6
Estudiantes del inglés	90.9	68.7	56.7
Alumnos con discapacidades	90.9	84.7	67.1
Jóvenes de crianza	66.7	80.0	74.1

## Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Hillside ofrece programas de educación de carrera técnica a través del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) de la escuela Baldy View en las siguientes áreas: Apoyo en Tecnologías de la Información/Medios, restauración y hostelería, servicios contables, tecnologías para servicios de automóviles, diseño de moda y fabricación, arquitectura e ingeniería estructural, fabricación de metales, diseño multimedia, fabricación de armarios y productos de la madera, y fotografía comercial. Cada uno de estos sectores cuenta con un programa de estudio de dos años disponible para los alumnos. Estos cursos están disponibles para todos los alumnos incluyendo los alumnos de educación especial, los alumnos con dominio limitado del inglés, y los alumnos desfavorecidos económicamente.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.