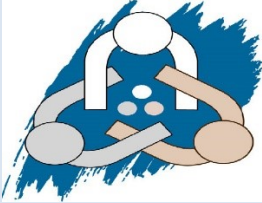


Escuela Preparatoria Semi-autónoma Acelerada

4136 N. Monney Blvd. • Tulare, Ca. 93274 • 559-687-7303 • Niveles de año

Wendi Powell, Director/a
wendi.powell@tulare.k12.ca.us
<http://achs.tjuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar de la Unión

Conjunta Tulare

426 N. Blackstone
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tulare.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Frank Fernandes
Laura Fonseca
Craig Hamilton
Cathy Mederos
Kelley Nicholson

Administración Distrital

Tony Rodriguez
Superintendente

Barbara Orisio

Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos y Negocios

Marie Pinto, Ed.D.

Superintendente Auxiliar de Servicios Estudiantiles y Programas Especiales

Lucy Van Scyoc, Ed.D.

Superintendente Auxiliar de Currículo, Tecnología y Evaluación

Vivian Hamilton

Gerente de Negocios

Donny Trimm

Director de Tecnología

Chris Stevens

Director de Instalaciones

Jason Edwards

Director de Educación Especial

Janet Stephens

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) se encuentra en una comunidad única ubicada en el corazón de una de las regiones agrícolas más fértiles del Valle de San Joaquín. El distrito abarca una comunidad de más de 78,000 residentes apasionados por la calidad de vida de los alumnos durante su edad escolar y más allá.

Declaración de la Misión

La misión de La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada es proporcionar un entorno de aprendizaje positivo, seguro y enriquecedor que satisfaga las necesidades de todos los alumnos para estar preparados para la universidad y una carrera profesional, ofreciendo esperanza, dirección y la oportunidad de tener éxito. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada faculta a los alumnos para alcanzar objetivos personales, educativos y profesionales. La singularidad de cada individuo se adoptará a través de un currículo centrado en el alumno y atractivo, experiencias relevantes, colaboración comunitaria y relaciones positivas con el personal y los compañeros. Alentamos a cada alumno a ser un HERO Titán, tener honor, esforzarse en todo, mostrar respeto a los demás y superar obstáculos a pesar de la situación en que se encuentren los alumnos. Nuestro personal colabora a través de comunidades de aprendizaje profesional para proporcionar a cada alumno la oportunidad de tener éxito a través de la respuesta a la intervención y nuestras políticas de "no se aceptan ceros". Nuestras metas son llenar las brechas de cada alumno individualmente, al mismo tiempo que implementamos las Normas Básicas Comunes en todo el currículo. La Escuela Semi-autónoma permite que el Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare ofrezca programas alternativos bajo las disposiciones descritas en la Ley de Escuelas Semi-autónomas de California.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	59
12vo año	90
Matriculación total	149

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.7
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	81.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.7
De escasos recursos económicos	94.0
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con discapacidades	4.0
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Semi-autónoma	16-17	17-18	18-19
Con certificación total		7	
Sin certificación total		1	
Que enseñan fuera de su área de competencia		1	
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Semi-autónoma	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés		0	
Total de asignaciones docentes incorrectas		1	
Puestos vacantes de maestros		0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare celebró una audiencia pública el 21 de agosto del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto de buena calidad, materiales de instrucción y equipo de laboratorio de ciencias de acuerdo con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, deben recibir sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el aula y llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra la información recopilada en marzo de 2017, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3/1/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Senior English - ERWC (UC Chancellors Office) - Adoptado: 2013
Matemáticas	Core Connections Integrated 1 - CPM - Adoptado: 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Earth Science - Pearson - Adoptado: 2011 Biology - Prentice Hall - Adoptado: 2007 Introduction to Horticulture - Pearson- Adoptado: 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! - TCI - Adoptado: 2012 US Government Democracy in Action - Glencoe - Adoptado: 2008 Economics Principles in Action - Prentice Hall - Adoptado: 2007 Modern World History - Holt McDougal - Adoptado: 2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	4.0	8.0	52.0	54.0	48.0	50.0
Matemática	0.0	1.0	26.0	27.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	90	88	97.78	7.95
Masculinos	55	53	96.36	5.66
Femeninas	35	35	100.00	11.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	70	97.22	7.14
Blanco	14	14	100.00	14.29
En Desventaja Socioeconómica	81	79	97.53	5.06
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	90	87	96.67	1.15
Masculinos	55	53	96.36	1.89
Femeninas	35	34	97.14	0
Afroamericanos	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	69	95.83	0
Blanco	14	14	100	7.14
En Desventaja Socioeconómica	81	78	96.3	1.28
Estudiantes del Inglés	27	25	92.59	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene una población única de alumnos y familias. Muchos de nuestros alumnos provienen de familias combinadas o familias unifamiliares. Varios alumnos provienen de hogares donde fueron criados por abuelos, tías y hermanas. Proporcionamos la "Noche de Regreso a la Escuela" cada año donde conocemos a nuestros nuevos alumnos y familias. También hacemos una reunión de admisión uno a uno con cada alumno y el tutor principal, antes de la inscripción, para darles una visión general de nuestro programa y brindarles la oportunidad de involucrarse con los asuntos académicos de sus alumnos. Las familias también pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne trimestralmente y nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Brindamos celebraciones de Titan cada seis semanas en las que celebramos el éxito de los alumnos, proporcionamos información a todas las familias sobre las actividades en ACHS y recibimos opiniones sobre cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos y sus familias. El personal de administración proporciona información importante durante estas reuniones, tales como, Título 1, SSC, ELAC, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Inscripción Universitaria (FAFSA), Programas de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y otra información crítica relacionada con oportunidades para que los alumnos y las familias participen para el éxito de sus alumnos.

Director de SSC, Wendi Powell

ELAC- Orientador Escolar, Abel Loza

Celebración de Titan - Director, Wendi Powell y Dean, Sara Zakarian

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada. Todos los invitados que llegan son recibidos en un área de recepción aislada y no pueden ingresar a la escuela hasta que se les permita ingresar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse antes de aprobar su entrada. ACHS tiene un Sheriff Adjunto de tiempo completo y dos guardias de seguridad, en todo momento en el plantel. Estos proporcionan seguridad y conocimiento de todas las expectativas en el plantel. La supervisión de los alumnos es proporcionada por todo el personal administrativo, los guardias de seguridad y el comisario. Todo el personal se capacita anualmente en la Capacitación de respuesta a tiradores activos (ALICE, por sus siglas en inglés), y también recibe capacitación en la Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), cada dos años. El personal y los alumnos participan en cuatro simulacros de incendio, dos simulacros de tirador activo, un simulacro de terremoto y un simulacro de desastre, cada ciclo escolar. El personal se vuelve a capacitar cada año en agosto y recibe su carpeta roja "En caso de emergencia", con guías actualizadas y hojas de asistencia. Cada carpeta proporciona una hoja de referencia rápida sobre qué hacer, en caso de un desastre o emergencia. Estas carpetas también se proporcionan a todos los suplentes, cuando estos se presentan, para la seguridad de los alumnos.

El plan de seguridad fue actualizado en agosto por el personal de la administración y presentado a la Junta Escolar para su aprobación en octubre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	21.5	18.9
Tasa de Expulsiones	0.0	4.7	1.6
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.0	7.0	7.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.6	0.6
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	150

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés		28.0	21.0		2	4		3	8		2	
Matemáticas		28.0	18.0		1	10		4	1		1	
Ciencia			21.0			4			2			
Ciencia Social		31.0	23.0			4		8	6		1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito continúa enfocándose en las Normas Básicas Comunes mediante la implementación de estrategias de enseñanza impulsadas por los resultados de los datos. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada se reúne semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos actuales y enfocarse en nuestras tres preguntas: ¿Qué queremos que los alumnos sepan? ¿Cómo sabemos si lo saben? ¿Qué hacemos cuando no lo saben / o cuando lo saben? ACHS proporciona apoyo a los alumnos con Respuesta a la Intervención todos los días. Todos los alumnos se despliegan para intervención y/o enriquecimiento dependiendo de la necesidad del alumno.

El Formación Profesional se lleva a cabo anualmente para todas las materias cuatro veces al año a través de la oficina del distrito. Matemáticas, artes lingüísticas del inglés, ciencias, estudiantes de inglés y ciencias sociales se reúnen trimestralmente con los capacitadores para implementar las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes. El distrito también contrató a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación al personal y a la administración en rondas de instrucción y capacitación de las Normas Básicas Comunes. La administración y el personal realizan recorridos por el aula cuatro veces al año para recopilar datos sobre la implementación de nuestras metas de PLC. Luego, esos datos vuelven a los PLC donde seguimos preguntándonos cuál es la pregunta esencial para impulsar nuestra instrucción y las mejores estrategias de enseñanza que hemos acordado también como Comunidad de Aprendizaje Profesional. La formación profesional incluye estrategias de Kagan, Habilidades del Siglo 21 de Lee Crockett, Aprendizaje Basado en Proyectos, cuadernos interactivos y Estándares de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a una conferencia de formación profesional por año, según lo aprobado por el director.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,057	\$50,747
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,123	\$86,127
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,906	\$106,915
Sueldo promedio de director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$136,636
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$129,807	\$150,286
Sueldo de superintendente	\$169,400	\$238,058
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	34.0
Sueldos Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Semi-autónoma	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono			14.5
Tasa de Graduación			75.0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.6	11.8	6.5
Tasa de Graduación	85.6	87.2	90.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	60
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	50

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8384	954	7430	70588
Distrito	♦	♦	9724	\$80,568
Estado	♦	♦	\$7,125	\$85,815
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-26.7	-13.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			4.2	-19.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	98.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.3	93.1	88.7
Afroamericanos	100.0	91.8	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	50.0	91.7	82.8
Asiáticos	0.0	100.0	94.9
Filipinos	0.0	75.0	93.5
Hispanos o latinos	85.5	92.9	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	66.7	88.6
Blancos	100.0	94.2	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	66.7	91.2
De escasos recursos económicos	88.5	92.7	88.6
Estudiantes del inglés	29.2	50.3	56.7
Alumnos con discapacidades	33.3	91.2	67.1
Jóvenes de crianza	50.0	90.0	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada proporciona un programa eléctrico a todos los alumnos interesados. Nos hemos asociado con nuestra universidad comunitaria local, College of the Sequoias (COS, por sus siglas en inglés), para proporcionar dos cursos a los alumnos de ACHS. Este curso de matrícula doble proporciona no solo crédito para la escuela preparatoria sino también unidades universitarias. Los alumnos pueden tomar dos de los cinco cursos necesarios para ser un electricista certificado. Se les alienta a continuar en el sector después de la preparatoria al recibir su certificación, o continuar en COS durante ocho clases más para ser un electricista autorizado. Estos cursos se brindan en el plantel de ACHS durante el horario regular de la jornada escolar. La escuela también ofrece cursos de nivel de entrada en horticultura y pequeños motores, enseñado por un instructor acreditado de la escuela preparatoria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.