



Escuela Preparatoria Mission Oak

3442 E. Bardsley Ave. • Tulare • 5596877308 • Grados 9-12

Isidro Carrasco, Director/a

isidro.carrasco@tulare.k12.ca.us

<https://moht.tjuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



SANCTUARY FOR LEARNING

Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

426 North Blackstone St.
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tjuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Cathy Mederos

Consejo Administrativo

Tyler Ribeiro

Consejo Administrativo

Craig Hamilton

Presidente del Consejo

Laura Fonseca

Secretario(a) del Consejo

Kelley Nicholson

Vicepresidente del Consejo

Administración Distrital

Tony Rodriguez

Superintendente

Lucy VanScyoc

Superintendente Auxiliar

Currículo, Tecnología y Evaluaciones

Barbara Oriso

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos y Negocios

Tammy Aldaco

Superintendente Auxiliar

Servicios Estudiantiles y Programas Especiales

Vivian Hamilton

Gerente de Negocios

Donny Trimm

Director de Tecnología

Daniel Pierotte

Director de Instalaciones

Jason Edwards

Director de Educación Especial

Janet Stephens

Director de Servicios Alimenticios

Descripción Escolar

Todos los alumnos estarán preparados para aceptar retos, buscar oportunidades y encontrar un propósito en una sociedad global dinámica.

RESULTADOS ESTUDIANTILES A NIVEL ESCOLAR

Los graduados de la Escuela Preparatoria Mission Oak obtendrán sus WINGS (alas):

Voluntad de Triunfar

- Adoptar el aprendizaje
- Adaptarse al cambio
- Establecer y esforzarse por lograr metas personales y profesionales.

Innovador y creativo

- Razonador crítico
- Solucionador de problemas
- Expresarse a través de las artes, las ciencias y las humanidades.

Redes

- Comunicarse y colaborar
- Hábil para la Lectoescritura digital
- Invertir y conectarse con la escuela y la comunidad

Ciudadanos del mundo / Mentalidad

- Concientización global
- Respetuoso, responsable y confiable
- Comprender los derechos y responsabilidades de la vida en democracia.

Estudiantes Autodirigidos

- Leer, escribir, hablar y escuchar con una mentalidad de crecimiento
- Recopilar, analizar y sintetizar información
- Gestión del tiempo y capacidad para seguir indicaciones.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	413
10° Grado	420
11° Grado	357
12° Grado	356
Inscripción Total	1,546

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	78.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	16.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	70.4
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con Discapacidades	6.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Mission Oak	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	50	54	63
Sin Certificación Total	13	13	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	14	20	18

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	252
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	62

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Mission Oak

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de marzo de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections - CPM - Adoptado en: 2013 (Pre-Álgebra)</p> <p>Core Connections Algebra - McDougal - Adoptado en: 2008 (Álgebra 1 & H)</p> <p>Core Connections Algebra 2 - McDougal - Adoptado en: 2008 (Álgebra 2 & H)</p> <p>Core Connections Geometry - CPM- Adoptado en: 2013 (Geometría & H)</p> <p>PreCalculus: Graphical, Numeric, Algebraic 8th Ed - Pearson - Adoptado en: 2011 (Pre-Cálculos & H)</p> <p>Calculus Graphical, Numeric, Algebraic 5th Ed - Pearson - Adoptado en: 2016 (Cálculos A/B & B/C)</p> <p>Financial Algebra Adv Algebra - Cengage - Adoptado en: 2018 (Estadísticas)</p> <p>The Practice of Statistics - MPS - Adoptado en: 2012 [Estadísticas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)]</p> <p>Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey - Adoptado en: 2013 (Matemáticas Técnicas)</p> <p>Statistics & Probability, 3rd Edition: Bedford, Freeman & Worth - Adopted 2019 (Statistics)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Modern Earth Science - Holt - Adoptado: 2008 (Intro to Physical Sci)</p> <p>Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Biology)</p> <p>Introduction to Biology - Wiley - Adoptado: 2011 (Human Biology)</p> <p>Inspire Chemistry - McGraw Hill - Adoptado: 2020 (Chemistry & H)</p> <p>Chemistry 13th Ed - McGraw Hill - Adoptado: 2019 (AP Chemistry)</p> <p>Physics: Principles & Problems - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Physics)</p> <p>College Physics A Strategic Approach AP Ed - Pearson - Adoptado: 2015 (AP Physics)</p> <p>Campbell Biology 10th AP Ed- Pearson - Adoptado: 2014 (AP Biology & Biology H)</p> <p>Forensic Science: Fundamental & Investigative - Cengage - Adoptado: 2016 (Forensic Science)</p> <p>Living in the Environment - Cengage - Adoptado 2019 (Environmental Science)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Ubicada en aproximadamente 64 acres, la Escuela Preparatoria Mission Oak se construyó originalmente en 2008. La Escuela Preparatoria Mission Oak actualmente está compuesta por 59 salones permanentes, una biblioteca, un laboratorio de computación, un centro de carreras, una cafetería, un salón multiusos, dos campos de softball, tres campos de béisbol, un campo de práctica de fútbol americano, ocho canchas de tenis y un gimnasio.

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo pedido.

Proceso de Limpieza

La Escuela Preparatoria Mission Oak ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El gerente de mantenimiento principal trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de mantenimiento y limpieza de la Escuela Preparatoria Mission Oak de manera regular, con funciones de mantenimiento intensas durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata se utiliza un proceso de orden de trabajo. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 22 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	62	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	24	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria Mission Oak. Numerosos programas y actividades son enriquecidos por padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Club de Aficionados de Cursos Académicos para Padres, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Aficionados de la Banda y numerosos Club de Aficionados de Deportes. La Política de Participación de los Padres de Mission Oak se publica en el sitio web de la escuela y se distribuye a los alumnos y padres en su paquete de verano.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Mission Oak. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una credencial de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre maestros, administradores escolares, personal de oficina y seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar, el cual se actualizó por última vez en el otoño de 2020. Cualquier revisión realizada al plan se revisa inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) (intruso activo), política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, política de acoso escolar, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, e ingreso seguro y salida de alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de seguridad, incluidos simulacros de incendio, terremoto e intrusión se realizan de forma rotativa.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.2	7.1	7.7	7.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.8	0.4	0.6	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.63	6.42	2.5
Expulsiones	0.52	0.00	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	315.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	25	33	19	24	20	50	5	24	21	38	15
Matemáticas	28	10	22	20	23	24	40	4	24	21	32	9
Ciencia	25	17	18	15	24	17	30	5	22	21	23	7
Ciencia Social	28	5	20	14	27	7	33	4	28	5	29	7

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	40	40

Los datos de rendimiento estudiantil son monitoreados regularmente por el distrito y los sitios. Según los datos, tenemos una serie de áreas que han sido el enfoque de la formación profesional. Estamos en nuestro tercer año de implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con un fuerte enfoque en alinear el currículo, la calificación, las prácticas de instrucción y las intervenciones. Además, garantizamos los apoyos adecuados para nuestros grupos de alumnos bilingües emergentes, de educación especial y otros grupos de alumnos minoritarios está a la vanguardia de nuestras actividades de formación profesional.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo en los cursos de Álgebra 1, Geometría y Álgebra 2, por lo tanto, ha habido una amplia formación profesional en el nuevo currículo y las estrategias que se utilizarán con este nuevo currículo. El Distrito proporciona capacitadores de instrucción en las áreas de Matemáticas, lectoescritura, tecnología y alumnos bilingües emergentes.

El Distrito ha contratado con Solution Tree para proporcionar capacitación y apoyo a nuestros PLC a medida que continúan enfocándose en el arduo trabajo de los Equipos de Colaboración. El Distrito continúa brindando formación profesional a los departamentos básicos que brindan apoyo en su proceso de alinear el currículo con las Normas Básicas Comunes Estatales de California, las estrategias de instrucción y las prácticas de intervención. La tecnología educativa es otra área altamente compatible. La mayoría de las actividades de formación profesional se llevan a cabo durante el día escolar y los maestros reciben sustitutos para que puedan asistir a las sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) requeridas por el Distrito. También hay oportunidades para que los maestros participen o soliciten apoyo individual de los capacitadores o acceso a talleres, seminarios y conferencias.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,288	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,637	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,930	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,583	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$171,941	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9544	1386	8158	72734
Distrito	N/A	N/A	11203	\$85,392
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-31.5	-16.0
Sitio Escolar/Estado	5.1	-21.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2019-20, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare gastó un promedio de \$9,164 para educar a cada alumno. El cuadro proporciona una comparación de los fondos por alumno de la Escuela Preparatoria Mission Oak (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes distritales y estatales (no restringidas).

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Materiales Instructivos
- Transporte de Casa a la Escuela
- ROC/P
- Tecnología Vocacional y Aplicada
- Educación Especial
- Título I

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Mission Oak	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.8	3.7	3
Tasa Graduación	96	95.7	96.7

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	4	4.8
Tasa Graduación	90.5	94	94.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1104
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	79.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	45.92

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	18	8.9

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, así como aquellos en preparación para la carrera, a través de la formación profesional, orientación y asesoramiento del personal escolar con respecto a las carreras y cursos de estudio. Las ferias laborales, la experiencia laboral, las pasantías profesionales, el uso de la tecnología y los proyectos de servicio comunitario están disponibles para aumentar la conciencia estudiantil sobre las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria. Para obtener más información sobre Carrera / Educación Técnica y/o el Programa de Ocupación Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Distrito, comuníquese con Rachel Chapman. Los programas disponibles de preparación profesional y ROP son los siguientes:

Negocios Agrícolas

- Competencia en Productos Lácteos
- Negocios Agrícolas

Mecánica Agrícola

- Mecánica Agrícola 1
- Mecánica Agrícola 2
- Mecánica Agrícola 3

Ciencias Agrícolas

- Ciencias Agrícolas 1
- Ciencias Agrícolas 2

Ciencias de Animales

- Ganado
- Ciencias Veterinarias

Ciencias de Plantas y Terrenos

- Floricultura
- Horticultura Ornamental

Artes de Diseño, Visuales y de Medios

(Diseño Gráfico)

- Diseño Digital
- Diseño Digital 2

(Visual / Comercial)

- Arte de Tercera Dimensión – 3D
- Conceptos de Arte
- Concepto de Arte Avanzados

Artes Escénicas

(Teatro Profesional)

- Drama 1
- Drama 2

Desarrollo Infantil

- Gestión de la Vida

Diseño de Ingeniería

- Introducción al Diseño de Ingeniería
- Principios de Ingeniería
- Electrónica Digital
- Diseño y Desarrollo de Ingeniería

Desarrollo de Software y Sistemas

- Ciencias de la Computación
- Ciencias de la Computación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Administración de Empresas

- Tecnología Empresarial
- Mercadotecnia

Atención al Paciente

- Ocupaciones de la Salud
- Cursos Esenciales de Enfermería

Servicio Culinario y Hospitalidad

- Introducción a las Artes Culinarias
- Artes Culinarias Avanzadas

Servicios de protección y leyes

- Introducción a la justicia penal y la ley

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.