



Escuela Preparatoria la Unión Tulare

755 East Tulare Avenue • Tulare, CA 93274 • (559) 686-4761 • Niveles de año 9-12

Michelle Nunley, Ed.D., Director/a

michelle.nunley@tulare.k12.ca.us

<http://tuhs.tulare.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

426 North Blackstone
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tulare.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Frank Fernandes
Laura Fonseca
Craig Hamilton
Kelley Nicholson
Cathy Mederos

Administración Distrital

Sarah Koligian Ed.D.

Superintendente

Tony Rodriguez

Superintendente Auxiliar

Andrew Bukosky, Ed.D.

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Marie Pinto

Director

Programas Estatales y Federales

Vivian Hamilton

Gerente de Negocio

Donny Trimm

Director de Tecnología

Chris Stevens

Director de Instalaciones

Jennifer Reimer

Director de Educación Especial

Lucy VanScyoc

Mensaje de la Directora

La escuela preparatoria la Unión Tulare ofrece a los alumnos oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares incomparables. Nos enorgullecemos de crear una cultura académica que permite a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Durante los últimos años, la escuela preparatoria la Unión Tulare ha:

- Sido reconocida por el Centro de Educación de Fresno Bonner del Estado como una de las 6 preparatorias en el valle central por nuestro esfuerzo en el área de educación del carácter.
- Ganado el Nivel Bronze de Distinción con nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Sido seleccionada como ganadora del premio de rendimiento COE TORCH de Tulare, y como ganadora del premio Sosteniendo la Flama del Rendimiento de COE TORCH.
- Sido seleccionada como una de diez escuelas preparatorias en el estado de California para participar en la red de prácticas exitosas patrocinada por el centro internacional de liderazgo en educación/fundación de Bill y Melinda Gates como una "Escuela Ejemplar".
- Sido reconocida por US News and World Report con un rango bronce entre las mejores escuelas preparatorias en los EE.UU.
- Obtenido el más largo término de acreditación otorgado por la asociación occidental de escuelas y universidades.
- Demostrado satisfactoriamente un progreso anual adecuado en todas las áreas requeridas por la ley federal Que Ningún Niño Quede Atrás.
- Ganado reconocimiento del departamento de educación de California como una escuela distinguida de California.
- Ganado reconocimiento del departamento de educación de California como una escuela ejemplar de educación de carreras técnicas.
- Ganado reconocimiento como una escuela con certificación nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

La comunidad escolar ha identificado cuatro metas o resultados de aprendizaje deseados a nivel escolar, para todos los graduados de la escuela preparatoria de la Unión Tulare:

Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare serán capaces de demostrar la habilidad para:

- Cumplir o superar las normas de las evaluaciones utilizadas dentro de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California:
- Comunicar, colaborar, pensar críticamente y ser creativos para demostrar las habilidades del siglo XXI.
- Participar en un ambiente de aprendizaje basado en proyecto para completar tareas de rendimiento de alta calidad.
- Demostrar preparación para oportunidades de universidad post-secundaria y carrera.

Nuestra meta es que cada alumno logre éxito. Alentamos a los alumnos para que tomen ventaja de todo lo que tiene para ofrecer la escuela Unión Tulare. Nuestro personal está ansioso de poder trabajar con los alumnos y sus padres para asegurar una experiencia de escuela preparatoria exitosa, agradable y gratificante.

Declaración de la Misión Escolar:

La escuela preparatoria de Unión Tulare, en sociedad con los alumnos, padres, y la comunidad, proporcionará un entorno seguro que inspire y rete el desarrollo intelectual, social, emocional, y físico de todos los alumnos, con respeto para todos los miembros de una comunidad global.

Declaración de la Visión Escolar:

Nuestra visión en la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare (TUHS, por sus siglas en inglés) es crear una escuela ejemplar que atiende a todos sus aprendices en un entorno de aprendizaje positivo y cálido mediante:

- T- Educar a los alumnos para que sean miembros de la comunicada productivos y que aporten cosas.
- U- Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza participativas como parte fundamental de un currículo innovador.
- H- Ayudar a los alumnos a determinar su pasión en la vida y trabajar hacia el logro de dichas metas.
- S- Esforzarse en ser ejemplo de compasión, respeto y de una preocupación genuina hacia los demás.

Perfil Escolar y Comunitario

Ubicado en el valle de San Joaquín, el Distrito Preparatorio Unión Conjunta Tulare trabaja con mas de 5,000 alumnos del noveno al doceavo año en tres secundarias regulares, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La diversa población permite que la escuela acepte distintas culturas y crear un entorno que acepta a todos. La escuela preparatoria Unión Tulare está dedicada a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela están basados en el principio que los alumnos son lo primero.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	484
10mo año	434
11vo año	407
12vo año	350
Matriculación total	1,675

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	70.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	22.1
De escasos recursos económicos	73.4
Estudiantes del inglés	9.2
Alumnos con discapacidades	4.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria la Unión Tulare	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	67		
Sin certificación total	2		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria la Unión Tulare	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en enero de 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3/1/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Collections 9th grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Inglés 1A y H) Collections 10th grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Engl 2A y H) Discurso de Glencoe - Glencoe Mc-Graw Hill - Adoptado: 2012 Read 180/Edge Level A - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS A 9th grade) Read 180/Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS B 9th grade) Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS B 10th grade) Pearson Literature - Pearson - Adoptado: 2010 (Eng 3A, 11th grade)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections Algebra 1 - McDougal - Adoptado: 2008 (Alg 1 & H) Core Connections Algebra 2 - McDougal - Adoptado: 2008 (Alg 2 y H) Core Connections Geometry - CPM - Adoptado: 2013 Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed- Pearson - Adoptado: 2011 Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP Ed- Pearson- Adoptado: 2016 The Practice of Statistics AP 4th Ed - MPS - Adoptado: 2012 Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey- Adoptado: 2013 (Tech math)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Earth Science - Holt - Adoptado: 2005 (Physical / Earth Sci) Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Life Sci & Bio H) Biology - Prentice Hall / Pearson - Adoptado: 2007 (Biology) Intro to Human Body - Wiley - Adoptado: 2011 (Human Bio) Chemistry - Prentice Hall / Pearson - Adoptado: 2005 (Chem & H) Physics: Principles and Problems - McGraw Hill / Glencoe - Adoptado: 2009 (Physics) College Physics: A Strategic Approach AP Ed- Pearson - Adoptado: 2015 (Physics AP) Campbell Biology 10th AP Ed - Pearson - Adoptado: 2014 (Biology AP)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography - Glencoe - Adoptado: 2006 (Freshmen Studies) Modern World History - Holt McDougal - Adoptado: 2012 (World History) History Alive: World Connections - TCI - Adoptado: 2012 (World History H) History Alive - TCI - Adoptado: 2012 (US History) American Pageant - Cengage Learning - Adoptado: 2009 (US History AP) Government Alive! - TCI - Adoptado: 2009 (Government) Government in America 16th AP Ed - Pearson - Adoptado: 2016 (AP Government) Economics Principles in Action - Pearson - Adoptado: 2010 (Economics) AP Economics - Worth - Adoptado: 2010 (Economics AP) West in the World AP Ed - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2014 (AP European History)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3/1/2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Espre'sate - Holt - Adoptado: 2010 (Spanish 1) Espre'sate 2- Holt - Adoptado: 2011 (Spanish 2) Espre'sate 3 - Holt - Adoptado: 2012 (Spanish 3) Asi se dice - Glencoe/McGraw Hill - Adoptado: 2012 (Spanish 4) Galeria De Artz 7 Vida - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Span Lang & H) Abriendo Puertas - Holt Houghton Mifflin - Adoptado: 2012 (Span Lang AP) Bom Dia - Spinner Publication - Adoptado: 2008 (Portuguese 1) Bom Dia 2 - Spinner Publication - Adoptado: 2008 (Portuguese 2) Ponto De Encontro - Pearson - Adoptado: 2009 (Portuguese 3) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	PH Psychology - Prentice Hall - Adoptado: 2015 Art Through the Ages - Houghlin Mifflin - Adoptado: 2009 (AP Art History) Art Talk - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2005 (Art Concepts/Adv Art Concepts) Foundations of Restaurant I - Pearson - Adoptado: 2013 Foundations of Restaurant II - Pearson - Adoptado: 2013 G-W Guide to Good Foods Home Economics Adoptado en 2013 G-W Succeeding in Life & Career Home Economics Adoptado en 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en aproximadamente 23 acres, Escuela Preparatoria de la Unión Tulare fue construida originalmente en los años 30 y ha sido modernizada completamente en las últimas décadas. Las renovaciones más recientes ocurrieron en el 2011 e incluyeron la transformación de dos salones de clase a un moderno laboratorio de dibujo técnico. El viejo laboratorio de dibujo técnico fue convertido en dos salones actualizados.

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare cuenta con 63 salones, cinco salones portátiles, un salón comunitario para la clase especial diurna, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de orientación profesional, una cafetería, un auditorio, dos salones multiusos, dos gimnasios, un complejo de natación, ocho canchas de tenis, el estadio Bob Mathias, una tienda para los alumnos, oficinas administrativas y campos atléticos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparo

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completada eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de enero del 2019

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	65.0	61.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	37.0	36.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	66	55	51	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.0	18.9	35.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	395	385	97.47	61.20
Masculinos	184	176	95.65	55.68
Femeninas	211	209	99.05	65.87
Afroamericanos	18	18	100.00	72.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	272	265	97.43	56.44
Blanco	90	89	98.89	69.66
En Desventaja Socioeconómica	283	274	96.82	55.68
Estudiantes del Inglés	67	61	91.04	16.39
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	11.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	395	382	96.71	35.6
Masculinos	184	174	94.57	27.59
Femeninas	211	208	98.58	42.31
Afroamericanos	18	18	100	38.89
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	272	262	96.32	31.68
Blanco	90	88	97.78	42.05
En Desventaja Socioeconómica	283	272	96.11	31.62
Estudiantes del Inglés	67	63	94.03	3.17
Alumnos con Discapacidades	28	26	92.86	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare. Varios programas y actividades son enriquecidos por los padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: club de aficionados rojo y dorado, asesoría escolar, aficionados de la banda, aficionados deportivos, y nuestro consejo del sitio escolar.

Información de contacto

Los padres que desean participar en los equipos escolares de liderazgo, los comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la escuela preparatoria Tular pueden comunicarse con la oficina escolar al (559) 686-4761. El sitio web del distrito (www.tulare.k12.ca.us) también proporciona una variedad de recursos e información útil para los padres, alumnos, personal, y miembros comunitarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de los intereses principales de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare. Todos los visitantes deben registrarse en el edificio de seguridad y utilizar una identificación de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes y después de clases, durante los recreos y en el almuerzo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de nuestros alumnos y personal, un plan integral de seguridad escolar ha sido desarrollado, con actualizaciones ocurriendo cada primavera. Cualquier revisión del plan es revisada inmediatamente con el personal. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos para responder en un desastre, procedimientos para reportar abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política sobre acoso sexual, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremoto. Simulacros de seguridad, incluyendo incendios, terremotos e intrusos, se llevan a cabo por turnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	5.5	6.9
Tasa de Expulsiones	0.7	0.3	0.5
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	7.0	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	361.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	25.0	24.0	25	19	25	34	47	35	19	8	14
Matemáticas	22.0	24.0	24.0	28	22	17	40	31	25	4	11	18
Ciencia	26.0	28.0	23.0	9	5	21	31	31	24	11	11	15
Ciencia Social	29.0	28.0	25.0	8	6	15	17	27	20	21	12	16

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito se encuentra actualmente en las fases iniciales de transición hacia las normas básicas comunes y el principal interés de formación profesional se centra en esta área.

El programa de matemática ha cambiado su currículo en Álgebra 1 y en Geometría, así que ha habido un extenso proceso de formación profesional en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo contexto. La formación profesional en geometría fue impartido durante el verano de 2013 y los maestros de matemática recibieron instrucción específica a lo largo del año. Además, los maestros de geometría recibieron cuatro días completos de capacitación a lo largo del año.

El distrito ha contratado igualmente con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ofrecer capacitaciones para que el personal y los administradores comprendan plenamente las normas básicas comunes. El distrito ha ofrecido igualmente desarrollo profesional sobre los baremos de valoración en escritura que el distrito ha elaborado según las normas básicas comunes a partir de los resultados del grupo de discusión sobre normas básicas comunes en escritura. Se ofreció desarrollo profesional para que los maestros aprendan y utilicen nuevas estrategias educativas durante el periodo de transición hacia las nuevas normas básicas comunes estatales. El desarrollo profesional incluyó estrategias Kagan, habilidades del S.XXI por Lee Crocket, aprendizaje basado en proyectos, y computadoras interactivas. El distrito va a continuar ofreciendo desarrollo profesional mientras dure el proceso de transición hacia las nuevas normas básicas comunes con el objetivo de que la escuela esté preparada para las evaluaciones Smarter Balance que se van a realizar durante el año escolar 2014-2015.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,057	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,123	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,906	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,807	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$169,400	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	9182	1052	8130	81649
Distrito	◆	◆	9724	\$80,568
Estado	◆	◆	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.9	1.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			13.2	-5.0

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Basado en las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare gastó un promedio de \$9,473 para educar a cada alumno. La tabla ofrece una comparación de los fondos por alumnos de la escuela comunitaria diurna Countryside (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

Además de los fondos estatales generales, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare recibió fondos categóricos federales y estatales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda y repaso de colegas
- Orientación del décimo año
- Materiales instructivos
- Fondos de reserva natural
- Transportación del hogar a la escuela
- ROC/P
- Tecnología vocacional y aplicada
- Educación Especial
- Alumnos talentosos y superdotados
- Ayuda de impacto económico
- Título I
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Reducción del tamaño de clases
- Comunidades y escuelas seguras y libres de drogas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria la Unión Tulare	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.7	7.9	5.0
Tasa de Graduación	88.3	91.6	93.4
Distrito Escolar de la Unión Conjunta	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.6	11.8	6.5
Tasa de Graduación	85.6	87.2	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	376
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	78.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	47.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	5	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	30	19.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91.5	93.1	88.7
Afroamericanos	83.3	91.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	91.7	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	66.7	75.0	93.5
Hispanos o latinos	92.8	92.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	66.7	88.6
Blancos	88.0	94.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	66.7	91.2
De escasos recursos económicos	90.7	92.7	88.6
Estudiantes del inglés	55.8	50.3	56.7
Alumnos con discapacidades	90.9	91.2	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	90.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Unión Tulare se esfuerza por graduar ciudadanos que sean completamente capaces de funcionar y prosperar en la sociedad. El programa escolar de preparación para la fuerza laboral prepara a los alumnos para lograr el éxito mediante el desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el salón de clases en contexto del mundo real. Un currículo y estrategias instructivas que fomentan el razonamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñados consistentemente para asegurar que los alumnos estén preparados para trabajar.

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a quienes están preparándose para carreras, a través de capacitación profesional, dirección y orientación por parte del personal, concierne a caminos de carreras y cursos de estudio. Ferias de trabajo, experiencia laboral, prácticas profesionales, uso de tecnología y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los alumnos tengan mayor conocimiento de las opciones educativas, capacitación y empleo después de la escuela preparatoria. Para más información sobre el programa ocupación regional y/o el programa de educación de carreras técnicas, por favor contacte a Terry Langlie. Los programas de carreras técnicas y ROP disponibles son los siguientes:

- Negocios agrícolas.
- Mecánica agrícola.
- Ciencia agrícola.
- Manejo de ganado.
- Contabilidad.
- Técnico de electrónica.
- Diseño/dinámica de modas.
- Tecnología de construcción.
- Diseño de muebles/gabinetes.
- Técnica automotriz.
- Arquitectura paisajista/horticultura.
- Desarrollo infantil.
- Dibujo.
- Servicios alimenticios.
- Mercadotecnia.
- Ayudante oficinista.
- Diseño web.
- Manejo de lácteos.
- Servicios veterinarios.
- Floricultura.
- Facturación médica.
- Ocupaciones de salud.
- Proveedor de salud.
- Reparación de pequeño motor.
- Soldadura.
- Cadet Corp.

Los maestros a lo largo del distrito han establecido puntos de referencia y conocimiento esencial para todo el cursado. Los alumnos participan en programas de carreras e itinerarios profesionales, y estos cursos les dan a los alumnos oportunidades para completar estas trayectorias. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursado riguroso para todos los alumnos. Dentro de cada programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) hay una secuencia de cursos que permiten que los alumnos obtengan las habilidades y conocimiento necesario para obtener un certificado de finalización.

Todos los programas de educación de carrera técnica están disponibles para todos los alumnos en el distrito. Varios alumnos van a la granja del distrito u otros planteles para tomar un curso CTE. Los orientadores de la escuela preparatoria trabajan con todos los alumnos para identificar sus metas y trayectoria, o programa profesional. Los técnicos del centro de orientación profesional trabajan con los alumnos en sondeos de interés y también identifican carreras. Todos los alumnos son invitados a participar en programas CTE sin importar el origen socioeconómico, étnico o habilidad de aprendizaje.

Varias herramientas de evaluación son utilizadas para todos los programas y cursos CTE. Incluyen: informes sobre matriculación, concentración y finalización para cada programa CTE. Sondeos de seguimiento sobre asignación estudiantil en la industria o información de educación de continuación ayuda al distrito evaluar el curso. Varios comités asesores que cuentan con representantes empresarios, maestros, padres y alumnos evalúan todos los programas y cursos CTE durante el año.

Un comité de sociedad de carrera ha sido establecido para cada una de las siete carreras. Un día de orientación profesional alineado con las carreras es planeado para los alumnos del 11vo año cada otoño. Durante el semestre de primavera, el departamento de lenguaje mundial realiza una semana anual de orientación profesional e invita oradores comunitarios para enfatizar la importancia de saber un segundo idioma en el mundo laboral.

Al graduarse, cada graduado de escuela preparatoria es proporcionado un suplemento de diploma detallando su carrera, asistencia, puntuaciones de prueba estandarizado, calificación media, premios de escuela preparatoria, y actividades extra y co-curriculares. La comunidad es informada sobre el documento suplementario y alentada a solicitarlo al entrevistar los alumnos por un trabajo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.