



# Escuela Primaria Upland

601 N. 5th Ave • Upland, CA 91786 • (909)949-7800 • Niveles de año K-6  
Glenda Levesque, Director/a  
glenda\_levesque@upland.k12.ca.us  
<https://ue-uusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Upland**

390 North Euclid Ave.  
Upland, CA 91786  
(909) 985-1864  
[www.uplandusd.org](http://www.uplandusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Jack Young, President  
Linda Angona, Vice-President  
Wes Fifield, Clerk  
Robert Bennett, Member  
Mary Locke, Member

#### **Administración Distrital**

Nancy Kelly, Ed.D.  
**Superintendente**  
Shinay Bowman  
**Superintendente Asistente,  
Educación Primaria**  
Scott Sypkens  
**Superintendente Asistente,  
Educación Secundaria**  
Harold Sullins  
**Superintendente Asistente,  
Servicios Comerciales**  
  
**Asistente del Superintendente,  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Upland! Nuestra escuela abrió el 1939, y por ello es la escuela más antigua del Distrito Escolar Unificado de Upland. Esto nos da un signo de distinción al tener unos de los edificios más históricos. La Primaria Upland alberga dieciocho clases de educación regular, dos clases Académicas Especializadas, una clase de Día Especial y un Laboratorio de Alfabetización facilitado por un Especialista en Lectura con Credenciales. Igualmente tenemos siete auxiliares de de instrucción que ofrecen apoyo en el Laboratorio de Alfabetización, en el Programa de Educación Especial y con el Desarrollo y Apoyo al Idioma Inglés. Los maestros de la primaria Upland colabora con nuestro Técnico de Salud, psicólogo y logopeda para garantizar que los alumnos tienen sus necesidades académicas, emocionales y físicas atendidas. Nuestra matriculación es de 456 alumnos, que van desde Kínder de transición hasta 6o año, y representan una población diversa, con más de un 50% de Estudiantes de Inglés. Ofrecemos una instrucción rigurosa que atiende las necesidades de los alumnos para que logren o sobrepasen los Estándares Básicos Comunes Estatales. Todos los maestros dedican tiempo semanalmente a la colaboración profesional a fin de analizar datos y responder a las necesidades de instrucción de cada alumno.

En personal de la primaria Upland cree que cada niño en nuestra escuela tiene el potencial para sobresalir y lograr grandes cosas. Además de tener un currículo exigente, nuestros alumnos tienen acceso a tecnologías actuales, a clases de música y a educación física (PE, por sus siglas en inglés). Estamos emocionados de que la Escuela Primaria Upland participa en Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). PBIS es un sistema para mejorar la conducta estudiantil. Se utiliza con todos los alumnos por todos los ambientes de la escuela (el salón de clase, el comedor, el baño, el patio de recreo, la biblioteca, el auditoria y los pasillos) para ayudar a crear un entorno de aprendizaje seguro y efectivo. Aquí en la Primaria Upland, estamos dedicados a enseñar, reforzar y reconocer conductas estudiantiles apropiadas.

La misión de la primaria Upland, en colaboración con sus niños, padres/madres y cuidadores/as y comunidad es ofrecer una educación académica motivadora y rigurosa. Todos los alumnos tendrán la capacidad de pensar críticamente, de articular pensamiento y de colaborar con los demás. Vamos a fomentar el desarrollo emocional y social de nuestros niños para que puedan demostrar los atributos positivos del carácter como son el auto-control, la tolerancia, la empatía, la integridad, la responsabilidad y el respeto. Los alumnos en la primaria Upland se sentirán valorados, respaldados y cuidados a medida que se preparan para ser ciudadanos productivos de una sociedad global.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1er año	60
2do año	80
3er año	46
4to año	66
5to año	73
6to año	84
<b>Matriculación total</b>	<b>486</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	75.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	12.6
De escasos recursos económicos	75.5
Estudiantes del inglés	20.8
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Upland	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	22	25	23
<b>Sin certificación total</b>	1	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	495
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	10
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Upland	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders Kínder-5° año  Año de Adopción: 2016 McGraw Hill Study Sync 6-8° año 2015  Año de adopción: 2006 Scholastic - Read 180 (Niveles de año de 4° a 12°)  Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope (SDC)  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math Matemáticas para Kínder-8° año, 2015  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Año de adopción: 2007 Scott Foresman - California Science  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Año de adopción: 2006 Editorial: Harcourt School Publishers for California – Reflections series. Kínder: Our World, Now and Long Ago 1o: A Child's View 2o: People We Know 3o: Our Communities 4o: California: A Changing State 5o: The United States: Making a New 6o: Ancient Civilizations  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel están en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, basado según la naturaleza del problema que hay que atender.

<b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b>		
<b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo de 2017</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
<b>ELA</b>	35.0	44.0	50.0	53.0	48.0	50.0
<b>Matemática</b>	25.0	35.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	59	65	68	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	20.8	22.2	9.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	255	255	100.00	44.31
<b>Masculinos</b>	124	124	100.00	43.55
<b>Femeninas</b>	131	131	100.00	45.04
<b>Afroamericanos</b>	18	18	100.00	50.00
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	197	197	100.00	43.15
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	31	31	100.00	35.48
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	192	192	100.00	42.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	81	81	100.00	39.51
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	37	37	100.00	13.51
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	256	255	99.61	34.9
Masculinos	125	124	99.2	40.32
Femeninas	131	131	100	29.77
Afroamericanos	19	18	94.74	27.78
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	197	197	100	31.47
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	48.39
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	192	192	100	34.38
Estudiantes del Inglés	81	81	100	27.16
Alumnos con Discapacidades	38	37	97.37	8.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

En la Escuela Primaria Upland reconocemos que la educación es un esfuerzo en equipo. Nuestros padres y la comunidad juegan un papel importante a la hora de ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Se alienta a los padres y otros familiares y se les da la bienvenida para que se impliquen en la educación formal de sus niños. La investigación en el ámbito de la educación valida que los apoyos en casa son críticos para que los niños tengan éxito académico. Alentamos y reconocemos la implicación de los padres y buscamos oportunidades para involucrarlos a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, los voluntarios de clases, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés, y mediante nuestros eventos de noches familiares. Algunos de estos eventos incluyen el Festival de Otoño, las actuaciones de alumnos de Invierno, la Noche de Lectoescritura, la Noche de Matemáticas, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad del plantel es la prioridad número uno del distrito. La Escuela Primaria Upland está comprometida con la seguridad y protección de nuestros alumnos, personal y padres. Los directores, maestros, personal de apoyo y servicios de policía escolar trabajan conjuntamente para prevenir, preparar y responder a situaciones de emergencia. La Escuela Primaria Upland es proactiva en la planeación y práctica de situaciones de emergencia. La Oficina del Distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan de Seguridad Integral del Distrito a través de un comité compuesto por diversos representantes escolares. El Comité de Seguridad en la Escuela Primaria Upland modifica el plan del distrito y alinea los procedimientos y las rutinas a las características específicas de nuestra escuela. El plan se revisa mensualmente y los ajustes necesarios se comparten e implementan con todo el personal durante las reuniones mensuales. El Plan Integral aborda varias de las situaciones de emergencia y destaca los procedimientos y políticas relacionadas con temas como: la polución del aire, las abejas, los amenazas de bomba, los accidentes de autobús, los accidentes químicos, los terremotos, los apagones eléctricos, las explosiones, aviones caídos, incendios, inundaciones, situaciones en las que hay rehenes, tormentas de arena, emergencias del personal y responsabilidades del equipo de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.3	0.9	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	13	16	10	7	4	8		1				
1	28	26	20			2	2	3	1			
2	25	28	27				3	2	3			
3	26	23	23				3	3	2			
4	28	24	26				3	3	2			
5	26	28	27				3	3	3			
6	23	28	23	1		1	3	3	3			
Otro		9			1							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que un desarrollo profesional de calidad y basado en investigaciones es un aspecto esencial para continuar mejorando las habilidades y conceptos de la enseñanza. El distrito ofrece o coordina capacitación continuada en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California, la evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones escolares y del distrito y las aportaciones realizadas por las escuelas sobre sus necesidades específicas. El desarrollo profesional se alinea con el Plan de Responsabilidad bajo Control Local y del Plan Estratégico del Distrito. Los maestros, los monitores y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y tienen oportunidades para compartir experiencias con sus colegas. Esto incluye Upland U, un día de formación profesional a nivel distrital que incluye varios talleres que los componentes del personal pueden asistir basados en iniciativas distritales y a nivel escolar. (p. ej. Cuestionamiento de Profundidad de Conocimiento, Touch Math, apoyo de Wonders de Artes Lingüísticas en Inglés, Salón de clase Google, estrategias de Aprendizaje Socioemocional).

Durante los últimos tres años, la Primaria Upland se ha enfocado en los Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"), Write from the Beginning (Escribe desde el Principio), Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva, estrategias Kagan y aprendizaje socioemocional. Nuestro enfoque durante el ciclo escolar 2018-2019 será en talleres de Apoyos e Intervenciones a la Conducta Positiva, capacitación de estrategias de participación Kagan, Mapas Conceptuales y días de Datos que crearán planes de enfoque de logro académico para los niveles de año. Estas iniciativas son impartidas mediante una variedad de métodos tales como talleres de día escolar y reuniones del personal después de clases. Los maestros de la Primaria Upland reciben apoyo continuo con estas iniciativas mediante oportunidades de capacitación con maestros distritales en Tareas Especiales, tiempo de planificación enfocado y apoyo de nuestra especialista en el sitio de lectura. Para el ciclo escolar 2018-2019 tenemos dos servicios de capacitación a nivel escolar, 7 miércoles colaborativos, 2 reuniones del personal por mes y reuniones mensuales sobre Clima y Cultura escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Upland recibe financiación categórica a través de subvenciones Federales y Estatales, entre las que se incluyen: presupuesto de Título I el cual es par la ayuda y el apoyo dirigido a los alumnos en riesgo de no cumplir con la normas académicas e identificados como de bajos recursos, Presupuesto de Estudiante del Inglés/Bajos Recursos (ELLI, por sus siglas en inglés), el cual es establecido para proporcionar fondos adicionales para incrementar o mejorar servicios para los Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes de bajos recursos o jóvenes en crianza temporal. Las decisiones sobre cómo utilizar los fondos se basan en los datos de rendimiento académico para determinar los alumnos que tienen mayores necesidades y para ofrecer los programas para atender esas necesidades. El plan para utilizar los fondos de la escuela es aprobado por el Equipo de Liderazgo y nuestro Consejo del Sitio Escolar. Los programas proporcionados durante el ciclo escolar 2017-18 incluyeron, intervención de lectura en grupos pequeños de Nivel 3 proporcionado por Especialista en Lectura y auxiliares instructivos, excursiones, materiales PBIS (p. ej. matriz de expectativas de conducta a nivel escolar adaptado para cumplir con las necesidades de la Primaria Upland), y los programas "Thinking Maps"/"Write for the Beginning and Beyond").

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10335	4272	6063	90884
Distrito	♦	♦	6376	\$81,228
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.0	11.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-16.1	13.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.