

# Escuela Primaria Foothill Knolls

1245 Veterans Court • Upland, CA 91786 • 909-949-7740 • Grades K-7

Michelle Wavering, Director/a  
michelle\_wavering@upland.k12.ca.us  
<http://fk-uusd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Unificado Upland**

390 North Euclid Ave.  
Upland, CA 91786  
(909) 985-1864  
[www.uplandusd.org](http://www.uplandusd.org)

### **Junta Directiva Distrital**

Steve Frazee, President  
Linda Angona, Vice-President  
Wes Fifield, Clerk  
P. Joseph Lenz, Member  
Michael J. Varela, Member

### **Administración Distrital**

Nancy Kelly, Ed.D.  
**Superintendente**  
Ellen Lugo  
**Superintendente Asistente,  
Educación Primaria**  
Alex Ruvalcaba  
**Superintendente Asistente,  
Educación Secundaria**  
Donnie Salamanca  
**Superintendente Asistente,  
Servicios Comerciales**  
Camille Johnson  
**Asistente del Superintendente/  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Foothill Knolls es una de las 14 escuelas del Distrito Escolar Unificado Upland. Nuestra escuela está ubicada en la base de las montañas de San Gabriel en la sección este de Upland. La Escuela Primaria Foothill Knolls se encuentra en un vecindario que incluye casas unifamiliares, apartamentos, casas apareadas, y algunos edificios comerciales. La escuela cuenta con 510 alumnos desde el curso de transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) hasta séptimo y es un reflejo de la diversidad de nuestra comunidad. Valoramos las experiencias y oportunidades que nuestra diversidad nos ofrece para aprender, trabajar y jugar juntos. La Escuela Primaria Foothill Knolls ha consolidado una tradición de excelencia académica y un fuerte compromiso para ayudar a cada alumno a lograr su potencial. El personal de la Escuela Primaria Foothill Knolls cree que todos los alumnos pueden aprender y que por ello, nuestro personal profesional altamente cualificado se esfuerza por ofrecer a cada alumno acceso a un currículo básico riguroso y basado en normas académicas. Estamos extremadamente orgullosos del trabajo duro de nuestro personal, y de la participación de nuestros padres y de la comunidad, y del éxito académico de los alumnos.

El personal dedicado de la Escuela Primaria Foothill Knolls está comprometido con la misión del Distrito: "Cada alumno...cada día". Nuestra visión es que la Escuela Primaria Foothill Knolls sea una escuela centrada en el alumno en la que los maestros diseñen e implementen estrategias innovadoras para enseñar un currículo altamente riguroso y basado en normas académica que sea adecuado al desarrollo de los alumnos, con un propósito claro e impartido en el contenido de experiencias del mundo real. Este currículo riguroso también prepara a nuestros alumnos para que sean cultos y con recursos en nuestro mundo tecnológicamente tan cambiante y garantiza que están en la senda para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Para ello, la Escuela Primaria Foothill Knolls se convirtió éste año en una Academia de Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a finales de la primavera y agregó alumnos de séptimo año al plantel éste año con el propósito de agregar octavo año en el ciclo escolar 2016-2017. Nuestra misión es: Fomentar el rendimiento estudiantil a través de la exploración, la creación y la innovación.

### **Sobre el SARC**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 909-949-7740 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
Primer año	63
Segundo año	65
Tercer año	58
Cuarto año	60
Quinto año	74
Sexto año	48
Matriculación total	447

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	3.6
Filipinos-	4.9
Hispanos o latinos	55
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	28.9
De escasos recursos económicos	51.7
Estudiantes del inglés	12.3
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Foothill Knolls	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	18	20	23
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Upland	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	488
Sin Certificación Total	♦	♦	9
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Foothill Knolls	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0	0.0
Escuelas de Alta Pobreza	100.0	0.0
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Además de los libros básicos del distrito mencionados arriba la escuela también ha comprado materiales complementarios para apoyar nuestro nuevo enfoque STEAM. Uno de los dos paquetes FOSS de Ciencia de la Siguiente Generación se compró para todos los niveles de año. El sitio también está usando Eureka para matemáticas en los años de 1º-7º apoyando de esta forma las Normas Básicas Comunes Estatales. El plan de estudios de ingeniería del proyecto Lead The Way está también siendo implementando desde kínder transicional (TK por sus siglas en inglés) hasta 7º año.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Año de adopción: 2008 Editorial: Houghton Mifflin – California K-6 Math Curso: Kínder a 6º  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Matemáticas	Año de adopción: 2007 Editorial: Pearson Scott Foresman – California Science Curso: Kínder a 6º Año de adopción: 2007 Editorial: Prentice Hall – California Science Explorer: Focus on Physical and Life Science Curso: 6º a 8º  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Ciencias-	Año de adopción: 2006 Editorial: Harcourt School Publishers for California – Reflections series Curso: Kínder a 6º  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Año de adopción: 2006 Editorial: Harcourt School Publishers for California – Reflections series. Nivel de año: Kínder a 6º.  <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal de conserjes de la escuela y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los salones y los patios del plantel están en buenas condiciones y los mantienen seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. El departamento de Mantenimiento y Operaciones emplea un sistema electrónico de órdenes de trabajo que permite al personal de la escuela comunicar necesidades de mantenimiento que no fueron agendadas, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones del sitio, proyectos de mantenimiento y las órdenes de trabajo solicitadas son atendidas por el personal de mantenimiento del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas inmediatamente por el personal de mantenimiento del distrito o contratistas externos, basado según la naturaleza del problema que hay que atender.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	42	47	44
Matem	36	35	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	62	50	63	69	69	68	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.40	25.40	23.90

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	68
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	70
Femenino	55
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	46
Blancos	78
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	53
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	58	58	100.0	31	29	19	17
	4	60	59	98.3	27	34	19	20
	5	71	67	94.4	19	25	42	12
	6	52	50	96.2	24	38	34	4
Masculinos	3		35	60.3	34	34	14	14
	4		29	48.3	38	31	24	7
	5		37	52.1	14	38	35	11
	6		25	48.1	32	48	20	0
Femeninos	3		23	39.7	26	22	26	22
	4		30	50.0	17	37	13	33
	5		30	42.3	27	10	50	13
	6		25	48.1	16	28	48	8
Afroamericanos	3		4	6.9	--	--	--	--
	4		3	5.0	--	--	--	--
	5		4	5.6	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
Asiático	3		2	3.4	--	--	--	--
	4		3	5.0	--	--	--	--
	5		3	4.2	--	--	--	--
	6		3	5.8	--	--	--	--

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Filipino</b>	3		2	3.4	--	--	--	--
	4		4	6.7	--	--	--	--
	5		4	5.6	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		32	55.2	31	34	19	9
	4		37	61.7	30	32	11	27
	5		33	46.5	21	30	42	3
	6		26	50.0	27	42	23	8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	1.7	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		17	29.3	29	24	18	29
	4		11	18.3	18	27	45	9
	5		23	32.4	17	17	52	13
	6		17	32.7	24	24	53	0
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		33	56.9	33	27	24	9
	4		35	58.3	37	29	20	14
	5		34	47.9	21	35	35	6
	6		25	48.1	24	36	32	8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		11	19.0	36	36	27	0
	4		8	13.3	--	--	--	--
	5		6	8.5	--	--	--	--
	6		7	13.5	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		7	12.1	--	--	--	--
	4		7	11.7	--	--	--	--
	5		10	14.1	--	--	--	--
	6		4	7.7	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	58	58	100.0	33	22	33	12
	4	60	60	100.0	25	38	23	13
	5	71	68	95.8	37	35	21	7
	6	52	50	96.2	22	44	22	12
<b>Masculinos</b>	3		35	60.3	37	23	29	11
	4		30	50.0	27	40	27	7
	5		38	53.5	34	39	21	5
	6		25	48.1	20	48	24	8
<b>Femeninos</b>	3		23	39.7	26	22	39	13
	4		30	50.0	23	37	20	20
	5		30	42.3	40	30	20	10
	6		25	48.1	24	40	20	16
<b>Afroamericanos</b>	3		4	6.9	--	--	--	--
	4		3	5.0	--	--	--	--
	5		5	7.0	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		2	3.4	--	--	--	--
	4		3	5.0	--	--	--	--
	5		3	4.2	--	--	--	--
	6		3	5.8	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		2	3.4	--	--	--	--
	4		4	6.7	--	--	--	--
	5		4	5.6	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		32	55.2	31	25	34	9
	4		38	63.3	34	26	24	16
	5		33	46.5	45	42	9	3
	6		26	50.0	27	50	15	8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	1.7	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		17	29.3	41	6	41	12
	4		11	18.3	18	45	27	9
	5		23	32.4	22	30	35	13
	6		17	32.7	18	29	35	18
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		33	56.9	33	21	36	9
	4		36	60.0	31	47	19	3
	5		35	49.3	46	40	11	3
	6		25	48.1	32	36	16	16

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		11	19.0	36	36	18	9
	4		8	13.3	--	--	--	--
	5		6	8.5	--	--	--	--
	6		7	13.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		7	12.1	--	--	--	--
	4		7	11.7	--	--	--	--
	5		10	14.1	--	--	--	--
	6		4	7.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres**

En la Escuela Primaria Foothill Knolls reconocemos que la educación es un esfuerzo en equipo. Nuestros padres y la comunidad juegan un papel importante a la hora de ayudar a los alumnos a lograr el éxito. Alentamos y reconocemos la implicación de los padres y vemos oportunidades para involucrarlos a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, y los voluntarios de clases. El personal proporciona educación para los padres y oportunidades para fomentar su participación con estrategias y recursos que les van a ayudar a estar totalmente preparados para participar en la educación de sus hijos. Algunos de estos eventos incluyen la noche de regreso a clases, la visita escolar, las conferencias de padres/maestros, las noches de diversión en familia, las ferias de libros, etc. La Escuela Primaria Foothill Knolls también está en el proceso de crear una Junta Asesora STEM para ofrecer orientación y apoyo a nuestro nuevo enfoque.

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Una de las características importantes de una escuela efectiva es disponer de un ambiente seguro y ordenado. La Escuela Primaria Foothill Knolls está comprometida con la seguridad y protección de nuestros alumnos, personal y padres. Somos proactivos ya que tenemos un exhaustivo plan de seguridad que cubre casi todas las situaciones. La Oficina del Distrito coordina el desarrollo, la revisión anual y la actualización del Plan de Seguridad Integral del Distrito a través de un comité compuesto por diversos representantes escolares. El plan se revisa de forma frecuente y los ajustes necesarios se comparten e implementan con todo el personal, cuando es necesario, durante las reuniones mensuales. Este año en enero nuestro plan es revisar la situación actual para reflejar la naturaleza cambiante de las cuestiones de seguridad en nuestra área. El plan es revisado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar. De forma regular practicamos simulacros de seguridad y trabajamos activamente para prevenir problemas o situaciones inseguras.

**Suspensiones y Expulsiones**

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.69	0.00	0.83
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.22	4.21	3.45
Tasa de Expulsiones	0.08	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15**

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		7
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		87.5

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	15	14	13	5	5	5			1			
1	30	31	25				2	2	2			
2	31	29	24				2	2	3			
3	27	25	22			1	2	2	2			
4	28	28	30				2	3	2			
5	28	27	29				3	1	2			
6	32	30	32				2	3	2			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado Upland cree que un desarrollo profesional de calidad y basado en investigaciones es un aspecto esencial para continuar mejorando las habilidades y conceptos de la enseñanza. El distrito ofrece o coordina capacitación continuada en función de las necesidades identificadas a través de los indicadores de rendimiento estudiantil, incluyendo los resultados de los tests estandarizados de California, el examen estatal de egreso de la preparatoria, la prueba de desarrollo del idioma inglés de California, las evaluaciones comparativas del distrito y de las aportaciones realizadas por las escuelas sobre sus necesidades específicas. El desarrollo profesional se alinea con el Plan Estratégico del Distrito para el Rendimiento de los Alumnos y las metas de la Junta Directiva. Los maestros, los monitores y los administradores participan en talleres y conferencias que les permiten crecer profesionalmente y tienen oportunidades para compartir experiencias con sus colegas. Las reuniones regulares entre maestros líderes en alfabetización, matemáticas, intervención en lectura y tecnologías así como sesiones de coaching de seguimiento apoyan la plena implementación de las capacitaciones. Adicionalmente, cada escuela ofrece tiempo para que los maestros colaboren para discutir sobre datos de rendimiento estudiantil, desarrollo de currículo y revisión de indicadores de rendimiento en el salón.

Algunos ejemplos de talleres y sesiones de coaching implementados como resultado de un análisis de rendimiento estudiantil incluyen: enseñanza efectiva, gestión del salón, alineamiento y mapeo del currículo, el proyecto de desarrollo guiado de adquisición lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), el proyecto IMPACT, AVID, Mapas de pensamiento, Apoyo a la Intervención para el Comportamiento Positivo, tecnologías de salón para el siglo 21, las Normas Básicas Comunes Estatales, Ejemplificación de Lenguaje Académico y educación del carácter. Los miembros del personal participan en desarrollo profesional en talleres de jornada entera, talleres y reuniones en horario extraescolar, coaching/mentoring individual, y conferencias celebradas fuera de la escuela. El programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo a los maestros principiantes. El programa de Asistencia y Revisión entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) está disponible para ofrecer apoyo a los maestros en las áreas de contenido de conocimiento y estrategias de docencia. Actualmente, el calendario del Distrito incluye un día mínimo cada semana para permitir un diálogo y una colaboración continuada entre maestros para atender las necesidades de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,915	\$43,062
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$66,114	\$67,927
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,131	\$87,811
Sueldo promedio director (Primaria)	\$95,543	\$110,136
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$98,997	\$115,946
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$109,188	\$124,865
Sueldo de superintendente	\$182,812	\$211,869
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	44%	39%
Sueldos administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8361	1636	6725	69592
Distrito	♦	♦	5390	\$71,522
Estado	♦	♦	\$5,348	\$71,529
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b>			24.8	-2.7
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>			25.7	-2.7

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

Además de la financiación general del estado, el Distrito Escolar Unificado Upland recibe financiación estatal y federal para los siguientes programas: Título I, Título II, Título III y Educación Especial.

La escuela Foothill Knolls recibe fondos para apoyar a sus programas en: Fondos Categóricos del Estado, Fondos SITE del distrito, Fondos para Actividades Estudiantiles, Donaciones por parte de la Asociación de Padres y Maestros Foothill Knolls, Donaciones de negocios locales y organizaciones así como donaciones Privadas de personas individuales.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.