

# Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista

351 North K Street • Tulare, CA 93274 • (559) 687-7384 • Niveles de año 9-12

Tammy Aldaco, Director/a

tammy.aldaco@tulare.k12.ca.us

<http://svchs.tulare.k12.ca.us/>



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### Mensaje del Director

Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista, el hogar de los Pumas! Estoy orgulloso que ha seleccionado el programa de Estudio Independiente de la Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista para completar su diploma de la escuela preparatoria. Estoy contento de trabajar con usted y su familia.

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista (SVCHS, por sus siglas en inglés) es un programa de estudio independiente híbrido que incluirá tanto opciones en líneas como tradicionales. El currículo está alineado para cumplir con las Normas Básicas Comunes del estado. SVCHS ofrece una opción en línea donde las clases cumplen con los requisitos A-G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

La visión y propósito de la Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista es proporcionar una educación de calidad para los alumnos del 9no-12vo año que están en necesidad de un entorno académico alternativo.

La misión de la escuela preparatoria Sierra Vista es proporcionar un programa integral de desarrollo abordando el desarrollo académico, profesional, y personal/social de todos los alumnos. El programa proporciona servicios para mejorar desempeños académicos, alentar auto-consciencia, fomenta habilidades de comunicación interpersonal, desarrolla habilidades de preparación universitaria y profesional, y prepara todos los alumnos para ser miembros activos de la sociedad.

Las metas para los alumnos en la escuela preparatoria Sierra Vista son las siguientes:

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad y la carrera profesional.
- Todos los Estudiantes del Inglés mejorarán su Adquisición del Idioma Inglés y sus logros.
- Todos los alumnos serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sienten bienvenidos, valorados, seguros y motivados como parte de una comunidad más grande.



### Distrito Preparatorio de la Unión Conjunta Tulare

426 North Blackstone

Tulare, CA 93274

(559) 688-2021

<http://www.tjuhsd.org/>

#### Consejo Directivo Distrital

Kelly Nicholson

Laura Fonseca

Cathy Mederos

Frank Fernandes

Craig Hamilton

#### Administración Distrital

Tony Rodriguez

**Superintendente**

Lucy Van Scyoc Ed.D

**Superintendente Auxiliar de  
Currículo, Tecnología y Evaluación**

Barbara Orisio

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos & Negocios**

Marie Pinto

**Superintendente Auxiliar de**

**Servicios Estudiantiles y Programas  
Especiales**

Vivian Hamilton

**Gerente de Negocio**

Donny Trimm

**Director de Tecnología**

Chris Stevens

**Director de Instalaciones**

Jason Edwards

**Director de Educación Especial**

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	24	22	
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Preparatorio de la Unión Conjunta	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Semi-Autónoma	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2012, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3/1/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuty, Inc. Adoptado en el 2014  Hampton Brown, EDGE Adoptado en el 2009 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</b>
Matemáticas	CPM Geometry Core Connections Integrated 1 Adoptado en 2014  Edgenuity, Inc (Geometry y Algebra 2) Adoptado en 2014 ? Foundation Digital--Lampo Licensing Dave Ramsey Consumer Math Adoptado en 2017  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</b>
Ciencias	Prentice Hall/Pearson Biology Adoptado en el 2007  Prentice Hall Pearson Chemistry Adoptado en el 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</b>
Historia-Ciencias Sociales	Holt McDougal Modern World History: Patterns of Interaction Adoptado en el 2012  TCI History Alive US (historia estadounidense) Adoptado en el 2012  Pearson Economics Principals of Action Adoptado en el 2010  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</b>
Idioma Extranjero	Edgenuity, Inc., Adoptado en 2014 <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</b>
Salud	G-W Goodheart-Wilcox Publisher Essential Health Adoptado en el 2014

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el verano del 2014, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista fue reubicada el plantel K Street del Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare y abarca 6,409 pies cuadrados de un edificio de 21,637 pies cuadrados.

#### Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar con énfasis en las aulas y los baños. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería/mantenimiento para asegurar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Reparación & Mantenimiento

Un programa de mantenimiento programado es administrado, de forma regular, por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista; las funciones de mantenimiento pesadas ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare para garantizar que los terrenos e instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se usa un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Matemática						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
-------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela alienta la participación de los padres y les anima a que se involucren directamente en la educación de sus hijos. Los padres asisten una orientación al principio del ciclo escolar así como alentados para asistir la Noche de Regreso de Clases, Premios de la Junta Escolar y reuniones con los padres que se programan regularmente. Se requiere contacto regular entre el maestros como parte del programa de Estudio Independiente. Una reunión anual con el orientador para repaso académico también es requerida.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre en una prioridad de la Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina para ser aprobados para estar en el plantel. Se proporciona supervisión de alumnos para garantizar la seguridad de cada alumno a lo largo de la jornada. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, el personal de seguridad del plantel y el personal general.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se actualiza cada otoño. Las actualizaciones de revisiones del Plan de Seguridad fueron completadas el 15 de diciembre del 2017. Cualquier revisión del plan es revisada inmediatamente con el personal. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos para responder en un desastre, procedimientos para reportar abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política sobre acoso sexual, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremoto. Simulacros de seguridad, incluyendo de incendios, terremotos e intrusos, se llevan a cabo anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones			
Tasa de Expulsiones			

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a social	
Enfermera/o	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	100

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito continúa la transición a las Normas Básicas Comunes y el enfoque principal para la formación del personal ha sido en esta área.

El programa de matemáticas ha cambiado su plan de estudios en Álgebra 1 y Geometría, por lo que ha habido una amplia formación profesional en el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con este nuevo currículo. La formación profesional para Geometría se llevó a cabo durante el verano de 2013 y se proporcionaron capacitadores para los maestros de matemáticas durante todo el año. Además, se ofrecieron cuatro capacitaciones de un día completo a todos los maestros de Geometría durante el año.

El distrito también contrató a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación al personal y a los administradores para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes. El distrito también ha proporcionado formación profesional en la rúbrica de redacción de las Normas Básicas Comunes del distrito desarrollada por el grupo de Enfoque de Escritura de las Normas Básicas Comunes. Se brindó formación profesional a los maestros para que aprendieran las nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar a medida que realizan la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional que se proporcionó incluía estrategias de Kagan, habilidades del siglo 21 de Lee Crockett, aprendizaje basado en proyectos y cuadernos interactivos.

El distrito también proporciona apoyo para los maestros de ciencias para trabajar juntos para alinear su currículo para cumplir con las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Este año, el enfoque principal ha sido en biología. El año próximo, se enfocarán y proporcionarán apoyo en ciencias físicas.

El distrito continuará brindando formación profesional al personal a medida que continúe la transición a las Normas Básicas Comunes y continuamos nuestra preparación para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes		
Sueldos Administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Basado en las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare gastó un promedio de \$9,473 para educar a cada alumno. La tabla ofrece una comparación de los fondos por alumnos de la Preparatoria Semi-Autónoma Sierra Vista (de recursos restringidos y no restringidos) con los fondos (no restringidos) del distrito y del estado.

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Preparatorio de la Unión Conjunta Tulare recibió fondos categóricos federales y estatales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda y repaso de colegas
- Orientación del décimo año
- Materiales instructivos
- Fondos de reserva natural
- Transportación del hogar a la escuela
- ROC/P
- Tecnología vocacional y aplicada
- Educación Especial
- Alumnos talentosos y superdotados
- Ayuda de impacto económico
- Título I
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Reducción del tamaño de clases
- Comunidades y escuelas seguras y libres de drogas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Semi-Autónoma	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Preparatorio de la Unión	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	14563	1878	12685	32563
Distrito	◆	◆	9724	80568
Estado	◆	◆	7125	85815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			26.4	-84.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			56.1	-90.0

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0



Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Sierra Vista inició un curso de Artes Culinarios en el otoño del 2014. Los alumnos tienen la opción de matricularse en el programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de ocupaciones de salud en el plantel de la escuela comprensiva.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.