



# Escuela Primaria Baldy View

979 W. 11th Street • Upland, CA 91786 • (909) 982-2564 • Niveles de año K-6

Albert Cahueque, Director/a

Albert\_Cahueque@upland.k12.ca.us

<https://bv-uusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Upland**

390 North Euclid Ave.  
Upland, CA 91786  
(909) 985-1864  
[www.uplandusd.org](http://www.uplandusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Jack Young, President  
Linda Angona, Vice-President  
Wes Fifield, Clerk  
Robert Bennett, Member  
Mary Locke, Member

#### **Administración Distrital**

Nancy Kelly, Ed.D.  
**Superintendente**  
Shinay Bowman  
**Superintendente Asistente,  
Educación Primaria**  
Scott Sypkens  
**Superintendente Asistente,  
Educación Secundaria**  
Harold Sullins  
**Superintendente Asistente,  
Servicios Comerciales**  
  
**Asistente del Superintendente,  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Baldy View, construida en el 1954, está ubicada en Upland, California en las faldas de las montañas de San Gabriel. Cubierta por la Montaña Baldy, de aquí el nombre, las familias son bienvenidas con los brazos abiertos. Somos una de las 10 escuelas de primaria en nuestro distrito con 22 salones, que sirve a alumnos de kínder de transición a 6° año de nuestra comunidad.

Nuestra misión escolar es: "Los alumnos y el personal de la Escuela Primaria Baldy View se enorgullecen de pertenecer a una comunidad de alumnos con un fuerte compromiso por alcanzar su máximo potencial. La expectativa es que los alumnos y el personal cumplan con las normas académicas, reconozcan y valoren las diferencias individuales y culturales, y que aprendan a resolver de una forma efectiva los problemas que desafían continuamente la sociedad global. Los alumnos, así como los adultos, desarrollan las habilidades de forma colaborativa para convertirse en estudiantes de por vida." El personal de la Escuela Primaria Baldy View también está comprometido con la misión del distrito: "El Distrito Escolar Unificado de Upland prepara e inspira a todos los alumnos para maximizar su potencial académico y para prosperar en una sociedad global compleja."

Cada año nos esforzamos por mejorar nuestros programas para el aprendizaje de los alumnos. Estamos ilusionados de continuar nuestra implementación a nivel escolar de los Mapas Conceptuales (Un Lenguaje Común para la Enseñanza y el Aprendizaje), estrategias y estructuras de lectura Diarias 5/CAFE para mejorar la alfabetización de los alumnos de Kínder a 3° y estrategias de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en los cursos de 4° a 6°. Los maestros tienen oportunidades de capacitación continua en estas dos iniciativas. En el ciclo escolar 2017-18, el plantel recibió un Premio de Plata en observancia de nuestra implementación las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en todo el plantel, a fin de llevar a cabo una implementación a nivel escolar. La escuela Baldy View recibió una subvención y un apoyo del distrito para comprar ST Math, un programa de matemáticas "Espacial y Temporal" en línea para los niveles de año de Kínder a 6° el cual sigue en uso y ofrece a los alumnos experiencias para resolver problemas y pensamiento deductivo. Para apoyar la alfabetización, la escuela Baldy View tiene un laboratorio de lectura, liderado por un Especialista de Lectura, que ofrece oportunidades de educación dentro y fuera del salón regular para apoyar a los alumnos en las áreas de concienciación fonémica, método fónico, vocabulario, y comprensión. Además del laboratorio y de nuestro personal docente, un maestro de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), el bibliotecario, los auxiliares docentes y los auxiliares bilingües aportan la ayuda necesaria extra en esos salones de clases en los que los alumnos necesitan más ayuda para mejorar sus habilidades.

Con el apoyo generoso de nuestra comunidad y gracias a la adopción de la medida K, durante el verano del año 2011 fuimos capaces de incrementar nuestro alto nivel de aprendizaje con la creación de un "salón del siglo 21" a lo largo del plantel. Este modelo de salón incluye una pared electrónica con pizarrones interactivos, sistemas de proyecciones/audio, y tragaluces. Actualmente, los alumnos de Kínder a 6° año están actualmente en una porción de uno a uno con Chromebooks y los maestros en todo el plantel trabajan para tener una certificación en el uso del Salón Google. Igualmente, los maestros usarán el Google Expedition Kit para llevarse a los alumnos a excursiones virtuales a montañas y bibliotecas que están lejos de nuestro estado, condado e incluso continente.

A lo largo de los últimos pocos años, la Escuela Primaria Baldy View ha brindado muchos clubs en horario extraescolar para enriquecimiento. Algunos de los clubs que se han ofrecido incluye: el club de la tarea, el club del jardín, el club de Programación Informática y Ajedrez y el club de enriquecimiento de matemáticas. Estamos muy contentos de ofrecer estos programas, dirigidos por maestros, personal auxiliar, y consultores locales a lo largo de la semana por un coste muy bajo o de forma gratuita para los padres. Think Together (Pensar Juntos) es un programa extraescolar que se financia con fondos estatales para que los alumnos estén seguros después de clases. Este programa tiene un máximo de 120 alumnos con 5 adultos capacitados. El programa Think Together funciona cada día desde que acaban las clases hasta las 6 de la tarde. Durante el mediodía, los alumnos trabajan con su tarea durante una hora y también participan en otros programas de enriquecimiento.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	79
2do año	74
3er año	90
4to año	91
5to año	86
6to año	96
<b>Matriculación total</b>	<b>602</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	75.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	8.1
De escasos recursos económicos	81.9
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Baldy View	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	28	25	24
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	495
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	10
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Baldy View	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Baldy View usa la adopción del libro de texto para las artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) llamado Wonders y Study Sync. Para matemáticas se usa GO Math en los niveles de año de Kinder a 6º en todo el plantel. En todas las disciplinas,, los maestros están usando los Mapas de Pensamiento, un enfoque basado en la investigación, para incrementar la habilidad de los alumnos al pensamiento crítico y hacerlos participar en un contenido más riguroso. Los maestros de Baldy View están haciendo uso de los materiales y estrategias a través de la implementación de AVID, Daily 5 y Daily 3. La Escuela también está implementando completamente el diagnóstico de artes lingüísticas y matemáticas I-Ready porque se está usando en todo el distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Wonders Kinder a 5º año</p> <p>Año de adopción: 2016 McGraw-Hill Study Sync 6º-8º año 2015</p> <p>Año de adopción: 2006 SRA - Kaleidoscope (SDC)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Año de adopción: 2017 Houghton Mifflin - Go Math Matemáticas de Kinder a 8º año, 2015</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Ciencias</b>	<p>Año de adopción: 2007 Scott Foresman - California Science</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Año de adopción: 2006 Harcourt School Publishers for California – Reflections series Kinder: Our World, Now and Long Ago 1o: A Child's View 2o: People We Know 3o: Our Communities 4o: California: A Changing State 5o: The United States: Making a New Nation 6o: Ancient Civilizations</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Meet The Masters - Currículo de Arte</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan conjuntamente para garantizar que los salones y los terrenos escolares están bien mantenidos y que se mantienen seguras y en buen estado de funcionamiento para los alumnos, el personal y los visitantes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de solicitud de servicios que permite que el personal de la escuela comunique las necesidades de mantenimiento no programadas, las reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio escolar, de los proyectos de mantenimiento y las solicitudes de servicio son realizados por un miembro del personal de mantenimiento del distrito. El personal de mantenimiento o contratistas externos del distrito, en función de la naturaleza del problema, resuelven de forma inmediata las situaciones de emergencia.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Abril del 2017		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	35.0	41.0	50.0	53.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	35.0	36.0	39.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	59	68	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.7	24.7	21.0

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	353	350	99.15	40.57
<b>Masculinos</b>	176	174	98.86	35.06
<b>Femeninas</b>	177	176	99.44	46.02
<b>Afroamericanos</b>	34	34	100.00	47.06
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	268	265	98.88	36.23
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	31	31	100.00	58.06
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	291	289	99.31	37.72
<b>Estudiantes del Inglés</b>	101	101	100.00	31.68
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	48	97.96	8.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	353	350	99.15	35.14
Masculinos	176	174	98.86	32.18
Femeninas	177	176	99.44	38.07
Afroamericanos	34	34	100	32.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	268	265	98.88	30.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100	51.61
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	291	289	99.31	33.56
Estudiantes del Inglés	101	101	100	29.7
Alumnos con Discapacidades	49	48	97.96	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La cultura de nuestra escuela refleja la energía, el entusiasmo y el compromiso con el aprendizaje con unas altas normas académicas. En la Escuela Primaria Baldy View establecemos unas expectativas altas y apoyamos a nuestra comunidad de alumnos por vida en alcanzar o superar las normas académicas del curso. Los alumnos, los padres y el personal trabajan conjuntamente para garantizar que se alcanza esta meta. Por ejemplo, alentamos a nuestros padres para completar el Pasaporte de Padres del distrito. Este documento les reta a asistir a eventos de la escuela y del distrito para recibir sellos por su participación. Algunos eventos anuales clave que llevan muchos padres a nuestro plantel son las Donas y Papás, Muffins y Mamás, y la comida con los abuelos. Al final del año se organiza un evento para padres a fin de reconocer aquellos que lograron completar sus pasaportes. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se hace más fuerte año tras año. Se trata de un grupo muy trabajador que se centra en las necesidades de los alumnos y de la escuela y que tiene la iniciativa de hacer nuestra escuela un lugar acogedor para todos. Nuestra PTA aporta recursos económicos para financiar actividades, asambleas, excursiones y eventos y actividades de final de año para nuestros alumnos de 6º año.

Más allá de la PTA, la escuela Baldy View tiene muchas oportunidades para que los padres participen en la escuela. Algunas de estas oportunidades incluyen: los días de espíritu escolar, los talleres para padres, los talleres de escritura para padres del kínder, el día de campo no competitivo, la celebración del día "Read Across America", las noches familiares, la feria del condado, la noche de diversión con un feria comunitaria y nuestras actuaciones musicales de noche (que muchos consideran el evento más destacado del año). En estas noches, se invita a las familias a participar y celebrar con nosotros para ver a sus hijos tocar instrumentos de música, poesía, y bailes en los que han trabajado las semanas previas.

Se da la bienvenida a los padres para que pasen tiempo en el salón de sus hijos, para que ayuden en la biblioteca y en la oficina, y para que asistan con las actividades extracurriculares. Muchos de nuestros eventos escolares han salido en nuestro periódico local destacando a los alumnos, familias, y comunidad; y demuestran cuán importante es la educación para todos nosotros! La escuela tiene la suerte de tener un gran apoyo de nuestros padres para trabajar con nosotros para lograr la excelencia académica.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Una de las características de una escuela efectiva es un plantel seguro y ordenado. Nuestro compromiso número uno es la seguridad de todos los que asisten a la Escuela Primaria Baldy View. El distrito ofrece un plan de seguridad desarrollado por representantes escolares que es revisado anualmente en agosto. Cada mes se organizan reuniones del comité de seguridad con un representante de cada escuela. La información de estas reuniones se presenta al comité de seguridad de la escuela que, luego, adapta los procedimientos y las rutinas a las necesidades específicas de nuestra escuela. Este plan es muy completo, es practicado durante las horas de escuela y se revisa durante reuniones de personal que se celebran mensualmente. Cada mes se practican los objetivos de seguridad específicos durante simulacros a nivel escolar de incendio, desastre (terremoto) y de encierro. Los objetivos de los simulacros incluyen aspectos de conducta de los alumnos y procedimiento, de asistencia y de procedimiento de búsqueda/barrido. En nuestro plantel hay un contenedor de emergencias para los alumnos y los adultos en caso necesario de hacer de la escuela un refugio. Anualmente se almacena y rellena las reservas de agua y de materiales de emergencia. Contamos con un plantel cerrado en el que todos los visitantes tienen que entrar a través de la oficina para que escaneen su licencia mediante nuestro sistema RAPTOR. Hay una red de cámaras de vigilancia a lo largo del plantel que es supervisado en la oficina y que graba sus contenidos en nuestro servidor.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.9	3.1	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.0	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	0.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	15	13	11	6	6	8	1	1				
1	29	25	26				3	3	3			
2	24	23	25				4	4	3			
3	22	24	22			1	4	4	3			
4	28	29	30				3	3	3			
5	31	29	29				3	3	3			
6	21	27	32	1	1		3	3	2			1

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que un desarrollo profesional de calidad y basado en investigaciones es un aspecto esencial para continuar mejorando las habilidades y conceptos de la enseñanza. El distrito ofrece y coordina capacitación continuada en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California, las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones escolares y del distrito y de las aportaciones realizadas por las escuelas sobre sus necesidades específicas. El desarrollo profesional se alinea con el Plan de Responsabilidad bajo Control Local y del Plan Estratégico del Distrito. Los maestros, los monitores y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y tienen oportunidades para compartir experiencias con sus colegas. Las reuniones regulares entre maestros líderes en alfabetización, matemáticas, intervención en lectura y tecnologías así como sesiones de coaching de seguimiento apoyan la plena implementación de las capacitaciones. Adicionalmente, cada escuela ofrece tiempo para que los maestros colaboren para discutir sobre pedagogía de instrucción, datos de rendimiento estudiantil, desarrollo de currículo y revisión de indicadores de rendimiento en el salón.

La formación profesional normalmente la lideran los maestros en la misma escuela Baldy View. Nuestros Líderes de Innovación asisten a reuniones mensuales donde hablan sobre temas, programas y enfoques nuevos que luego comparten con el resto del personal en reuniones mensuales y durante los miércoles de formación profesional. El personal también participó en capacitaciones para comprender los Bloques de Evaluación Intermedios (IAB, por sus siglas en inglés), los Niveles de Pensamiento de Costa, Investigación sobre el Cerebro para comprender la conciencia fonémica, la implementación del programa Daily 5 y muchas más áreas identificadas del análisis del rendimiento de los alumnos. El personal de Baldy View participa en una formación profesional bianual en la Universidad de Upland, en una capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y una capacitación de matemáticas DNA.

Igualmente, tenemos apoyo externo para enriquecer el aprendizaje de nuestros maestros. Instructores del programa de arte "Meet the Masters" vienen a la escuela varias veces al año para enseñarnos cosas sobre un nuevo artista y compartir un proyecto de arte que los represente. Consultores del programa PBIS han formado parte de nuestro equipo para fomentar la excelencia continuada para establecer nuestras expectativas a nivel escolar. Y, nuestro Coordinador de Intervenciones al Aprendizaje del distrito ha liderado debates sobre conciencia emocional con equipos de maestros para fomentar la concienciación sobre necesidades específicas de nuestro alumnado.

Además de las oportunidades de desarrollo profesional mencionadas arriba, la escuela Baldy View tiene varios salones "Spotlight". Estos salones tienen sus puertas abiertas a cualquier maestro (ya sean veteranos o nuevos), a lo largo del distrito, para ver en acción temas como: manejo del salón, instrucción diaria de matemáticas, y la implementación de Daily 5.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,245	\$49,512
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,465	\$77,880
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$99,090	\$96,387
Sueldo promedio de director (primaria)	\$118,953	\$123,139
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,368	\$129,919
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,693	\$140,111
Sueldo de superintendente	\$240,831	\$238,324
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Baldy View recibe financiación para programas educativos regulares y complementarios. Nuestros fondos categóricos consisten en fondos para Estudiantes del Inglés y fondos de los programas de Título I y Título III. En la escuela se ofrecen los siguientes programas especiales: Programa de Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), el Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés), Think Together (Pensar Juntos), la banda escolar, el programa de prevención de abuso de sustancias, el programa de prevención del acoso escolar y el programa de instrucción de Educación Física ofrecido por el distrito y la escuela en los cursos de 1º a 6º. El distrito escolar también proporciona los siguientes servicios para alumnos: servicios de salud, asistencia en la biblioteca, intervención ante crisis, servicios de logopeda y psicólogo.

El apoyo comunitario también es una parte integral del programa en la Escuela Primaria Baldy View. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) patrocina asambleas, excursiones, y premios para padres y alumnos. También recibimos apoyo financiero de Target y LifeTouch así como certificados proporcionados por Boomers, Brunswick Bowling, Denny's, Mimi's, y una variedad de restaurantes y otros negocios de comida. La participación de los padres y el apoyo de la comunidad son muy importantes para nosotros y estamos agradecidos todo lo que tienen que ofrecer a nuestra escuela, alumnos y personal.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10178	4332	5846	89066
Distrito	♦	♦	6376	\$81,228
Estado	♦	♦	\$7,125	\$79,665
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.7	9.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.7	11.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.