



# Escuela Preparatoria Tulare Western

824 West Maple Avenue • Tulare, CA 93274 • (559) 686-8751 • Grados 9-12

Kevin Covert, Director/a

kevin.covert@tulare.k12.ca.us

<https://twhs.tjuhsd.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



SANCTUARY FOR LEARNING

### Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare

426 North Blackstone St.

Tulare, CA 93274

(559) 688-2021

[www.tjuhsd.org](http://www.tjuhsd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Craig Hamilton

**Presidente de la Junta**

Kelley Nicholson

**Vicepresidente de la Junta**

Laura Fonseca

**Secretario de la Junta**

Cathy Mederos

**Junta de Fideicomisarios**

Tyler Ribeiro

**Junta de Fideicomisarios**

#### Administración Distrital

Tony Rodriguez

**Superintendente**

Lucy Van Scyoc Ed.D

**Superintendente Auxiliar de  
Currículo, Tecnología y Evaluación**

Barbara Orisio

**Superintendente Auxiliar**

**Recursos Humanos y Negocios**

Tammy Aldaco

**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Estudiantiles y Programas  
Especiales**

Vivian Hamilton

**Gerente de Negocios**

Donny Trimm

**Director de Tecnología**

Daniel Pierotte

**Director de Instalaciones**

Jason Edwards

**Director de Educación Especial**

Janet Stephens

**Director de Servicios Alimenticios**

### Descripción Escolar

Tulare Western, hogar de los Mustangs (mascota escolar), es un lugar donde el personal, los alumnos, los padres y la comunidad se enorgullecen de buscar la excelencia académica en un entorno seguro, atento y acogedor. Este orgullo en nuestra identidad se refleja en lo académico, actividades extra y co-curriculares, atletismo y participación comunitaria.

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare atiende a más de 5,000 alumnos de 9no – 12vo grado en tres escuelas preparatorias integrales, tres escuelas alternativas y una escuela diurna comunitaria.

La población diversa permite que la escuela abarque muchas culturas diferentes y cree un ambiente que acoga a todos. La Escuela Preparatoria Tulare Western se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno y brinda la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela se basan en el principio de que los alumnos son la prioridad.

Ubicada en la sección noroeste de Tulare, la Escuela Preparatoria Tulare Western atenderá a más de 2,000 alumnos desde noveno a duodécimo año durante el ciclo escolar 2020-2021. La Escuela Preparatoria Tulare Western es conocida en todo el Valle de San Joaquín por su excelencia en los programas académicos, deportivos, artísticos y agrícolas. El PRIDE (Orgullo) Mustang fluye por todo el plantel y la comunidad de Tulare. TODOS los miembros del personal, alumnos y padres de Tulare Western son participantes en lo que respecta a lo académico, el atletismo, las artes y la agricultura. Tulare Western es una escuela que prepara a los alumnos para la universidad y la carrera, y también tiene un increíble programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), y numerosas oportunidades para que los alumnos se involucren. La Escuela Preparatoria Tulare Western ha sido reconocida por US News & World Report como una Escuela con Medalla de Plata, una de las mejores escuelas preparatorias de toda América. La cultura escolar de Tulare Western es una de la que los alumnos desean formar parte. Tulare Western cuenta con las tasas de asistencia diaria más altas del distrito y ofrece numerosas oportunidades para que los alumnos participen en el plantel a través de clubes, equipos y actividades.

Declaración de la Misión de Tulare Western: La Escuela Preparatoria Tulare es una comunidad de estudiantes de formación continua en un entorno de aprendizaje seguro y exigente que prepara a todos los alumnos para convertirse en ciudadanos completos, productivos y responsables.

Declaración de la Visión de Tulare Western: La Escuela Preparatoria Tulare se esfuerza por lograr la excelencia en un entorno diverso que es seguro, comprensivo y acogedor. Este PRIDE (orgullo) de nuestra identidad se refleja en el logro académico, las actividades extracurriculares y co-curriculares, las actividades atléticas, la participación comunitaria y la preparación universitaria y vocacional.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	569
10° Grado	548
11° Grado	520
12° Grado	470
<b>Inscripción Total</b>	<b>2,107</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	1.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	78.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	14.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	74.6
Estudiantes del inglés	8.8
Alumnos con Discapacidades	8.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Tulare Western	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	68	71	77
Sin Certificación Total	12	17	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	20	18	22

Maestros Certificados para Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	252
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	62

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Tulare Western

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de marzo de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections Algebra 1 -McDougal - Adoptado: 2008 (Álgebra 1 &amp; H)</p> <p>Core Connections Algebra 2 - McDougal - Adoptado: 2008 (Álgebra 2 y H)</p> <p>Core Connections Geometry - CPM - Adoptado: 2013 (Geometría &amp; H)</p> <p>Core Connections Integrated 1 – CPM – Adoptado: 2014 (Matemáticas Integradas)</p> <p>Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed- Pearson - Adoptado: 2011</p> <p>Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP Ed- Pearson- Adoptado: 2012</p> <p>Statistics – VHS – Adoptado: 2008</p> <p>The Practice of Statistics AP 4th Ed - MPS - Adoptado: 2012</p> <p>Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey- Adoptado: 2013 (Matemáticas Técnicas)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Introducción de Ciencias Físicas)</p> <p>Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Ciencias de la Vida &amp; Biología H)</p> <p>Intro to Human Body - Wiley - Adoptado: 2011 (Biología Humana)</p> <p>Chemistry - Prentice Hall / Pearson - Adoptado: 2005 (Química &amp; H)</p> <p>Physics: Principles and Problems - McGraw Hill / Glencoe - Adoptado: 2009 (Física)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Salud	<p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Situada en aproximadamente 45 acres, la Escuela Preparatoria Tulare Western fue construida originalmente en 1959 y ha sido completamente modernizada en las últimas décadas. La Escuela Preparatoria Tulare Western actualmente está compuesta por 77 salones permanentes, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de carreras profesionales, una cafetería, un salón multiusos, tres campos de softball, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, seis canchas de tenis y dos gimnasios. La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo pedido.

#### Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Tulare Western ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

#### Mantenimiento & Reparación

El personal de mantenimiento de la Preparatoria Tulare Western administra regularmente un programa de mantenimiento programado, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 11 de enero de 2021**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	53	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	28	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	19	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Los padres de Tulare Western participan anualmente en el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). Los padres también participan en el consejo de sitio escolar y el consejo ELAC. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: el Club Académico y de Padres de Tulare Western, el Club de Aficionados de Atletismo, Aficionados de la FFA y Aficionados de la Banda. Para obtener más información sobre cómo participar, visite el sitio web de la escuela o comuníquese directamente con la escuela. Los padres y los alumnos se benefician de la participación de los padres y se funda como una de las claves para una experiencia exitosa en la escuela preparatoria.



## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal siempre es una prioridad en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Tulare Western instaló un sistema seguro de puerta/timbre, para que todos los invitados que ingresen a través de la oficina principal o la oficina de asesoramiento reciban autorización antes de ingresar al plantel. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar, que se actualiza cada primavera. Cualquier revisión realizada al plan se revisa inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros de procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela. La Administración de Tulare Western ha trabajado con las partes interesadas para desarrollar un plan para reducir las suspensiones de todos los alumnos de educación general y de educación especial. Tulare Western está implementando un programa de Apoyo e Intervención de Comportamiento Positivo que incluye un programa de incentivos para el comportamiento positivo, camisetas del espíritu escolar y una asamblea PRIDE (Orgullo) al final del ciclo escolar para reconocer y celebrar el éxito estudiantil.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de seguridad, incluidos simulacros de incendio, terremoto e intrusión se realizan de forma rotativa. El personal de Tulare Western también ha realizado la Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) (Alerta, Bloqueo, Informar, Contrarrestar, Evacuar) para la capacitación de preparación ante escenarios que involucran a intrusos o tiradores activos en el plantel.

Al tratar con COVID-19, todo el personal, los alumnos, los padres y los visitantes deben registrarse antes de ingresar al plantel para someterse a un examen de salud. Todo el personal, alumnos, padres o visitantes deben usar un cubrebocas cuando estén en el plantel de Tulare Western y respetar la distancia social de los demás. Además, el personal en áreas de alto tráfico ha instalado sus estaciones de trabajo con vidrio plexiglás, para ayudar a mantenerlos a salvo de la propagación del COVID-19. El TJUHSD ha proporcionado a nuestro sitio un amplio equipo de protección personal para asegurarse de que tengamos un ambiente limpio y desinfectado y que el personal esté seguro mientras trabaja.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.6	6.5	7.7	7.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.7	0.6	0.5	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.60	6.42	2.5
Expulsiones	0.43	0.00	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	301

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	23	22	34	25	28	47	10	26	23	47	17
Matemáticas	28	12	33	25	25	20	49	13	27	14	43	15
Ciencia	27	14	19	26	26	18	31	14	24	21	47	1
Ciencia Social	27	13	21	20	27	9	39	10	29	6	39	14

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo para los cursos de Álgebra 1 y Geometría, por lo tanto, ha habido una amplia formación profesional en el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con este nuevo currículo. La formación profesional de Geometría se realizó durante el verano de 2013 y se proporcionaron capacitadores para los maestros de matemáticas durante todo el año. Además, se ofrecieron cuatro capacitaciones de día completo para todos los maestros de Geometría durante el año.

El Distrito también ha contratado a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación al personal y los administradores para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes Estatales. El Distrito también ha proporcionado formación profesional en la rúbrica de Escritura de la Normas Básicas Comunes Estatales del distrito, desarrollada por el grupo de enfoque en la Escritura de las Normas Básicas Comunes Estatales. Se brindó formación profesional a los maestros para que aprendan nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional que se brindó incluyó estrategias de Kagan, 21st Century Skills de Lee Crockett, Aprendizaje Basado en Proyectos y Cuadernos Interactivos. Todos los maestros de Tulare Western participan en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las Rondas de Instrucción. El diálogo que tiene lugar durante estas reuniones impulsa las actividades de formación profesional en la Escuela Preparatoria Tulare Western. Los maestros de Tulare Western pasan mucho tiempo en Estrategias de Lectura Crítica e implementan estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cursos de Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.

El Distrito continuará brindando formación profesional al personal a medida que continúe la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales y esté listo para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de cada ciclo escolar.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,288	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,637	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,930	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,583	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$171,941	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8700	1308	7392	81661
Distrito	N/A	N/A	11203	\$85,392
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-41.0	-4.5
Sitio Escolar/Estado	-4.7	-10.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

En base a los estados financieros auditados de 2019-2020, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare y el Consejo Administrativo han hecho un gran trabajo en la administración de las finanzas del distrito, así como en mediar los déficits presupuestarios estatales. La lista a continuación muestra cómo se usa el financiamiento por alumno de la Escuela Preparatoria Tulare Western (de fuentes restringidas y no restringidas).

Financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Orientación de 10º año
- Materiales Instructivos
- Fondos de la Reserva de Vida Silvestre
- Transporte de Casa a la Escuela
- ROC/P
- Tecnología Vocacional y Aplicada
- Educación Especial
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación Vocacional, Alumnos Discapacitados
- Título I
- Fondos contra Drogas / Alcohol / Tabaco
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Tulare Western	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	3.2	3.1	6
Tasa Graduación	95.8	95.7	93.6

Tasa para la Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	4	4.8
Tasa Graduación	90.5	94	94.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1522
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.03
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	52.3

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Los siguientes programas de educación profesional y del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) se ofrecen a los alumnos de Tulare Western:

- Técnico de Automotriz
- Técnico de Construcción
- Fabricación de muebles / gabinetes
- Ocupaciones de Salud
- Contabilidad
- Carreras en Educación
- Diseño Digital
- Negocios Agrícolas
- Mecánica Agrícola
- Manejo de Ganado
- Ciencias de la Agricultura
- Redacción
- Servicio de Comida
- Comercialización

Las siguientes clases están articuladas con College of the Sequoias:

Inglés 1 e Inglés 2

Los maestros en todo el distrito han establecido puntos de referencia y esencialmente aprendizajes para todos los cursos. Los alumnos participan en programas de especialización profesional y carreras, y estos cursos les dan a los alumnos la oportunidad de completar estas trayectorias. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursos rigurosos para todos los alumnos. Dentro de cada programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) hay una secuencia de cursos que permite a los alumnos obtener las habilidades y conocimientos necesarios para obtener un certificado de finalización.

Todos los programas de Educación Técnica Profesional están disponibles para todos los alumnos en el distrito. Muchos alumnos van a la granja del distrito u otro plantel para tomar un curso de CTE. Los orientadores de la escuela preparatoria trabajan con todos los alumnos para identificar sus metas y su trayectoria o programa profesional. Los técnicos del centro de carreras trabajan con alumnos en encuestas de interés y también para identificar carreras. Todos los alumnos están invitados a participar en los programas de CTE independientemente de su origen socioeconómico, origen étnico o capacidad de aprendizaje.

Se utilizan varias herramientas de evaluación para todos los programas y cursos de CTE. Incluyen: informes sobre inscripción, concentraciones y finalizaciones para cada programa CTE. Las encuestas de seguimiento sobre la colocación de alumnos en la industria o la información de educación continua también ayudan al distrito a evaluar el curso. Varios comités asesores en los que participan representantes comerciales, maestros, padres y alumnos evalúan todos los programas y cursos de CTE durante todo el año.

Para obtener más información sobre Carrera / Educación Técnica y/o el Programa de Ocupación Regional del Distrito, comuníquese con Tammy Aldaco, Superintendente Asistente de Servicios Estudiantiles y Programas Especiales.

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	7	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	6	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	7	N/A
Todos los Cursos	26	17.1

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.