

Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista

351 North K Street • Tulare, CA 93274 • (559) 687-7384 • Grados

Dereck Domingues, Director/a

Dereck.Domingues@tulare.k12.ca.us

<https://svchs.tjuhsd.org/Home>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

426 North Blackstone St.
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tjuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Cathy Mederos

Consejo Administrativo

Tyler Ribeiro

Consejo Administrativo

Craig Hamilton

Presidente del Consejo

Laura Fonseca

Secretario(a) del Consejo

Kelley Nicholson

Vicepresidente del Consejo

Administración Distrital

Tony Rodriguez

Superintendente

Lucy Van Scyoc Ed.D

**Superintendente Auxiliar de Currículo,
Tecnología y Evaluación**

Barbara Orisio

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos & Negocios

Tammy Aldaco

**Superintendente Auxiliar de Servicios
Estudiantiles y Programas Especiales**

Vivian Hamilton

Gerente de Negocio

Donny Trimm

Director de Tecnología

Daniel Pierotte

Director de Instalaciones

Jason Edwards

Director de Educación Especial

Janet Stephens

Director de Servicios Alimenticios

Descripción Escolar

La visión y el propósito de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista es proporcionar una educación de calidad a los alumnos de 9no – 12vo grado que necesitan un entorno académico alternativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	11	10	26
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	252
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	62

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de marzo de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>CPM Geometry Core Connections Integrated 1 Adoptado en 2014</p> <p>Edgenuity, Inc (Geometría y Álgebra 2) Adoptado en 2014</p> <p>Foundation Digital--Lampo Licensing Dave Ramsey Consumer Math Adoptado en 2017</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Prentice Hall/Pearson Biology Adoptado en 2007</p> <p>Prentice Hall Pearson Chemistry Adoptado en 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

En el verano del 2014, la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista fue reubicada el plantel de K Street del Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare y abarca 6,409 pies cuadrados de un edificio de 21,637 pies cuadrados.

Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado políticas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar con énfasis en los salones y los baños. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería/mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Debido a COVID-19, el plantel se esteriliza tres veces al día a las 9:30 de la mañana, 11:30 de la mañana y 1:30 de la tarde.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado, de forma regular, por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista; las funciones de mantenimiento pesadas ocurrieron durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare para asegurar que los terrenos e instalaciones de la escuela se mantengan en excelentes condiciones. Se usa un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia recibieron la más alta prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funciona correctamente.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 11 de enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA		N/A		N/A		N/A
Matemáticas		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela fomenta la participación de los padres y la participación directa en la educación de sus hijos. Los padres asisten a una orientación al comienzo del ciclo escolar y se les anima a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela y los Premios de la Junta Escolar. Los padres también están invitados a participar en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Presupuesto, el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se requiere contacto regular entre el maestro como parte del programa de Estudio Independiente. También se requiere una reunión anual con el orientador para la revisión académica.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista. Todos los invitados que visiten el plantel deben registrarse en la recepción para recibir aprobación para estar en el plantel. Se proporciona supervisión de los alumnos para garantizar la seguridad de cada alumno durante todo el día. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, la seguridad y el personal.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio escolar, con actualizaciones cada otoño. Las revisiones y actualizaciones del Plan de Seguridad se completaron el 6 de diciembre de 2019. Cualquier revisión realizada al plan se examina inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Anualmente se llevan a cabo simulacros de seguridad, que incluyen simulacros de incendio, terremoto e intrusos violentos. SVCHS participa en "Great California Shake Out" anual y lleva a cabo un simulacro de tirador activo donde se juegan los escenarios y se prueba el sistema telefónico de alerta ShorTel.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1	5	445	452		
Expulsiones	0	0				

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.19	6.42	
Expulsiones	0.0	0.00	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito continúa la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales y el enfoque principal para la formación del personal ha sido en esta área. El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo a los cursos de Álgebra 1 y Geometría, por lo que ha habido una amplia formación profesional en el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con este nuevo currículo. La formación profesional para Geometría se llevó a cabo durante el verano de 2013, y se proporcionaron capacitadores para los maestros de matemáticas durante todo el año. Además, se ofrecieron cuatro capacitaciones de un día completo a todos los maestros de Geometría durante el año.

El Distrito también contrató a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar capacitación al personal y a los administradores para que comprendan completamente las Normas Básicas Comunes Estatales. El Distrito también ha proporcionado formación profesional en la rúbrica de redacción de las Normas Básicas Comunes Estatales del Distrito desarrollada por el grupo de Enfoque de Escritura de las Normas Básicas Comunes Estatales. Se brindó formación profesional a los maestros para que aprendieran las nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar a medida que realizan la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional que se proporcionó incluía estrategias de Kagan, 21st Century Skills de Lee Crockett, el Aprendizaje Basado en Proyectos y Cuadernos Interactivos.

El Distrito también proporciona apoyo para los maestros de ciencias para trabajar juntos para alinear su currículo para cumplir con las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Este año, el enfoque principal ha sido el curso de Biología. El año próximo, se enfocarán y proporcionarán apoyo en el curso de Ciencias Físicas.

El Distrito continuará brindando formación profesional al personal a medida que continúe la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales y continuamos nuestra preparación para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	16714	1759	14955	75202
Distrito	N/A	N/A	11203	85392
Estado	N/A	N/A	7750	90287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	28.7	-12.7
Sitio Escolar/Estado	63.5	-18.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El cuadro proporciona una comparación de los fondos por alumno de Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes distritales y estatales (no restringidas).

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Orientación de 10mo grado
- Materiales de Instrucción
- Transporte de Casa a la Escuela
- Tecnología Vocacional y Aplicada
- Educación Especial
- Alumnos Superdotados y Talentosos
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación Vocacional, Alumnos Discapacitados
- Título I
- Título III
- Título IV
- Entorno Escolar
- MediCal
- MAA
- Fondos contra Drogas / Alcohol / Tabaco
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Sierra Vista ofrece una trayectoria de Artes Culinarias y tiene la opción de inscribirse en el programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de Ocupación de la Salud en el sitio escolar integral.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.