



Escuela Preparatoria Mission Oak

3442 E. Bardsley Ave. • Tulare, CA 93274 • (559) 687-7308 • Niveles de año 9-12

Michele Borges, Director/a
michele.borges@tulare.k12.ca.us
mohs.tjuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

426 North Blackstone
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tulare.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Frank Fernandes
Craig Hamilton
Laura Fonseca
Cathy Mederos
Kelley Nicholson

Administración Distrital

Tony Rodriguez
Superintendente
Lucy VanScyoc
Superintendente Auxiliar
Currículo, Tecnología y Evaluación

Barbara Orisio
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Marie Pinto
Superintendente Auxiliar
Servicios Estudiantiles y Programas
Especiales

Vivian Hamilton
Gerente de Negocio
Donny Trimm
Director de Tecnología
Chris Stevens
Director de Instalaciones
Jason Edwards
Director de Educación Especial

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Mission Oak abrió en agosto de 2008 y ahora se encuentra en su décimo año. Los colores de nuestra escuela, morado, negro y blanco, se encuentran en el corazón de nuestros alumnos, personal, administración y padres. Nuestros alumnos provienen de tres comunidades: Tulare, Tipton y Pixley compuestos principalmente de tierras rurales de cultivo. Estamos trabajando arduamente para construir una cultura de familia y orgullo al centrarnos en nuestro carácter: REIGN (por sus siglas en inglés) ~ Respeto, Excelencia, Integridad, Retribución y Camaradería. Somos # 3ciudades1 familia.

Visión

Todos los alumnos estarán preparados para aceptar desafíos, buscar oportunidades y encontrar un propósito en una sociedad global dinámica.

Misión

Nuestra misión es capacitar a todos los alumnos para que se gradúen con habilidades universitarias, profesionales y de preparación para la vida.

Resultados de aprendizaje en toda la escuela

Los graduados de la Escuela Preparatoria Mission Oak ganarán sus ALAS:

- Deseo de obtener éxito
- Adoptar el aprendizaje
- Adaptarse para los cambios
- Establecer y esforzarse hacia metas personales y profesionales
- Ser innovador y creativo
- Presentar razonamiento crítico
- Solucionar de problemas
- Expresarse a sí mismo a través de las artes, las ciencias y las humanidades
- Camaradería
- Comunicarse y colaborar
- Literato digital
- Invertir y conectarse con la escuela y la comunidad
- Ciudadanos/de mentalidad global
- Con conciencia global
- Respetuoso, responsable y comprometido
- Comprender los derechos y las responsabilidades de la vida en una democracia
- Aprendiz auto-dirigido
- Leer, escribir, hablar, escuchar con una mentalidad de crecimiento
- Recopilar, analizar y sintetizar la información
- Gestionar su tiempo y tener capacidad de seguir instrucciones

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	430
10mo año	412
11vo año	384
12vo año	324
Matriculación total	1,550

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	74.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	20.7
De escasos recursos económicos	73.7
Estudiantes del inglés	12.1
Alumnos con discapacidades	5.2
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Mission Oak	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	66		
Sin certificación total	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Mission Oak	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en marzo de 2017, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de abril del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Glencoe Speech - Glencoe Mc-Graw Hill - Adoptado: 2012 (Speech) Collections 9th Grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Eng 1A & H) READ 180/Edge Level A - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS A 9th grade) READ 180/Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Eng Interv & IS B 9th grade) Collections 10th Grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Eng 2A & H) EDGE Level B - Hampton Brown - Adoptado 2010 (Eng Interv & IS B 10th grade) Pearson Literature 11th Grade - Pearson - Adoptado: 2010 (Eng 3A) The language of Composition - Bedford - Adoptado: 2010 (English 3 AP) Prentice Hall Lit: World Masterpieces - Pearson - Adoptado: 2010 (Exp Reading & Writing) Literature Craft & Voice - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2012 (English IV AP)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections - CPM - Adoptado: 2013 (Pre-Algebra) Core Connections Algebra - McDougal - Adoptado: 2008 (Algebra 1 & H) Core Connections Algebra 2 - McDougal - Adoptado: 2008 (Algebra 2 & H) Core Connections Geometry - CPM- Adoptado: 2013 (Geometry & H) Core Connections Ingegrated 1 - CPM - Adoptado: 2014 (Integrated Math) PreCalculus: Graphical, Numeric, Algebraic 8th Ed - Pearson - Adoptado: 2011 (Pre-Cal & H) Calculus Graphical, Numeric, Algebraic 5th Ed - Pearson - Adoptado: 2016 (Calculus A/B & B/C) Financial Algebra Adv Algebra - Cengage - Adoptado: 2018 (Statistics) The Practice of Statistics - MPS - Adoptado: 2012 (AP Statistics) Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey - Adoptado: 2013 (Technical Math)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Intro to Physical Sci) Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Biology) Introduction to Biology - Wiley - Adoptado: 2011 (Human Biology) Chemistry - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2005 (Chemistry & H) Zumdahl Chemistry 8th AP Ed - Cengage Learning - Adoptado: 2010 (AP Chemistry) Physics: Principles & Problems - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Physics) College Physics A Strategic Approach AP Ed - Pearson - Adoptado: 2015 (AP Physics) Campbell Biology 10th AP Ed- Pearson - Adoptado: 2014 (AP Biology & Biology H)</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de abril del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Geography Alive! - TCI - Adoptado: 2008 (Freshman Studies) Modern World History: Patterns of Interaction - Houghton Mifflin - Adoptado: 2013 (World History) History Alive: World Connections - TCI - Adoptado: 2012 (World History H) History Alive! - TCI - Adoptado: 2012 (US History) American Pageant - Cengage Learning - Adoptado: 2009 (US History AP) Government Alive! - TCI - Adoptado: 2009 (Government) AP American Govt Institutions - Cengage Learning - Adoptado: 2010 (AP Government) Economics Principles in Action - Pearson - Adoptado: 2010 (Economics) AP Economics - Worth - Adoptado: 2010 (Economics AP) People History of the US 1492-present - Harper Collin - Adoptado: 2012 (Cultural History) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Espre-sate - Holt - Adoptado: 2010 (Spanish 1) Espre-sate - Holt - Adoptado: 2011 (Spanish 2) Espre-sate - Holt - Adoptado: 2012 (Spanish 3) Así Se Dice - Glencoe/McGraw Hill - Adoptado: 2012 (Spanish 4) Nuevas Vistas, Curso de Introcussion - Holt/Houghton Mifflin - Adoptado: 2006 (Span Lang 5) Nuevas Vistas, Curso Uno - Holt/Houghton Mifflin - Adoptado: 2006 (Span Lang 5 H) Abriendo Paso Gramatica - Pearson - Adoptado: 2014 (Span Lang AP) Abriendo Paso Temas y Lecturas - Pearson - Adoptado: 2014 (Span Lang AP) Abriendo Puertas - Holt/Houghton Mifflin - Adoptado: 2012 (Span Lang AP) Bom Dia - Spinner Publication - Adoptado: 2008 (Portuguese 1) Bom Dia 2 - Spinner Publication - Adoptado: 2008 (Portuguese 2) Ponto De Encontro - Pearson - Adoptado: 2008 (Portuguese 2) Ponto De Encontro - Pearson - Adoptado: 2009 (Portuguese 3) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	James Bartlett Learning 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Art Through the Ages - Houghlin Mifflin - Adoptado: 2009 (AP Art History) Art Talk - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado 2005 (Art Concepts/Adv Art Concepts) Art Talk - Cengage - Adoptado: 2012 (3-Dimensional Art) Basic Drama Projects 9th Ed - Perfection Learning - Adoptado: 2015 (Drama 1) Drama for Rdg & Perf Collection 2 - Perfection Learning - Adoptado: 2009 (Drama 2&3) Adobe Photoshop & Illustrator - Cengage - Adoptado: 2012 (Design Concepts) Experience Clay - Davis Studio - Adoptado: 2003 (Ceramics 1&2) Digital Electronics - Cengage - Adoptado: 2016 PH Psychology - Prentice Hall - Adoptado: 2016 Concepts of Athletic Training - Jones & Bartlett Learning - Adoptado: 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en aproximadamente 64 acres, la Escuela Preparatoria Mission Oak se construyó originalmente en 2008. La Escuela Preparatoria Mission Oak actualmente está compuesta por 59 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio de computación, un centro de carreras, una cafetería, un salón multiusos, dos campos de softball, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, ocho canchas de tenis y un gimnasio.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los hallazgos específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal, a solicitud previa.

1.

Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Mission Oak proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar con énfasis en las aulas y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El gerente de mantenimiento principal trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación & Mantenimiento

Un programa de mantenimiento programado es administrado, de forma regular, en los terrenos por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Mission Oak; las funciones de mantenimiento pesadas ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare para garantizar que los terrenos e instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se usa un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	48.0	52.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	26.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	38	36	51	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.8	25.8	26.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	365	361	98.90	52.35
Masculinos	190	187	98.42	42.25
Femeninas	175	174	99.43	63.22
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	267	263	98.50	48.67
Blanco	81	81	100.00	66.67
En Desventaja Socioeconómica	279	276	98.92	50.36
Estudiantes del Inglés	100	97	97.00	20.62
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	366	365	99.73	26.3
Masculinos	191	190	99.48	23.68
Femeninas	175	175	100	29.14
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	268	267	99.63	23.97
Blanco	81	81	100	34.57
En Desventaja Socioeconómica	279	278	99.64	24.46
Estudiantes del Inglés	100	99	99	12.12
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la escuela preparatoria Mission Oak. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité de Asesoría Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Aficionado Académico de Padres, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), aficionados para banda y varios clubs de aficiones para deporte. La normas de participación parental de Mission Oak es publicada en la pagina web escolar y distribuida a los alumnos y padres en su correo de verano.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es una prioridad en la Escuela Preparatoria Mission Oak. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y usar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares, personal de oficina y seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual se actualizó recientemente en el otoño de 2017. Cualquier revisión hecha al plan se revisa inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta a desastres, Intruso Activo (ALICE), procedimientos de respuesta, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, política de acoso, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de seguridad, incluidos los simulacros de incendio, terremotos e intrusos, se llevan a cabo de forma rotativa.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.7	6.2	6.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.4	0.8
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	7.0	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o formación profesional)	4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	300

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	26.0	24.0	32	22	25	35	31	33	9	13	19
Matemáticas	25.0	26.0	28.0	14	16	10	38	29	22	7	10	20
Ciencia	27.0	27.0	25.0	11	12	17	10	7	18	17	17	15
Ciencia Social	25.0	29.0	28.0	9	4	5	21	18	20	12	13	14

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Actualmente, el distrito se encuentra en las etapas iniciales de la transición a las Normas Básicas Comunes y el enfoque principal para la formación del personal ha sido en esta área.

El programa de matemáticas ha cambiado su plan de estudios en Álgebra 1 y Geometría, por lo que ha habido una amplia formación profesional en el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con este nuevo currículo. La formación profesional para Geometría se llevó a cabo durante el verano de 2013 y se proporcionaron capacitadores para los maestros de matemáticas durante todo el año. Además, se ofrecieron cuatro capacitaciones de un día completo a todos los maestros de Geometría durante el año.

El distrito también contrató a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación al personal y a los administradores para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes. El distrito también ha proporcionado formación profesional en la rúbrica de redacción de las Normas Básicas Comunes del distrito desarrollada por el grupo de Enfoque de Escritura de las Normas Básicas Comunes. Se brindó formación profesional a los maestros para que aprendieran las nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar a medida que realizan la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional que se proporcionó incluía estrategias de Kagan, habilidades del siglo 21 de Lee Crockett, aprendizaje basado en proyectos y preguntas basadas en el documento.

El distrito continuará brindando formación profesional al personal a medida que continúe la transición a las Normas Básicas Comunes y esté listo para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) que se van a realizar en abril del 2015.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,057	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,123	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,906	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,807	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$169,400	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8306	954	7352	80344
Distrito	♦	♦	9724	\$80,568
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-27.8	-0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			3.1	-6.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Basado en las declaraciones financieras auditadas del 2012-13, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare gastó un promedio de \$9,164 para educar a cada alumno. La tabla ofrece una comparación de los fondos por alumno de la escuela preparatoria Mission Oak (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y del estado.

Además de los fondos estatales generales, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare recibió fondos categóricos federales y estatales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda y repaso de colegas.
- Orientación del décimo año.
- Materiales instructivos.
- Transportación del hogar a la escuela.
- ROC/P.
- Tecnología vocacional y aplicada.
- Educación Especial.
- Alumnos talentosos y superdotados.
- Ayuda de impacto económico.
- Educación Vocacional, Alumnos discapacitados.
- Título I.
- Reducción del tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Mission Oak	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.7	7.4	2.8
Tasa de Graduación	92.0	92.3	96.0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.6	11.8	6.5
Tasa de Graduación	85.6	87.2	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1210
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	67%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	41.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	3	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	4	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	20	13.3

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98.4	93.1	88.7
Afroamericanos	100.0	91.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	91.7	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	100.0	75.0	93.5
Hispanos o latinos	97.9	92.9	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	66.7	88.6
Blancos	100.0	94.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	66.7	91.2
De escasos recursos económicos	98.7	92.7	88.6
Estudiantes del inglés	61.1	50.3	56.7
Alumnos con discapacidades	95.2	91.2	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	90.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a quienes están preparándose para la vocación, a través de formación profesional, dirección y orientación por parte del personal, tocante a trayectorias de vocación y cursos de estudio. Ferias de trabajo, experiencia laboral, prácticas para vocación, uso de tecnología y proyectos de servicio a la comunidad son disponibles para que alumnos tengan mayor conocimiento de las opciones educativas, capacitación y empleo después de la escuela preparatoria. Para más información sobre el programa ocupación regional y/o el programa de educación de carreras técnicas, por favor contacte a Tammy Aldaco. Los programas de carreras técnicas y ROP disponibles son los siguientes:

Negocios Agrícolas

- Competencia de lácteos
- Negocios agrícolas

Mecánicas agrícolas (Ag Mech)

- Ag Mech 1
- Ag Mech 2
- Ag Mech 3

Ciencias agrícolas

- Ciencias agrícolas 1
- Ciencias agrícolas 2

Ciencias de animales

- Ganado
- Ciencia veterinaria

Ciencia de plantas y tierra

- Floricultura
- Horticultura ornamental

Artes de diseño, visual y medios

(Diseño gráfico)

- Diseño digital
- Diseño digital 2

(Visual/Comercial)

- Arte tercera dimensión
- Conceptos de arte
- Concepto de arte avanzado

-

Artes Escénicas

(teatro profesional)

- Teatro 1
- Teatro 2

Desarrollo Infantil

- Administración de la Vida

Diseño de ingeniería

- Introducción a diseño de ingeniería
- Principios de ingeniería
- Electrónicos digitales
- Diseño y desarrollo de ingeniería

Desarrollo de informática y sistemas

- Ciencias informáticas
- Ciencias informáticas de colocación avanzada

Administración de negocios

- Tecnología en negocios
- Mercadotecnia

Cuidado de paciente

- Labores medicas
- Esenciales de enfermería

Servicios de comidas y hospitalidad

- Introducción a comidas
- Comidas avanzadas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.