



Escuela Preparatoria Tulare Western

824 West Maple Avenue • Tulare, CA 93274 • (559) 686-8751 • Niveles de año 9-12

Kevin Covert, Director/a

kevin.covert@tulare.k12.ca.us

twhs.tjuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

426 North Blackstone
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tulare.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Kelley Nicholson
Laura Fonseca
Cathy Mederos
Frank Fernandes
Craig Hamilton

Administración Distrital

Tony Rodriguez
Superintendente

Lucy Van Scyoc Ed.D
**Superintendente Auxiliar de
Currículo, Tecnología y Evaluación**

Barbara Orisio
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Tammy Aldaco
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Estudiantiles y Programas
Especiales**

Vivian Hamilton
Gerente de Negocio

Donny Trimm
Director de Tecnología

Chris Stevens
Director de Instalaciones

Jason Edwards
Director de Educación Especial

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Tulare Western, hogar de los Mustangs, es un lugar donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad se enorgullecen de buscar la excelencia académica en un entorno seguro, atento y acogedor. Este orgullo en nuestra identidad se refleja en actividades académicas, actividades extracurriculares y co-curriculares, atletismo y participación de la comunidad. Localizado en el Valle de San Joaquín, el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare sirve a más de 5,000 alumnos de 9no a 12vo año en tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La población diversa permite que la escuela abarque muchas culturas diferentes y cree un ambiente que lo acoja a todos. La Escuela Preparatoria Tulare Western está dedicada a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporciona la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela se basan en el principio de que los alumnos son lo primero.

Ubicada en la sección noroeste de Tulare, la Escuela Preparatoria Tulare Western atenderá a más de 2,000 alumnos de 9no a 12vo año durante el ciclo escolar 2018-2019. La Escuela Preparatoria Tulare Western es conocida en todo el Valle de San Joaquín por su excelencia en el programa Académico, Atletismo, Artes y Agricultura. El Orgullo Mustang (Mustang PRIDE) fluye por todo el plantel y la comunidad de Tulare. El personal, los alumnos y los padres de Tulare Western tienen una PARTICIPACIÓN COMPLETA (ALL IN) cuando se trata de lo académico, el atletismo, las artes y la agricultura. Tulare Western es una escuela que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera profesional, y también cuenta con un asombroso programa de Educación Técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés), un Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y numerosas oportunidades para que los alumnos participen. La Escuela Preparatoria Tulare Western ha sido reconocida, con medalla de plata, por US News & World Report, como una de las mejores escuelas preparatorias de toda América.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	541
10mo año	537
11vo año	452
12vo año	493
Matriculación total	2,023

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	76.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	16.2
De escasos recursos económicos	76.8
Estudiantes del inglés	8.5
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Tulare Western	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	84	82	81
Sin certificación total	0	5	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Tulare Western	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en marzo de 2017, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3/1/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Collections 9th grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Inglés 1A y H) Collections 10th grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Engl 2A y H) Discurso de Glencoe - Glencoe Mc-Graw Hill - Adoptado: 2012 Read 180/Edge Level A - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS A 9th grade) Read 180/Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS B 9th grade) Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS B 10th grade) Pearson Literature - Pearson - Adoptado: 2010 (Eng 3A, 11th grade)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections Algebra 1 - McDougal - Adoptado: 2008 (Alg 1 & H) Core Connections Algebra 2 - McDougal - Adoptado: 2008 (Alg 2 y H) Core Connections Geometry - CPM - Adoptado: 2013 (Geo & H) Core Connections Integrated 1 – CPM – Adoptado: 2014 (Integrated Math) Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed- Pearson - Adoptado: 2011 Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP Ed- Pearson- Adoptado: 2012 Statistics – VHS – Adoptado: 2008 The Practice of Statistics AP 4th Ed - MPS - Adoptado: 2012 Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey- Adoptado: 2013 (Tech math)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Intro to Physical Sci) Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Life Sci & Bio H) Intro to Human Body - Wiley - Adoptado: 2011 (Human Bio) Chemistry - Prentice Hall / Pearson - Adoptado: 2005 (Chem & H) Physics: Principles and Problems - McGraw Hill / Glencoe - Adoptado: 2009 (Physics)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History: Patterns of Interaction - Holt McDougal - Adoptado: 2012 (World History) History Alive - TCI - Adoptado: 2012 (US History) American Pageant - Cengage Learning - Adoptado: 2009 (US History AP) Government Alive! - TCI - Adoptado: 2009 (Government) AP American Government Institutions - Cengage Learning - Adoptado: 2010 (AP Government) Economics in Action - Pearson - Adoptado: 2010 (Economics) AP Economics - Worth - Adoptado: 2010 (Economics AP)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3/1/2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Espre'sate - Holt - Adoptado: 2010 (Spanish 1) Espre'sate 2- Holt - Adoptado: 2011 (Spanish 2) Espre'sate 3 - Holt - Adoptado: 2012 (Spanish 3) Asi se dice - Glencoe/McGraw Hill - Adoptado: 2012 (Spanish 4) Abriendo Paso Gramatica - Pearson - Adoptado 2014 (Spanish Language AP) Abriendo Paso Temas 7 Lecturas - Pearson - Adoptado: 2014 (Spanish Language AP) Abriendo Puertas - Holt, Houghton Mifflin - Adoptado: 2012 (Spanish Language AP) Ponto De Encontro - Pearson - Adoptado: 2009 (Portuguese 3) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Health Care Science Tech - McGraw Hill- Adoptado: 2015 Biotechnology - EMC - Adoptado: 2016 The Language of Medicine - Elseveir/Saunders - Adoptado: 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Art Through the Ages - Houghlin Mifflin- Adoptado 2009 (AP Art History) Art Talk - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2005 (Art Concepts/Adv Art Concepts)

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en aproximadamente 45 acres, la Escuela Preparatoria Tulare Western fue construida originalmente en 1959 y ha sido completamente modernizada en las últimas décadas. La Escuela Preparatoria Tulare Western actualmente cuenta con 77 salones permanentes, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de carreras, una cafetería, un salón de uso múltiple, tres canchas de sóftbol, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, seis canchas de tenis y dos gimnasios. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los aspectos específicos de la inspección más reciente está disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria Tulare Western proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entres los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria Tulare Western en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completadas eficientemente y según el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Administración: el interior necesita pintura. La oficina de orientación: necesita nueva alfombra. Salón 502: Necesita pintura interior. Salón 504: Necesita pintura interior. Salón 505: Necesita pintura interior. Salón 506: Necesita pintura interior. Salón 507: Necesita pintura interior. Salón 508: Necesita pintura interior. Salón 308: Necesita pintura interior. Salón 309: Necesita pintura interior. Salón 201: Necesita pintura interior. Gimnasio principal: el interior necesita ser pintado. Gimnasio sur: el interior necesita ser pintado. Salón 611: Necesita alfombra nueva. Salón de Salud de Educación Física: Necesita pintura interior. Salón 811 (Drama): Necesita alfombra nueva. Salón 803: Necesita pintura interior. Salón 804: Necesita pintura interior. Salón 805: Necesita pintura interior. Salón 806: Necesita pintura interior.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño (Edificio 400): Necesita nuevo azulejo. El vestuario de niñas necesita nuevo azulejo Vestuario y Baño de niños: Necesita regaderas y azulejos nuevos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	58.0	60.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	27.0	26.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	51	41	51	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.8	19.8	42.0

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	423	419	99.05	59.67
Masculinos	195	192	98.46	50.00
Femeninas	228	227	99.56	67.84
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	313	310	99.04	56.77
Blanco	78	78	100.00	78.21
En Desventaja Socioeconómica	332	328	98.80	57.32
Estudiantes del Inglés	97	96	98.97	30.21
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	422	418	99.05	25.84
Masculinos	195	193	98.97	21.76
Femeninas	227	225	99.12	29.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	312	308	98.72	23.05
Blanco	78	78	100	38.46
En Desventaja Socioeconómica	331	328	99.09	22.87
Estudiantes del Inglés	97	95	97.94	4.21
Alumnos con Discapacidades	32	30	93.75	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Preparatoria Tulare Western. Los padres de Tulare Western participan anualmente en el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2018-2019, este evento comienza el 15 de enero de 2019. Numerosos programas y actividades se enriquecen con los padres voluntarios y las generosas contribuciones realizadas por las siguientes organizaciones: Club de Padres y Académicos Western Tulare, Promotores Atlético, Aficionados FFA, y Aficionados de Banda. Para obtener más información sobre cómo participar, visite el sitio web de la escuela o comuníquese directamente con la escuela. Los padres y alumnos se benefician de la participación de los padres y se funda como una de las claves para una experiencia exitosa en la escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es una prioridad en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Tulare Western instaló un sistema de puertas cerradas/buzz-in, por lo que todos los visitantes que ingresan a través de la oficina principal o la oficina de orientación, son autorizados antes de ingresar al plantel. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y usar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se actualiza cada primavera. Cualquier revisión hecha al plan se revisa inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares. La Administración de Tulare Western ha trabajado con las partes interesadas para desarrollar un plan para reducir las suspensiones de todos los alumnos de educación general y alumnos de educación especial. Tulare Western está implementando un programa de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo que incluye un programa de incentivos para conductas positivas, camisetas del espíritu escolar, y una asamblea PRIDE al final del ciclo escolar para reconocer y celebrar el éxito estudiantil.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de seguridad, incluidos los simulacros de incendio, terremotos e intrusos, se llevan a cabo de forma rotativa.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.1	5.5	6.6
Tasa de Expulsiones	0.2	0.5	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	7.0	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	6
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.5
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	5.2
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	338

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	27.0	29.0	27.0	17	17	23	31	22	22	25	31	34
Matemáticas	26.0	29.0	28.0	17	13	12	32	29	33	18	22	25
Ciencia	28.0	30.0	27.0	8	5	14	17	24	19	21	18	26
Ciencia Social	33.0	30.0	27.0	3	5	13	9	20	21	30	19	20

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Actualmente, el distrito se encuentra en las etapas iniciales de la transición a las Normas Básicas Comunes y el enfoque principal para la formación del personal ha sido en esta área.

El programa de matemáticas ha cambiado su plan de estudios en Álgebra 1 y Geometría, por lo que ha habido una amplia formación profesional en el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con este nuevo currículo. La formación profesional para Geometría se llevó a cabo durante el verano de 2013 y se proporcionaron capacitadores para los maestros de matemáticas durante todo el año. Además, se ofrecieron cuatro capacitaciones de un día completo a todos los maestros de Geometría durante el año.

El distrito también contrató a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación al personal y a los administradores para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes. El distrito también ha proporcionado formación profesional en la rúbrica de redacción de las Normas Básicas Comunes del distrito desarrollada por el grupo de Enfoque de Escritura de las Normas Básicas Comunes. Se brindó capacitación profesional a los maestros para que aprendieran las nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar a medida que realizan la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional que se proporcionó incluía estrategias de Kagan, habilidades del siglo 21 de Lee Crockett, aprendizaje basado en proyectos y cuadernos interactivos. Todos los maestros en Tulare Western participan en comunidades de aprendizaje profesional y rondas de instrucción. El diálogo que se lleva a cabo durante estas reuniones impulsa las actividades de formación profesional en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Los maestros de Tulare Western están dedicando un tiempo significativo a las estrategias de lectura crítica y la implementación de estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los cursos de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.

El distrito continuará brindando formación profesional al personal a medida que continúe la transición a las Normas Básicas Comunes y esté listo para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de cada ciclo escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,057	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,123	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,906	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,807	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$169,400	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7492	985	6507	78249
Distrito	♦	♦	9724	\$80,568
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-39.6	-2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-9.1	-9.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Basado en las declaraciones financieras auditadas del ciclo escolar 2016-2017, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare gastó un promedio de \$9,473 para educar a cada alumno. La tabla ofrece una comparación de los fondos por alumnos de la escuela comunitaria diurna Countryside (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

Además de los fondos estatales generales, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare recibió fondos categóricos federales y estatales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda y repaso de colegas
- Orientación del décimo año
- Materiales instructivos
- Fondos de reserva natural
- Transportación del hogar a la escuela
- ROC/P
- Tecnología vocacional y aplicada
- Educación Especial
- Alumnos talentosos y superdotados
- Ayuda de impacto económico
- Título I
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Reducción del tamaño de clases
- Comunidades y escuelas seguras y libres de drogas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Tulare Western	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.5	6.7	3.2
Tasa de Graduación	88.5	92.6	95.8
Distrito Escolar de la Unión Conjunta	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.6	11.8	6.5
Tasa de Graduación	85.6	87.2	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	444
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	61.7
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	39.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	7	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	5	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	29	18.7

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.9	93.1	88.7
Afroamericanos	100.0	91.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	91.7	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	75.0	93.5
Hispanos o latinos	96.1	92.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	66.7	88.6
Blancos	100.0	94.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	66.7	91.2
De escasos recursos económicos	99.0	92.7	88.6
Estudiantes del inglés	52.4	50.3	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	91.2	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	90.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los siguientes programas ROP y de educación de carreras se ofrecen a los alumnos de la Escuela Preparatoria Tulare Western:

- Técnico automotriz
- Técnico de construcción
- Construcción de muebles/gabinetes
- Computación en carreras de salud
- Contabilidad
- Carreras en educación
- Diseño digital
- Negocio agrícola
- Mecánica agrícolas
- Manejo de ganado
- Ciencia agrícolas
- Dibujo técnico
- Servicios alimenticios
- Comercialización

Las siguientes clases son articuladas con el College of the Sequoias:

- Mecanografía/Tipeo
- Manejo de negocios agrícolas
- Ciencia agrícola

Los maestros a lo largo del distrito han establecido puntos de referencia y conocimiento esencial para todo el cursado. Los alumnos participan en programas de carreras y trayectorias profesionales, y estos cursos les dan a los alumnos oportunidades para completar estas trayectorias. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursado riguroso para todos los alumnos. Dentro de cada programa CTE hay una secuencia de cursos que permiten que los alumnos obtengan las habilidades y conocimiento necesario para obtener un certificado de finalización.

Todos los programas de educación de carrera técnica están disponibles para todos los alumnos en el distrito. Varios alumnos van a la granja del distrito u otros planteles para tomar un curso CTE. Consejeros de escuela preparatoria trabajan con todos los alumnos para identificar sus metas y camino o programa profesional. Técnicos del centro de orientación profesional trabajan con los alumnos en sondeos de interés y también identifican carreras. Todos los alumnos son invitados a participar en programas CTE sin importar el origen socioeconómico, étnico o habilidad de aprendizaje.

Varias herramientas de evaluación son utilizadas para todos los programas y cursos CTE. Incluyen informes sobre matriculación y finalización son recopilados anualmente para cada programa CTE. Sondeos de seguimiento sobre asignación estudiantil en la industria o información de educación de continuación ayuda al distrito evaluar el curso. Varios comités asesores que cuentan con representantes empresarios, maestros, padres y alumnos evalúan todos los programas y cursos CTE durante el año.

Para más información sobre educación de carrera técnica y/o el programa ocupacional regional del distrito, por favor comunicarse con Marie Pinto, Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles y Programas Especiales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.