



Escuela Primaria Citrus

925 W. 7th Street • Upland, CA 91786 • (909) 949-7731 • Niveles de año K-6

Mario Carranza, Director/a

mario_carranza@upland.k12.ca.us

<http://ce-uusd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Upland

390 North Euclid Ave.
Upland, CA 91786
(909) 985-1864
www.uplandusd.org

Consejo Directivo Distrital

Jack Young, President
Linda Angona, Vice-President
Wes Fifield, Clerk
Robert Bennett, Member
Mary Locke, Member

Administración Distrital

Nancy Kelly, Ed.D.
Superintendente
Shinay Bowman
**Superintendente Asistente,
Educación Primaria**
Scott Sypkens
**Superintendente Asistente,
Educación Secundaria/Preparatoria**
Harold Sullins
**Superintendente Asistente,
Servicios Comerciales**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Citrus es una de las 14 escuelas en el Distrito Escolar Unificado Upland, ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección sur de la ciudad de Upland. La Escuela Primaria Citrus está situada entre una mezcla de casas unifamiliares, apartamentos, condominios y edificios comerciales. Nuestro alumnado refleja los cambios demográficos de nuestra comunidad y valoramos las ricas experiencias y oportunidades que nuestra diversidad ofrece a medida que aprendemos, jugamos y trabajamos juntos.

Declaración de la visión: Trabajando como una comunidad educativa, utilizamos buenas prácticas para facilitar el aprendizaje continuado a lo largo de la vida y la responsabilidad social para todos los alumnos. Nos comprometemos a fomentar el éxito individual al proporcionar un entorno que desarrolle el amor propio, promueva habilidades para toda la vida y estimule la curiosidad intelectual.

Declaración de la misión: El personal de la Escuela Primaria Citrus se enorgullece de brindar un ambiente que promueva la cooperación y la colaboración entre los miembros de la comunidad, los alumnos y el personal. Nuestra expectativa es que a los alumnos se les brinde un currículo riguroso y exigente que use buenas prácticas y la instrucción diferenciada para que prosperen todos los alumnos. Valoramos y reconocemos todas las diferencias, celebramos y estimulamos la diversidad y tejemos el carácter y los valores a través de nuestro trabajo. Proporcionaremos un entorno seguro y acogedor donde los alumnos, el personal y la comunidad tendrán una sensación de seguridad; física, mental y emocional, y crearemos las herramientas y habilidades necesarias para que nuestros alumnos sean competitivos en su trayectoria educativa y miembros productivos de la sociedad.

Meta: Los resultados a nivel de rendimiento estudiantil no mostrarán diferencias significativas entre los diferentes subgrupos de alumnos.

Los salones de la escuela Citrus son modelos del aprendizaje del siglo XXI e incluyen un muro electrónico de enseñanza con el uso de pizarrones interactivos, sistemas de proyección y audio, tragaluces, mejoras de los salones y 1 Chromebook para cada alumno en los niveles de año que van de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. Estamos muy contentos de ver a nuestra escuela continuar progresando tecnológicamente con la incorporación de nuestro Laboratorio de Innovación. El Laboratorio de Innovación está disponible para todos los niveles de año y cuenta con iPads, Robótica, Robótica Lego, Spheros, impresoras 3D, pantalla verde, microscopios digitales, cámaras digitales, cámara de 360 ??grados y televisor de pantalla táctil. La Escuela Citrus también proporciona clubes extracurriculares para el enriquecimiento. Algunos de los clubes que se han ofrecido incluyen: Club de la tarea, Anuario, huerto, Ingeniería para niños, programación informática, Éxito a través del ajedrez e Intervención de artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Nos complace ofrecer estos programas, dirigidos por maestros, personal de apoyo y consultores locales por un costo mínimo o sin costo para los padres. Think Together es un programa extracurricular financiado con fondos estatales para tener a los niños seguros después de la escuela. Este programa tiene un máximo de 100 alumnos supervisados ??por adultos capacitados. Think Together se reúne de lunes a viernes desde el final del día escolar hasta las 6:00 de la tarde. Los alumnos comen algo, trabajan en su tarea y participan en programas de enriquecimiento adicionales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1er año	90
2do año	92
3er año	71
4to año	103
5to año	78
6to año	73
Matriculación total	603

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.2
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	72.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	11.1
De escasos recursos económicos	82.8
Estudiantes del inglés	18.2
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Citrus	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	26	28
Sin certificación total	1	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	495
Sin certificación total	♦	♦	10
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Citrus	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders Kínder-5° año</p> <p>Año de Adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6°-8° año 2015</p> <p>Año de adopción: 2006 Scholastic - Read 180 (Niveles de año de 4o a 12o)</p> <p>Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope (SDC)</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin – Go Math Matemáticas de Kínder-8° año, 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Año de adopción: 2007 Pearson Scott Foresman – California Science</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Año de adopción: 2006 Editorial: Harcourt School Publishers for California – Reflections series Kínder: Our World, Now and Long Ago 1°: A Child's View 2°: People We Know 3°: Our Communities 4°: California: A Changing State 5°: The United States: Making a New Nation 6°: Ancient Civilizations</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel estén en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, basado según la naturaleza del problema que hay que atender.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	28.0	26.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	15.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	24	68	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.4	26.9	23.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	322	99.38	26.40
Masculinos	179	178	99.44	20.79
Femeninas	145	144	99.31	33.33
Afroamericanos	29	29	100.00	17.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	232	230	99.14	26.09
Blanco	39	39	100.00	28.21
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	268	267	99.63	23.22
Estudiantes del Inglés	89	87	97.75	22.99
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.00	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	323	322	99.69	15.22
Masculinos	178	177	99.44	14.12
Femeninas	145	145	100	16.55
Afroamericanos	29	29	100	10.34
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	231	230	99.57	13.04
Blanco	39	39	100	20.51
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	267	266	99.63	13.53
Estudiantes del Inglés	88	87	98.86	17.24
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Citrus cree que hay un gran valor en la colaboración con las familias y la comunidad que atendemos. Para desarrollar el sentido de comunicada, la Escuela Primaria Citrus organiza cada tres meses unos "Cafés con el Sr. Carranza" en el que los padres y cuidadores de alumnos pueden aprender sobre la escuela y expresar sus preocupaciones sobre la escuela y sus prácticas. El Director también ofrece sugerencias para desarrollar unas alianzas sólidas con los maestros y la comunidad escolar. Las reuniones mensuales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y las reuniones trimestrales del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) alientan a los padres para contribuir activamente en la comunidad escolar.

El sitio web de la escuela proporciona a los padres recursos, un calendario anual y preguntas frecuentes sobre nuestra escuela. También hay oportunidades disponibles para los padres en la Noche de Regreso a Clase y la Visita Escolar. Todas las oportunidades para padres incluyen servicio de traducción al español y a otros idiomas según sea necesario. Además, nuestras puertas están abiertas para que los padres se ofrezcan como voluntarios en nuestra sala de trabajo o en un salón de clases en algo con lo que se sientan cómodos.

Estamos extremadamente orgullosos de nuestro programa Watch D.O.G.S. (Papás de los grandes alumnos). El propósito del programa es dar modelos masculinos positivos para los alumnos y demostrar, con su presencia, que la educación es importante. También brindan ojos y oídos adicionales para mejorar la seguridad escolar y reducir los hostigamientos en la escuela. Los padres, los abuelos, los tíos u otras figuras paternas dan de su tiempo al menos un día durante el año escolar. Los padres y las figuras paternas se inscriben para dar de su tiempo en un "Evento de lanzamiento", como una "Noche de pizza para papás y niños" o "Donas con papá" o llamando a la escuela en cualquier momento durante el año escolar. El programa está supervisado por un voluntario de "Top Dog" que colabora con la administración escolar para coordinar el horario e identificar oportunidades para que el programa Watch D.O.G.S. brinde asistencia en la escuela. Los Papás y voluntarios de Watch D.O.G.S. realizan diferentes tareas durante su día de voluntariado, que incluye el monitoreo de la entrada de la escuela, ayuda para descargar y cargar autobuses y carros, el monitoreo del comedor o la asistencia en el salón con la orientación de un maestro trabajando con pequeños grupos de alumno con la tarea, fichas de estudio, o ortografía.

Adicionalmente, la escuela organiza varias noches de Educación Familiar a lo largo del curso. Esto permite a los especialistas compartir estrategias sobre conducta y crecimiento académico para que los padres las puedan poner en práctica en el hogar. Compensamos esto con eventos comunitarios de la PTA como nuestros Festivales de Otoño y de Primavera y las noches de cine. Nuestra meta es que los padres se sientan unos miembros valorados de la comunidad de aprendizaje. En un esfuerzo para apoyar a las familias necesitadas, nos asociamos con el programa del distrito Healthy Start para disponer de recursos adicionales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Una de las características de una escuela efectiva es un plantel seguro y ordenado. La Escuela Primaria Citrus está comprometida con la seguridad y protección de nuestros alumnos, personal y padres. Somos proactivos a la hora de planificar y preparar a los alumnos para una variedad de situaciones. La oficina del distrito coordina el desarrollo, revisión anual y actualización del Plan Integral de Seguridad a nivel de distrito a través de un comité formado por representantes escolares. El comité de seguridad de la Escuela Primaria Citrus modifica el plan del distrito y alinea los procedimientos y rutinas a las necesidades específicas de la escuela. El plan se revisa mensualmente y los ajustes se comparten e implementan con todo el personal durante reuniones mensuales. El Plan Integral aborda varias de las situaciones de emergencia y destaca los procedimientos y políticas relacionadas con temas como la polución del aire, las abejas, los amenazas de bomba, los accidentes de autobús, los accidentes químicos, los terremotos, los apagones eléctricos, las explosiones, aviones caídos, incendios, inundaciones, situaciones en las que hay rehenes, tormentas de arena, emergencias del personal y responsabilidades del equipo de seguridad. De forma regular practicamos simulacros de seguridad y trabajamos para prevenir situaciones inseguras.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	1.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.5
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	
Otro	0.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	14	14	12	7	7	8	1	1				
1	23	24	25				3	3	3			
2	21	20	25	1	1		3	2	4			
3	22	22	22	1	1		3	3	3			
4	27	26	32				3	3	2			1
5	24	26	29			1	4	3				2
6	24	25	24	1			3	4	3			
Otro		16	11		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que un desarrollo profesional de calidad y basado en investigaciones es un aspecto esencial para continuar mejorando las habilidades y conceptos de la enseñanza. El distrito ofrece o coordina capacitación continuada en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Competencia del idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones escolares y del distrito y de las aportaciones realizadas por las escuelas sobre sus necesidades específicas. El desarrollo profesional se alinea con el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Estratégico del Distrito. Los maestros, los monitores y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y tienen oportunidades para compartir experiencias con sus colegas. Las reuniones regulares entre maestros líderes en alfabetización, matemáticas, intervención en lectura y tecnologías así como sesiones de coaching de seguimiento apoyan la plena implementación de las capacitaciones. Adicionalmente, cada escuela ofrece tiempo para que los maestros colaboren para discutir sobre pedagogía de instrucción, datos de rendimiento estudiantil, desarrollo de currículo y revisión de indicadores de rendimiento en el salón.

Algunos ejemplos de talleres y sesiones de coaching implementados como resultado de un análisis de rendimiento estudiantil incluyen: enseñanza efectiva, gestión del salón, alineamiento y mapeo del currículo, Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Mapas Conceptuales, Estrategias Kagan, Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo, tecnologías de salón para el siglo 21, las Normas Básicas Comunes Estatales, Ejemplificación de Lenguaje Académico y colaboración entres cursos de educación especial y cursos de educación general. Los miembros del personal participan en desarrollo profesional en talleres de jornada entera, talleres y reuniones en horario extraescolar, en sesiones coaching/mentoring individual y en conferencias celebradas fuera de la escuela. La academia de inducción ofrece apoyo a los maestros principiantes. El programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para ofrecer apoyo a los maestros en las áreas de contenido de conocimiento y estrategias de docencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Citrus recibe fondos categóricos gracias a subvenciones federales y estatales que incluyen: el presupuesto del Título 1, el cual se dedica a brindar asistencias y apoyos específicos a alumnos en riesgo de lograr las normas académicas y alumno identificados como de familias de bajos ingresos. El presupuesto para Estudiantes de inglés / alumnos de bajos ingresos (ELLI, por sus siglas en inglés), que se ha establecido para proporcionar fondos adicionales para incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos o para jóvenes de crianza temporal. Las decisiones sobre como usar los fondos se basan en los datos de rendimiento de los alumnos que permiten determinar las necesidades más importantes y proporcionar los programas para poder atender estas necesidades. El plan para usar los fondos de la escuela es aprobado por el Equipo de Liderazgo y nuestro Consejo Escolar. Los programas provistos incluyen: Intervención de lectura en grupos pequeños de Nivel 3 impartida por el Especialista en Lectura y asistentes de instrucción, viajes de estudio, materiales PBIS (por ejemplo: matriz de expectativas de comportamiento para toda la escuela personalizada para atender las necesidades de la Escuela Primaria Citrus), y los programas "Thinking Maps/Write from the Beginning". Un terapeuta de salud conductual (BHT, por sus siglas en inglés) está en la escuela a medio tiempo para trabajar con los alumnos de forma individual, en grupos pequeños y apoyo para padres según sea necesario. Además, un analista de comportamiento certificado por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) trabaja con alumnos con problemas de comportamiento y ofrece estrategias a los maestros para trabajar con ellos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10493	4367	6126	96582
Distrito	◆	◆	6376	\$81,228
Estado	◆	◆	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.0	17.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.1	19.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.