



Escuela Comunitaria Diurna Countryside

1084 South Pratt St. • Tulare, CA 93274 • (559) 687-7400 • Niveles de año 9-12

Steve Ramirez, Director/a
steve.ramirez@tjuhsd.org
<http://chs.tjuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

426 North Blackstone
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tjuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Laura Fonseca
Cathy Mederos
Frank Fernandes
Craig Hamilton
Kelley Nicholson

Administración Distrital

Tony Rodriguez
Superintendente
Lucy Van Scyoc Ed. D
**Superintendente Auxiliar de
Currículo, Tecnología y Evaluación**

Barbara Orisio
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos y Negocios**

Tammy Aldaco
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Estudiantiles y Programas
Especiales**

Vivian Hamilton
Gerente de Negocio

Donny Trimm
Director de Tecnología

Jason Edwards
Director de Educación Especial

Chris Stevens
Director de Instalaciones

Mensaje del director

La escuela comunitaria diurna Countryside es una escuela preparatoria única dedicada a proporcionar una educación enfocada de alta calidad a base académica y coordinada con un componente de orientación para que aquellos alumnos cuyo rendimiento académico, conducta, y actitudes requieren intervención. La escuela tiene una mezcla única de educadores y profesionales de salud mental comprometidos a trabajar juntos unos con los otros para cumplir las necesidades de un segmento de la población estudiantil de Tulare que no estaban realizando éxito usando el modelo tradicional de educación de escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Countryside mezcla material académico, basado en normas, con la orientación y el apoyo que nuestros alumnos necesitan para tener éxito durante y después de la preparatoria. El programa escolar tiene un enfoque de rehabilitación, lo que significa que hay servicios de apoyo en pie para ayudar a los alumnos y sus familias. Estos servicios incluyen:

- Orientación individual, en grupo y en familia, para abordar asuntos emocionales/conductuales de los alumnos;
- Servicios de manejo de casos, para proporcionar vinculación, apoyo y seguimiento para los alumnos en la escuela y el hogar;
- Clases psico-educativas, para enseñar a los alumnos formas saludables de manejar y lidiar con su conducta;
- Manejo de conducta, a través de una economía de fichas y un sistema de niveles en donde los alumnos progresan a través de niveles al ir manejando su conducta;
- Tamaño pequeño de clases, para atención y apoyo académico más individualizado.

Declaración de la Misión

Nuestra misión es para ofrecer un programa educativo seguro y de alta calidad, enfocado en estudios y coordinado con una orientación intensiva para alimentar y apoyar las necesidades de salud mental, disciplinarias y socio-emocionales, de todos los alumnos de CHS.

En la graduación, se espera que todos los alumnos cumplan nuestros requisitos PAWS por medio de ser Personalmente Orientado, Académicamente Solido, Completo y Socialmente Consiente.

Perfil de la Escuela

La Escuela Preparatoria Countryside es una escuela comunitaria diurna que atiende las necesidades académicas y emocionales de hasta 40 alumnos en los años 9no-12vo. Los alumnos están divididos por nivel de año (9/10 y 11/12) en dos aulas independientes, en la mayoría de los casos. Los datos del perfil escolar son los siguientes:

- Típicamente, más del 80% del alumnado se identifica como socioeconómicamente desfavorecido
- La tasa de matriculación de niños y niñas refleja la proporción del distrito y es casi cerca de 50/50
- 40% de los alumnos reciben servicios de educación especial.
- La tasa de graduación para 2016-2017 es 100%.
- La tasa de asistencia para 2017-2018 es 83.69%
- La tasa de absentismo crónico para 2017-2018 es 63.3%
- La tasa de suspensión para 2017-2018 es 19.4%

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	3
10mo año	5
11vo año	3
12vo año	4
Matriculación total	15

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	60.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	40.0
De escasos recursos económicos	93.3
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	40.0
Jóvenes de crianza temporal	6.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Comunitaria Diurna Countryside	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	2	2	2
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Comunitaria Diurna Countryside	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en enero de 2017, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13/12/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	English 1A, 2A, 3A, 4A Prentice Hall/Pearson Pearson Lit Reading Language Adoptado en 2010 Hampton Brown - EDGE Reading, Writing, and Language Adoptado en 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	CPM Core Connections Algebra 1 Adoptado en 2014 Dave Ramsey, Foundations in Finance Adoptado en 2014 ? Math 180 Houghton, Mifflin, Harcourt Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	AGS/Prentice Hall Physical Science Adoptado en el 2009 ? Earth Science Holt, Rinehart, and Winston ? Biology Prentice Hall Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 13/12/2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Economics: Principles in Action Pearson Prentice Hall ? Government Alive: Power, Politics, and You Teachers Curriculum Institute ? History Alive: Pursuing American Ideals Teachers Curriculum Institute ? Modern World History: Patterns of Interaction Houghton Mifflin ? Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Inaugurada en 2004, la Escuela Preparatoria Countryside comparte los mismos terrenos que la escuela preparatoria de continuación del distrito en la esquina de Bardsley y Pratt. El plantel está compuesto por dos salones reubicables y una oficina de orientación. La renovación completada durante el verano de 2010 incluyó nuevas cámaras de seguridad para la supervisión y seguridad adicional del plantel. Durante el verano de 2009, los estacionamientos y las canchas de básquetbol fueron repavimentados.

La tabla a continuación muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Countryside proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar con énfasis en las aulas y los baños.

El director trabaja diariamente con el personal de conserjería/mantenimiento para asegurar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación & Mantenimiento

Un programa de mantenimiento programado es administrado, de forma regular, por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Countryside; las funciones de mantenimiento pesadas ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare para garantizar que los terrenos e instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se usa un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Presupuesto Diferido de Mantenimiento

El programa estatal de presupuesto diferido de mantenimiento para escuelas proporciona fondos estatales complementarios de dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye lo siguiente: techos, plomería, calefacción/aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior y sistemas de pisos. Para el año escolar 2010-11, el distrito escolar de la unión conjunta Tulare no participó en el programa de mantenimiento diferido.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de enero del 2019

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	--	--	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	--	--	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	--	51	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo de Escuela Comunitaria Diurna Countryside. Los padres reciben información de contacto de la escuela y el personal al momento de la matrícula y reciben llamadas telefónicas directas o automáticas con respecto a las oportunidades para participar en actividades organizadas. Se espera que los padres que deseen sentarse en la clase de sus hijos notifiquen al director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o maestros. Además, los padres con acceso al Internet pueden acceder a la información del alumno tal como calificaciones y asistencia por medio de portal parental Aeries. La administración y el personal de la Escuela Preparatoria Countryside mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles para reunirse y discutir las preocupaciones de los padres/alumnos por medio de una cita a casi cualquier hora de la jornada escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de la Escuela Preparatoria Countryside. La adición de un Oficial de Recursos Escolares a tiempo completo en 2013-14 ha ayudado a aumentar el sentimiento de seguridad física entre los alumnos y el personal. Actualmente la escuela sigue el ejemplar de ALICE para la respuesta a un intruso en el plante y un detector de metal es utilizado en todos los alumnos en la entrada al plantel para detectar a cualquier persona que lleve una arma de fuego dentro del plantel escolar. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina para su aprobación de estar en el plantel. La supervisión de los alumnos se proporciona para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, el oficial de recursos escolares, la seguridad y el personal docente. Varias cámaras son utilizadas para la supervisión y seguridad adicional del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión hecha al plan se revisa con el personal en las reuniones de personal de toda la escuela y con alumnos durante los anuncios o asambleas de alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares. La Escuela Preparatoria Countryside está implementando un programa de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo que incluye un plan de incentivos para la conducta positiva, la asistencia, las calificaciones del curso y el logro de la meta personal.

La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Los simulacros de seguridad, incluyendo simulacros de incendio, terremoto e intruso, se llevan a cabo anualmente. La escuela actualmente sigue el modelo ALICE para responder a un intruso en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	12.8	16.2	19.4
Tasa de Expulsiones	2.6	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	7.0	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.50
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	37

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	5.0	8.0	3.0	8	5	7						
Matemáticas	12.0	11.0	4.0	2	2	3						
Ciencia	8.0	9.0	12.0	1	1	1						
Ciencia Social	9.0	9.0	5.0	3	3	3						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito ha establecido un contrato con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación a los maestros y administradores de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes. Se proporcionó formación profesional a los maestros para aprender nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar para implementar las Normas Básicas Comunes. La formación profesional proporcionada durante el ciclo escolar regular o durante los descansos incluyó estrategias de Kagan, aprendizaje basado en proyectos y cuadernos interactivos. Actualmente, las oportunidades de formación profesional continúan para los maestros en el uso de la tecnología, los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El distrito continuará brindando formación profesional para mejorar el aprendizaje de los alumnos e implementar las Normas Básicas Comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,057	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,123	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,906	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,807	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$169,400	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Basado en las declaraciones financieras auditadas del 2009-10, el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare gastó un promedio de \$9,473 para educar a cada alumno. La tabla ofrece una comparación de los fondos por alumnos de la Escuela Comunitaria Diurna Countryside (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes (no restringidas) del distrito y el estado.

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare recibió fondos categóricos federales y estatales para los siguientes programas auxiliares:

- Ayuda y repaso de colegas
- Orientación del décimo año
- Materiales instructivos
- Fondos de reserva natural
- Transportación del hogar a la escuela
- ROC/P
- Tecnología vocacional y aplicada
- Educación Especial
- Alumnos talentosos y superdotados
- Ayuda de impacto económico
- Título I
- Fondos contra drogas/alcohol/tabaco
- Reducción del tamaño de clases
- Comunidades y escuelas seguras y libres de drogas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Comunitaria Diurna	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.1	--	--
Tasa de Graduación	83.3	--	--
Distrito Escolar de la Unión Conjunta	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.6	11.8	6.5
Tasa de Graduación	85.6	87.2	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	32521	0	32521	83667
Distrito	◆	◆	9724	\$80,568
Estado	◆	◆	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			107.9	3.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			128.1	-2.5

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	63.6	93.1	88.7
Afroamericanos	0.0	91.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	91.7	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	75.0	93.5
Hispanos o latinos	55.6	92.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	66.7	88.6
Blancos	100.0	94.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	66.7	91.2
De escasos recursos económicos	63.6	92.7	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	50.3	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	91.2	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	90.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Countryside no ofrece un programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en el lugar. Los alumnos interesados en cursos de CTE tienen la oportunidad de participar en clases de Ocupaciones de Salud y/o de Auxiliar Certificado de Enfermería en el sitio escolar integral.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.