



# Preparatoria de Preparación Técnica Tulare

737 West Bardsley Ave. • Tulare, CA 93274 • (559) 687-7400 • Niveles de año 9-12

Steve Ramirez, Director/a  
steve.ramirez@tjuhsd.org  
<http://tphs.tjuhsd.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

426 North Blackstone  
Tulare, CA 93274  
(559) 688-2021  
[www.tjuhsd.org](http://www.tjuhsd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Laura Fonseca  
Cathy Mederos  
Frank Fernandes  
Craig Hamilton  
Kelley Nicholson

#### Administración Distrital

Tony Rodriguez  
**Superintendente**  
Lucy Van Scyoc Ed. D  
**Superintendente Auxiliar de  
currículo, tecnología y evaluación**  
Barbara Orisio  
**Superintende Auxiliar de recursos  
humanos y negocios**  
Tammy Aldaco  
**Superintendente auxiliar de  
servicios estudiantiles y programas  
especiales**  
Vivian Hamilton  
**Gerente de Negocio**  
Donny Trimm  
**Director de Tecnología**  
Jason Edwards  
**Director de Educación Especial**  
Chris Stevens  
**Director de Instalaciones**

### Mensaje del Director

Desde 1994 la Escuela Preparatoria Tech Prep se ha dedicado a proporcionar a los alumnos una alternativa viable al plantel integral al ofrecer un entorno académico más pequeño con mucho apoyo y de atención personalizada. El personal docente trabaja con diligencia para adoptar los elementos de rigor, relevancia y relaciones como una fórmula para prácticas de enseñanza exitosas.

### Declaración de la Misión

La misión de TPHS es brindar a los alumnos en riesgo de no graduarse, ya sea debido a la asistencia, conducta y/o créditos, la oportunidad de progresar para obtener un diploma de escuela preparatoria mientras reciben orientación sobre desafíos diarios y de la vida después de la escuela preparatoria en un lugar seguro y con un ambiente escolar de apoyo.

### Perfil de la Escuela

TPHS es una Escuela Preparatoria de Continuación en el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare que sirve alumnos que vienen de manera voluntaria e involuntaria en los años 9no-12vo. TPHS ofrece a los alumnos hasta siete clases por día con una programación flexible. Aunque más del 80% de los alumnos inscritos en TPHS vienen de manera involuntaria, casi todos los que asisten tienen en común una asistencia deficiente, un historial de problemas disciplinarios y/o una deficiencia de crédito. Los programas de apoyo estudiantil están impulsados por la necesidad de ayudar a los alumnos a permanecer o encaminarse hacia la graduación y cumplir con los términos de expulsión, cuando corresponda. Los programas de apoyo incluyen orientación individual y grupal para alumnos que necesitan servicios relacionados con lo académico, conducta, drogas y alcohol, manejo de la ira y/o salud mental. Los servicios y programas son proporcionados por el orientador/psicólogo escolar, Servicios Juveniles Turning Point, el Departamento de Servicios Juveniles de Tulare, la Oficina de Educación del Condado de Tulare, el Oficial de Recursos Escolares, el Oficial de Asistencia, Vida en el Plantel y la administración de la escuela. Los datos recientes del perfil estudiantil muestran lo siguiente:

- aproximadamente el 90% del alumnado se identifica como socioeconómicamente desfavorecido.
- 3 de cada 4 alumnos son hombres.
- el alumnado es en gran parte hispano con alumnos caucásicos y afroamericanos a un distante segundo y tercer promedio, respectivamente.
- la población de educación especial normalmente es menos del 10% de todo el alumnado.
- las tasas anuales de asistencia promedian 77% durante todo el ciclo escolar.
- la tasa de graduación es aproximadamente del 50%.
- la tasa de suspensión ha disminuido de 61.6% en el 2017 a 47.9% en el 2018.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	1
10mo año	7
11vo año	10
12vo año	22
<b>Matriculación total</b>	<b>40</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	77.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	5.0
De escasos recursos económicos	97.5
Estudiantes del inglés	17.5
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	2.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria de Preparación Técnica Tulare	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	6	3	3
<b>Sin certificación total</b>	0	1	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria de Preparación Técnica	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en enero de 2015, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13/12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	English 1A, 2A, 3A, 4A Prentice Hall/Pearson Pearson Lit Reading Language Adoptado en 2010  Hampton Brown- EDGE Reading, Writing, and Language Adoptado en 2009  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	CPM Core Connections Algebra 1 Adoptado en el 2014 ? Applied Mathematics The Goodheart-Willcox Company  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Ciencias</b>	Earth Science Holt, Rinehart, and Winston Adoptado en 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Economics: Principles in Action Pearson Prentice Hall  History Alive: Pursuing American Ideals Teacher's Curriculum Institute - Adoptado en el 2013  Government Alive: Power, Politics, and You Teacher's Curriculum Institute - Adoptado en el 2009  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Salud</b>	Essential Health 2015 Goodheart-Willcox Company  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en aproximadamente 2 acres, la Escuela Preparatoria Técnica Tulare fue construida originalmente en el año 1968. El plantel actualmente está compuesto por 8 salones.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los hallazgos específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal, a solicitud previa.

#### Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Técnica Tulare proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito.

Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería/mantenimiento para asegurar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Reparación & Mantenimiento

Un programa de mantenimiento programado es administrado, de forma regular, por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Técnica Tulare; las funciones de mantenimiento pesadas ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare para garantizar que los terrenos e instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se usa un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	7.0	--	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	--	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	0		51	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	**	**	**

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela alienta la participación y colaboración de los padres en la educación de sus hijos, como se enfatiza durante la matrícula de nuevos alumnos. Se espera que los padres que deseen sentarse en la clase de sus hijos notifiquen al director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o maestros. Además, los padres con acceso al Internet pueden acceder a la información del alumno tal como calificaciones y la asistencia de sus hijos a través del portal para padres de Aeries. La administración de TPHS mantiene una política de puertas abiertas y está disponible para reunirse y discutir las preocupaciones de los padres/alumnos en casi cualquier momento del día. Los padres también son bienvenidos a unirse al comité del consejo de sitio escolar de la escuela.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de TPHS. La adición de un Oficial de Recursos Escolares a tiempo completo en 2013-14 ha ayudado a reducir cualquier temor o ansiedad entre los alumnos y el personal. Actualmente la escuela sigue el ejemplar ALICE, para la respuesta a un intruso en el plante y un detector de metal es utilizado en todos los alumno en la entrada al plantel para detener a quien tenga una arma de fuego en los campos del plantel. Todos los visitantes a el plantel deberán registrar su llegada en la oficina para una aprobación para estar en el plantel. La supervisión de los alumnos es ofrecida para garantizar la seguridad de cada alumno antes de día de clase, durante receso, en la hora de almuerzo y después de día de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, oficial de recurso escolar, seguridad y personal de enseñanza. Una cantidad de cámaras son utilizada para una supervisión y seguridad adicional en el plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión hecha al plan se revisa con el personal en las reuniones de personal de toda la escuela y con alumnos durante avisos o asambleas para alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares. La Escuela Preparatoria Tech Prep está implementando un programa de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo que incluye un plan de incentivos para la conducta positiva, la asistencia y la finalización exitosa del curso.

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto e intruso, se llevan a cabo anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	41.8	61.6	48.0
Tasa de Expulsiones	0.6	3.5	4.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	7.0	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	40

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	11.0	10.0	8.0	9	7	7						
Matemáticas	14.0	13.0	14.0	5	4	4						
Ciencia	13.0		12.0	5		3						
Ciencia Social	14.0	18.0	18.0	5	2	2						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito ha establecido un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación a los maestros y administradores de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes. Se proporcionó formación profesional a los maestros para aprender nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar para implementar las Normas Básicas Comunes. La formación profesional proporcionada durante el ciclo escolar regular o durante los descansos incluyó estrategias de Kagan, aprendizaje basado en proyectos y cuadernos interactivos. Actualmente, las oportunidades de formación profesional continúan para los maestros en el uso de la tecnología, los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El distrito continuará brindando formación profesional para mejorar el aprendizaje de los alumnos e implementar las Normas Básicas Comunes.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,057	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,123	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,906	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,807	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$169,400	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Basado en las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare gastó un promedio de \$9,473 para educar a cada alumno. La tabla ofrece una comparación de los fondos por alumnos de la escuela preparatoria Tulare de preparación técnica (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

Además de los fondos estatales generales, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare recibió fondos categóricos federales y estatales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda y repaso de colegas
- Orientación del décimo año
- Materiales instructivos
- Fondos de reserva natural
- Transportación del hogar a la escuela
- ROC/P
- Tecnología vocacional y aplicada
- Educación Especial
- Alumnos talentosos y superdotados
- Ayuda de impacto económico
- Título I
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Reducción del tamaño de clases
- Comunidades y escuelas seguras y libres de drogas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria de Preparación Técnica	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	49.1	51.1	50.0
Tasa de Graduación	50.9	42.2	42.3
Distrito Escolar de la Unión Conjunta	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.6	11.8	6.5
Tasa de Graduación	85.6	87.2	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	23742	1820	21922	80945
Distrito	♦	♦	9724	\$80,568
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			77.1	0.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			101.9	-5.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	52.4	93.1	88.7
Afroamericanos	25.0	91.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	91.7	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	75.0	93.5
Hispanos o latinos	61.5	92.9	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	66.7	88.6
Blancos	50.0	94.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	66.7	91.2
De escasos recursos económicos	52.4	92.7	88.6
Estudiantes del inglés	40.0	50.3	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	91.2	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	90.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria de Preparación Técnica no ofrece un programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en el lugar. Los alumnos interesados en cursos de CTE tienen la oportunidad de participar en clases de Ocupaciones de Salud y/o de Auxiliar Certificado de Enfermería en el sitio escolar integral.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.