

District English Learner Advisory Committee & District Advisory Committee

Tulare Joint Union High School District
October 19, 2016



"Quality Schools Preparing
Exceptional Students"

Goal of TJUHSD DAC/DELAC

By working together; parents & educators, we can ensure a quality learning environment for all of our students including English Learners, low income and high achieving students.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Meta de DELAC/DAC en TJUHSD

Al trabajar juntos, padres y educadores, podemos asegurar un ambiente de aprendizaje de calidad para nuestros estudiantes incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de alto rendimiento .



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Purpose

- Serves as an Advisory Board
- The committee offers input regarding the district LCAP:
 - Reviews district activities
 - Reviews district metrics
 - Reviews district LCAP proposed to the school board



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

EL Propósito

- Sirve como un Consejo Asesor
- El comité ofrece su opinión respecto a la LCAP del distrito:
 - actividades del distrito
 - métricas del distrito
 - Los comentarios distrito LCAP propuso a la junta escolar
 - Revisa a la LCAP del distrito que es propuesta a la mesa directiva del distrito



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Purpose

- The committee advises the District on:
 - Programs and services for English Learners
 - Programs and services for students who are identified as low income
 - Programs and services for high achieving students
- The committee advises the district on federal funds:
 - Reviews the distribution of Federal funds
 - Parent involvement plans and expenditures



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

EL Propósito

- El comité ofrece su opinión respecto a:
 - **programas y servicios para estudiantes aprendices de ingles**
 - **programas y servicios para estudiantes de bajos ingresos.**
 - **programas y servicios para estudiantes de alto rendimiento**
- El comité ofrece su opinión respecto a fondos federales que recibe el distrito:
 - Revisa la distribución de fondos federales
 - Revisa planes de participación para los padres, incluyendo los gastos



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Duties of DAC/DELAC Representative

- Attends DAC/DELAC representing the School Site Council and ELAC
- Serves as a liaison between School Site Council and ELAC; shares information received and topics discussed



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Deberes del Representante de DELAC/DAC

- Asiste a las juntas de DELAC/DAC representando al ELAC y Consejo Directivo Escolar (SCC) de su escuela.
- Les informa a miembros de ELAC y Consejo Directivo Escolar (SCC) acerca de la información recibida y los temas discutidos en DELAC.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

TJUHSD LCAP Goals

1. All students will graduate college and career ready.
2. All English Learners will improve their English language acquisition and achievement.
3. All students will be part of a positive learning environment where they feel welcomed, valued, safe, and engaged as part of a greater community.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Metas de la LCAP de TJUHSD

1. Todos los estudiantes se graduarán listos para la universidad y para una carrera.
2. Todos los estudiantes aprendices de inglés mejoraran su adquisición del idioma Inglés y logro académico.
3. Todos los estudiantes serán parte de un ambiente de aprendizaje positivo donde se sienten bienvenidos, valorados, seguros y comprometidos como parte de una comunidad mayor.



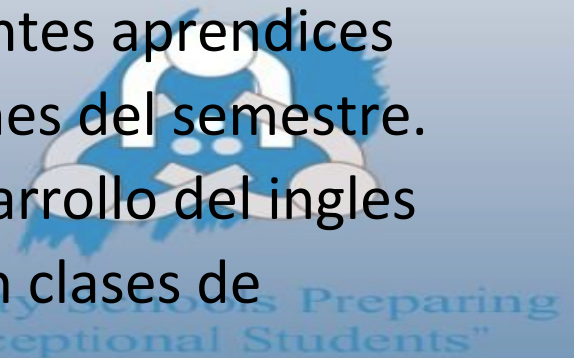
LCAP Goal #2: All English Learners will improve their English language acquisition and achievement.

- Increase the percentage of students scoring proficient or above on the CELDT from 50% (based on district's 2015-16 calculations) to 55%.
- Increase the number of students reclassified as English proficient from 6% to 16%.
- Increase the percentage of EL students passing mathematics courses based on semester grades from 69% to 70%.
- Increase the percentage of EL students passing Social Studies courses based on semester grades from 85% to 86%.
- Establish a baseline for the number of EL students passing Science courses based on semester grades.
- Maintain implementation of English Language Development Standards in English, Mathematics and History classes and implement in Science.



Meta LCAP #2: Todos los estudiantes aprendices de inglés mejoraran su adquisición del idioma Inglés y logro académico.

- Aumentar el porcentaje de estudiantes con nivel de dominio o superior en el CELDT de 50% (basado en cálculos del distrito de 2015-2016) a 55%.
- Aumentar el número de estudiantes reclasificados con dominio del Inglés de 6% a 16%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés pasando cursos de matemáticas, basado en las calificaciones del semestre, de 69% a 70%.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés pasando cursos de Ciencias Sociales, basado en las calificaciones del semestre, de 85% a 86%.
- Establecer un punto de referencia para el número de estudiantes aprendices de inglés que pasan cursos de ciencia, basado en las calificaciones del semestre.
- Mantener la aplicación de los estándares académicos del desarrollo del inglés en las clases de Historia, Inglés, Matemáticas e implementar en clases de Ciencia.



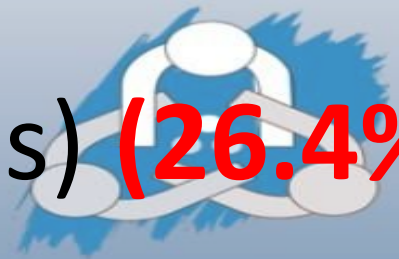
Context: TJUHSD English Learners

- 5,358 students in TJUHSD
 - English Learners
 - 897 ELs w/ CELDT Levels 1-5 **(16.7%)**
 - 581 Long-Term ELs (6 or more years as EL) **(70.8%)**
 - 1,415 Reclassified students (former ELs) **(26.4%)**



Contexto: Aprendices de Ingles en TJUHSD

- 5,358 estudiantes en TJUHSD
 - Estudiantes Aprendices de Ingles
 - 897 **(16.7%)**
 - 581 de largo plazo (6 años o más) **(70.8%)**
 - 1,415 Estudiantes Reclasificados (anteriormente aprendices de Ingles) **(26.4%)**



Reclassification Process: Criteria

Reclassification Team Gathers and reviews the following:

- Overall Performance level on the CELDT is a 4 or 5.
- ELA/ELD Teacher Evaluation
- Parent Opinion and Consultation
- Student's Academic Performance: Must have a 2.0 Cumulative G.P.A or higher.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Proceso de Reclasificación: Criterio

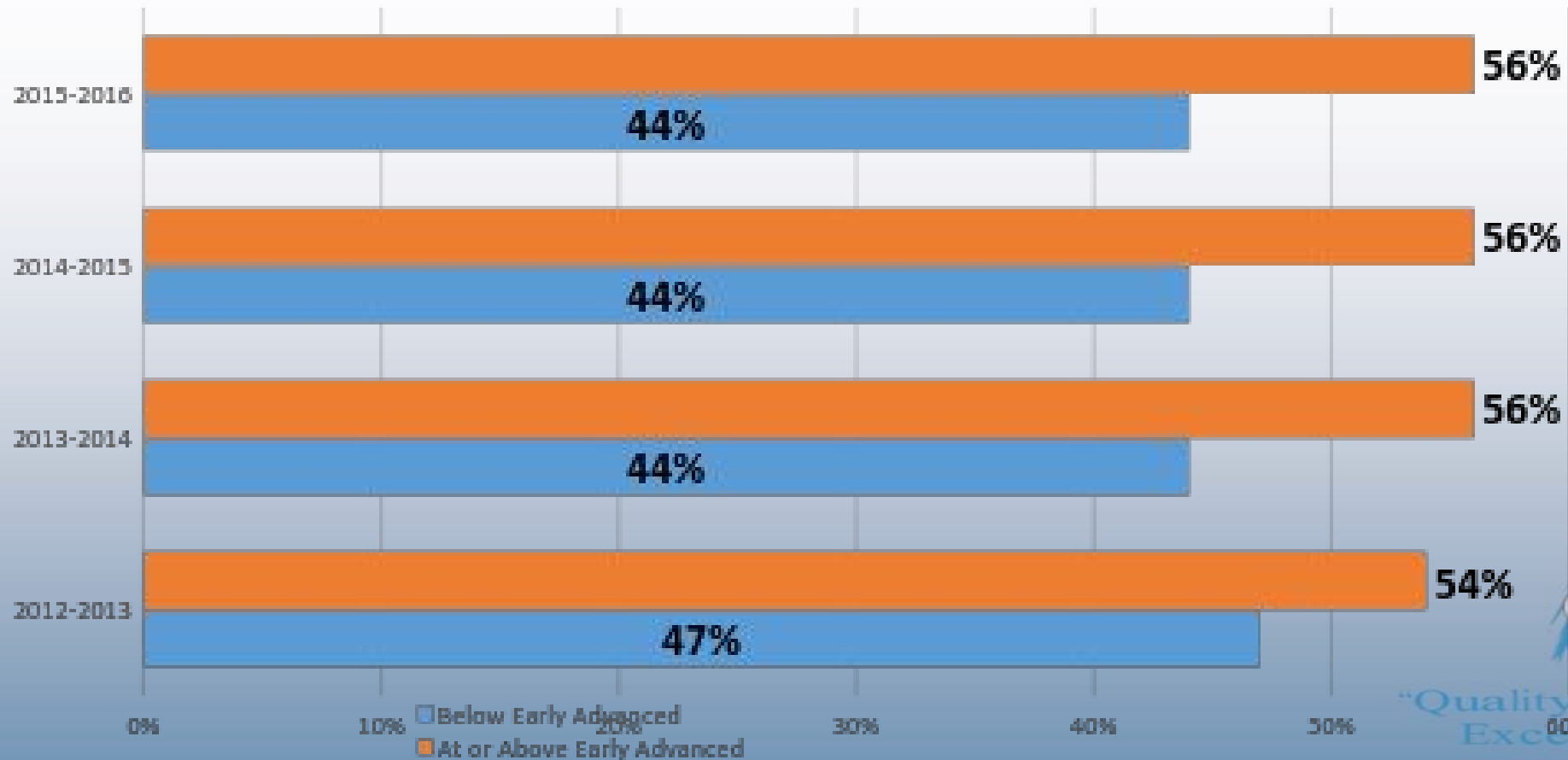
El equipo de reclasificación reúne y revisa lo siguiente:

- Demostrar dominio completo en nivel preavanzado o más alto en el CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés).
- Aprobación de los padres por escrito o llamada telefónica.
- Evaluación de parte del maestro/a de Inglés.
- El estudiante puede demostrar desempeño en destrezas básicas al obtener un promedio cumulativo de calificaciones de 2.0 en currículo fundamental.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

CELDT Multi-year At or Above Early Advanced

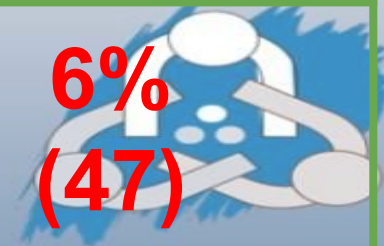


“Quality Schools Preparing Exceptional Students”

TJUHSD Reclassification Data

Reclassification Criteria #1: 4 or 5 Overall, 3 or above in each domain.

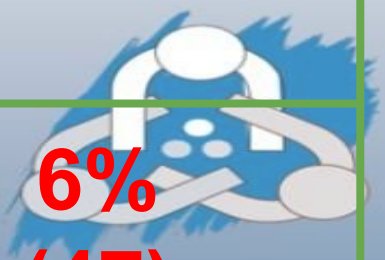
CA English Language Development Test (CELDT)			
	SY 13-14	SY 14-15	SY 15-16
E. Advanced/ Advanced	56%	56%	56%
Reclassified	14.8% (114)	16.8% (129)	6% (47)



TJUHSD: Datos de Reclasificación

Criterio de Reclasificación #1: 4 or 5 en general, 3 o mas en cada nivel en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita

Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California / CA English Language Development Test (CELDT)			
	Año 13-14	Año 14-15	Año 15-16
Preavanzado/ Avanzado	56%	56%	56%
Reclasificados	14.8% (114)	16.8% (129)	6% (47)



Quality Schools Preparing
Exceptional Students

**Questions? /
¿Preguntas?**



*“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”*

Title III Plan



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Plan de Titulo III



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Title III Plan

Tulare Joint Union High School District will use Title III funds to provide the following supplemental services:

- Tutoring (before and after school hours Or during lunch)
- Parenting classes for parents
- Two enrichment activities for EL parents for the school year.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Plan de Título III

TJUHSD utilizará fondos del Título III para proporcionar los siguientes servicios complementarios:

- Tutoría (destinada a estudiantes que usen la herencia de comida)
- Apoyo de los padres para mejorar el aprendizaje de inglés y el rendimiento para los padres de estudiantes



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Title III Plan: Areas of Growth

Factor #1: Limited and inconsistent implementation of integrated ELD in core curricular courses.

Factor #2: Limited and inconsistent use of instructional strategies that promote oral language development and access to content in college preparatory classes, especially for our Long-Term English Learners.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Plan de Titulo III: Áreas de Crecimiento

Factor #1: La aplicación limitada e inconsistente de ELD integrada en los cursos de materia fundamentales.

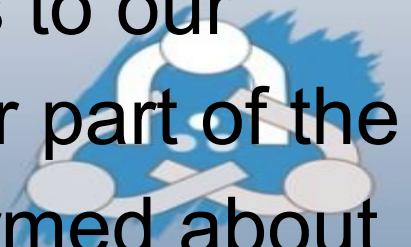
Factor #2: Uso limitado e inconsistente de las estrategias de enseñanza que promueven el desarrollo del lenguaje oral y el acceso a contenidos en las clases de preparación para la universidad, especialmente para nuestros estudiantes aprendices de ingles como segundo idioma por largo tiempo.



Title III Plan

Factor #3: Limited EDGE curriculum that lacks relevance and connectedness to students and does not effectively measure language development.

Factor #4: Parent outreach and communication consists of printed or recorded communication. It is essential to make consistent personal phone calls to attract parents to our different events so that they can become a bigger part of the school community and more involved in and informed about their child's education



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Plan de Titulo III

Factor #3: currículo EDGE limitado que carece de relevancia y la conexión a los estudiantes y no mide eficazmente el desarrollo del lenguaje.

Factor #4: alcance a los padres y la comunicación consiste en la comunicación impresa o grabada. Es esencial hacer llamadas telefónicas personales consistentemente para atraer a los padres a nuestros diferentes eventos.



Title I

- Performance Goal 1: All students will reach high standards, at a minimum attaining proficiency or better in reading and mathematics by 2017-18.
- Performance Goal 2: All limited-English-proficient students will become proficient in English and reach high standards, at a minimum attaining proficiency or better in reading/language arts and mathematics.
- Performance Goal 3: By 2015-16, all students will be taught by highly qualified teachers.
- Performance Goal 4: All students will be educated in learning environments that are safe, drug-free, and conducive to learning.
- Performance Goal 5: All students will graduate from high school.



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Titulo I

- **Meta de Rendimiento 1:** Todos los estudiantes alcanzarán altos niveles, a un dominio alcanzar mínimo o mejor en lectura y matemáticas para el 2017-18.
- **Meta de Rendimiento 2:** Todos los estudiantes con limitación de Inglés llegarán a ser competentes en Inglés y alcanzar un nivel alto, por mínimo, alcanzarán dominio en lectura / artes del lenguaje y matemáticas.
- **Meta de Rendimiento 3:** Para el 2015-16, todos los estudiantes serán enseñados por maestros altamente calificados.
- **Meta de Rendimiento 4:** Todos los estudiantes serán educados en ambientes de aprendizaje seguros, libre de drogas, y adecuados para el aprendizaje.
- **Meta de Rendimiento 5:** Todos los estudiantes se graduarán de la escuela secundaria.



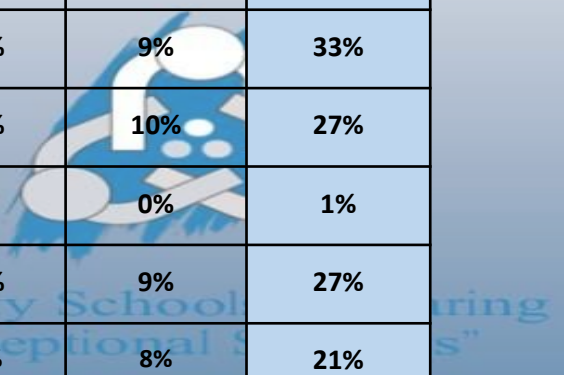
“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

CAASPP English Results

	2014-15						2015-16					
	# of students	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded	Standard Met or Exceeded	# of students	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded	Standard Met or Exceeded
Overall	1,192	17%	30%	36%	16%	52%	1,199	18%	28%	36%	19%	55%
African American	45	22%	38%	33%	7%	40%	47	32%	38%	17%	13%	30%
American Indian	13	8%	31%	46%	15%	61%	14	21%	7%	36%	36%	72%
Asian	14	14%	21%	36%	29%	65%	22	0%	18%	41%	41%	82%
Hispanic	881	19%	33%	34%	13%	47%	850	19%	30%	36%	15%	51%
White	227	8%	18%	44%	29%	73%	250	12%	22%	38%	29%	67%
SED	877	20%	33%	33%	12%	45%	890	20%	30%	35%	15%	50%
Non-SED	317	7%	22%	44%	27%	71%	309	11%	21%	38%	30%	68%
EL	157	57%	35%	6%	1%	7%	163	44%	38%	17%	1%	18%
Reclassified	339	4%	33%	47%	16%	63%	329	7%	26%	48%	19%	67%
Non-EL	615	14%	29%	37%	20%	15	649	18%	27%	34%	22%	56%
SWD	72	75%	14%	10%	0%	10%	90	63%	29%	8%	0%	8%
Non-SWD	1,120	13%	31%	38%	17%	55%	1109	14%	28%	38%	20%	58%
Migrant	77	14%	30%	37%	16%	53%	39	18%	33%	41%	8%	49%

CAASPP Mathematics Results

	2014-15						2015-16					
	# of students	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded	Standard Met or Exceeded	# of students	Standard Not Met	Standard Nearly Met	Standard Met	Standard Exceeded	Standard Met or Exceeded
Overall	1,196	48%	28%	18%	5%	23%	1,198	48%	27%	17%	8%	25%
African American	46	63%	24%	13%	0%	13%	47	66%	26%	4%	4%	8%
American Indian	11	31%	38%	8%	8%	16%	14	57%	7%	36%	0%	36%
Asian	14	29%	14%	50%	7%	57%	22	14%	23%	36%	27%	63%
Hispanic	883	52%	27%	16%	4%	20%	847	52%	26%	15%	7%	22%
White	230	32%	30%	28%	10%	38%	252	34%	29%	25%	13%	38%
SED	879	54%	27%	15%	3%	18%	886	53%	27%	15%	6%	21%
Non-SED	317	34%	29%	28%	9%	37%	312	33%	27%	23%	16%	39%
EL	157	84%	14%	1%	0%	1%	159	85%	13%	0%	1%	1%
Reclassified	340	40%	36%	18%	6%	24%	327	37%	31%	24%	9%	33%
Non-EL	621	47%	26%	21%	6%	27%	653	46%	27%	17%	10%	27%
SWD	70	94%	1%	3%	0%	3%	88	97%	2%	1%	0%	1%
Non-SWD	1,126	45%	29%	19%	5%	24%	1,110	44%	29%	18%	9%	27%
Migrant	77	46%	31%	17%	5%	22%	40	63%	18%	13%	8%	21%



District Graduation Rate

09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
72.4%	80.6%	83.8%	87%	85.3%	85.6%



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Access

- **School Programs**
 - Tutoring – Lunch and/or after school
- **Parent Involvement Opportunities**
 - English Learner Advisory Council
 - District English Learner Advisory Council
 - School Site Council
 - School Events



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Acceso

- **Programas Escolares**

- Tutoria – Durante el la hora de la comida y despues de la escuela

- **Oportunidades de Participación para los Padres**

- English Learner Advisory Council
- District English Learner Advisory Council
- School Site Council
- School Events



“Quality Schools Preparing
Exceptional Students”

Next DELAC/DAC Meeting:

**Tulare Joint Union High School
District Office**

**DELAC #2: Thursday, January 12
@ 5:30PM**



*"Quality Schools Preparing
Exceptional Students"*

La Siguiente Junta de DELAC

**Tulare Joint Union High School
District Office**

**DELAC/DAC #2: Jueves, 12 de
enero @ 5:30PM**



*"Quality Schools Preparing
Exceptional Students"*

DELAC/DAC Meeting Dates:

Tulare Joint Union High School District Office

DELAC/DAC #2: Thursday, January 12 @ 5:30PM

DELAC/DAC #3: Tuesday, March 14 @ 5:30PM

DELAC/DAC #4: Tuesday, May 9 @ 5:30PM



*"Quality Schools Preparing
Exceptional Students"*

DELAC/DAC Meeting Dates:

Tulare Joint Union High School District Office

DELAC/DAC #2: Jueves, 12 de enero @ 5:30PM

DELAC/DAC #3: Martes, 14 de marzo @ 5:30PM

DELAC/DAC #4: Martes, 9 de mayo @ 5:30PM



*"Quality Schools Preparing
Exceptional Students"*

Site ELAC Meetings

Tulare Western High School

ELAC Meeting #2: Wednesday, December 7 @ 5:30PM in the TW Library

Tulare Union High School

ELAC Meeting #2: Friday, December 9 @ 8AM in TU Cafeteria

Mission Oak High School

ELAC Meeting #2: Tuesday, November 8 @ 6PM in the Tipton Elementary Conference Room



Quality Schools Preparing
Exceptional Students™

Juntas de ELAC en las Escuelas

Tulare Western High School

ELAC Meeting #4: Miercoles, 7 de diciembre @ 5:30PM en la Biblioteca

Tulare Union High School

ELAC Meeting #4: Viernes, 9 de diciembre @ 8AM en la cafeteria

Mission Oak High School

ELAC Meeting #4: Martes, 8 de noviembre @ 6PM en el salon de conferencia en la Escuela Primaria de Tipton



"Quality Schools Preparing
Exceptional Students"