



Escuela Diurna Comunitaria Countryside

1084 South Pratt St. • Tulare, CA 93274 • (559) 687-7400 • Grados 9-12

Steve Ramirez, Director/a
steve.ramirez@tjuhsd.org
chs.tjuhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare

426 North Blackstone St.
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tjuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Craig Hamilton

Presidente de la Junta

Kelley Nicholson

Vicepresidente de la Junta

Laura Fonseca

Secretario de la Junta

Cathy Mederos

Junta de Fideicomisarios

Tyler Ribeiro

Junta de Fideicomisarios

Administración Distrital

Tony Rodriguez

Superintendente

Lucy Van Scyoc Ed. D

Superintendente Auxiliar de Currículo,
Tecnología y Evaluación

Barbara Orisio

Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos y Negocios

Tammy Aldaco

Superintendente Auxiliar de Servicios
Estudiantiles y Programas Especiales

Vivian Hamilton

Gerente de Negocio

Donny Trimm

Director de Tecnología

Jason Edwards

Director de Educación Especial

Daniel Pierotte

Director de Instalaciones

Janet Stephens

Director de Servicios Alimenticios

Bobby Richardson

Director de Transporte

Mensaje del Director

La Escuela Diurna Comunitaria Countryside es una escuela preparatoria única dedicada a proporcionar una educación de alta calidad centrada en una base académica y coordinada con un componente de asesoramiento para aquellos alumnos cuyo rendimiento académico, comportamientos y actitudes justifican la intervención. La escuela tiene una combinación única de educadores y profesionales de la salud mental comprometidos a trabajar juntos para satisfacer las necesidades de un segmento de la población estudiantil de Tulare que no estaban experimentando el éxito utilizando el modelo tradicional de educación preparatoria. La Escuela Preparatoria Countryside combina académicos basados en los estándares, con el asesoramiento y el apoyo que los alumnos necesitan para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá. El programa escolar tiene un enfoque de rehabilitación, lo que significa que existen servicios de apoyo para ayudar al alumno y su familia. Estos servicios incluyen:

- Asesoramiento individual, grupal y familiar para abordar los problemas emocionales/de comportamiento del alumno;
- Servicios de administración de casos para proporcionar enlaces, apoyo y seguimiento para el alumno en la escuela y el hogar;
- Clases psicoeducativas para enseñar a los alumnos formas saludables de afrontar y controlar su comportamiento;
- Manejo del comportamiento a través de un sistema de niveles y de economía simbólica donde los alumnos progresan a través de los niveles a medida que se vuelven capaces de manejar su comportamiento;
- Clases pequeñas para mayor atención individual y apoyo académico.

Declaración de la Misión

Nuestra misión es proporcionar un programa educativo seguro y de alta calidad centrado en lo académico y coordinado con asesoramiento intensivo para nutrir y apoyar las necesidades de salud mental, disciplinarias y socioemocionales de todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Countryside (CHS, por sus siglas en inglés).

Al graduarse, se espera que todos los alumnos logren los resultados de aprendizaje de PAWS (Geared, Academically Sound, Well Rounded, y Socially Aware) al ser orientados personalmente, académicamente sólidos, bien formados y socialmente conscientes.

Perfil Escolar

La Escuela Preparatoria Countryside es una Escuela Comunitaria Diurna que atiende las necesidades académicas y emocionales de hasta 40 alumnos en los grados 9no – 12vo. Los alumnos se dividen por nivel de grado (9no/10mo y 11vo/12vo) en dos salones, en su mayoría independientes. Los datos del Perfil Escolar son los siguientes:

- Más del 90% del cuerpo estudiantil se identifica como desfavorecido socioeconómicamente
- La tasa de inscripción de niños a niñas refleja la proporción del distrito y está cerca de 1:1
- El cuerpo estudiantil es mayoritariamente hispano (57%), siendo los blancos (30%) el segundo subgrupo más grande seguido por los afroamericanos (4%)
- Más del 50% de los alumnos reciben servicios de educación especial
- La tasa de graduación para el ciclo 2019-2020 es del 63.6%
- La tasa de asistencia para el ciclo 2019-2020 es del 90.51%
- La tasa de suspensión para el ciclo 2019-2020 es de 8.7%

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	2
10° Grado	7
11° Grado	5
12° Grado	9
Inscripción Total	23

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4.3
Hispano o Latino	56.5
White	30.4
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Estudiantes del inglés	13
Alumnos con Discapacidades	47.8
Jóvenes de Crianza Temporal	4.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Diurna Comunitaria Countryside	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	2	2	2
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	252
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	62

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Diurna Comunitaria Countryside

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de enero de 2021

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>English 1A, 2A, 3A, 4A Prentice Hall/Pearson Pearson Literature Reading & Language Adoptado en 2010</p> <p>Hampton Brown - EDGE Reading, Writing, and Language</p> <p>Expository Reading & Writing Curriculum (ERWC)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) Core Connections Algebra 1 Adoptado en 2014</p> <p>Dave Ramsey, Foundations in Finance Adoptado en 2014</p> <p>Applied Mathematics The Goodheart-Willcox Company</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Earth Science Holt, Rinehart, and Winston</p> <p>Biology Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>Economics: Principles in Action Pearson Prentice Hall ? History Alive: Pursuing American Ideals Teacher's Curriculum Institute (TCI)- Adoptado en el 2013 ? Government Alive: Power, Politics, & You Teacher's Curriculum Institute (TCI)- Adoptado en el 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>
<p>Salud</p>	<p>Essential Health 2015 Goodheart-Wilcox Company</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Inaugurada en 2004, la Escuela Preparatoria Countryside comparte los mismos terrenos que la Escuela Preparatoria de Continuación del distrito en la esquina de Bardsley y Pratt. El plantel se compone de dos salones reubicables y una oficina de asesoramiento. En 2009 se volvieron a pavimentar los estacionamientos y las canchas de baloncesto. En 2010 se agregaron nuevas cámaras de seguridad para el monitoreo y seguridad adicionales del plantel. En el 2019, todo el exterior del plantel recibió una nueva capa de pintura.

Proceso de Limpieza

La Preparatoria Countryside ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal y voluntarios. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante todo el ciclo escolar, con énfasis en los salones y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de limpieza / mantenimiento para garantizar un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento & Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjería de la Escuela Preparatoria Countryside de manera regular con funciones de mantenimiento pesado que ocurren durante los períodos de vacaciones. Además, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad, mientras que las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando correctamente.

En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 6 de enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	46	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Comunitaria Diurna Countryside. Los padres reciben información de contacto de la escuela y el personal al inscribirse y reciben avisos, llamadas telefónicas personales o llamadas automáticas sobre oportunidades para participar en actividades organizadas como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo de Seguridad, Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Excursiones y eventos deportivos. Se espera que los padres que deseen sentarse en la clase de su hijo/a notifiquen al Director con anticipación y se harán arreglos con el maestro o maestros. Además, los padres con acceso al Internet pueden acceder a la información del alumno, así como calificaciones y asistencia, a través del Portal para Padres Aeries. La administración y el personal de la Escuela Preparatoria Countryside mantienen una política de puertas abiertas y están disponibles para reunirse y discutir las preocupaciones de los padres/alumnos en casi cualquier momento durante la jornada escolar.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la administración de la Escuela Preparatoria Countryside. La incorporación de un policía escolar de tiempo completo en el ciclo 2013-14 ha ayudado a incrementar los sentimientos de seguridad física entre los alumnos, el personal y los padres. Actualmente, la escuela sigue el modelo de Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés) para responder a un intruso en el plantel, y se utiliza un detector de metales en todos los alumnos al ingresar al plantel para disuadir a cualquier persona de traer un arma a la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina de administración para su aprobación de ingresar al plantel. Se proporciona supervisión estudiantil para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante el recreo, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre la administración, el Oficial de Recursos Escolares, el guardia de seguridad y el personal. Numerosas cámaras se utilizan para monitoreo y seguridad adicionales del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, se ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar con actualizaciones que ocurren cada otoño. Cualquier revisión realizada al plan se revisa con el personal en las reuniones de personal a nivel escolar y con los alumnos durante los anuncios o asambleas de alumnos. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de denuncia de abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política de acoso sexual, notificación a los maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela. La Escuela Preparatoria Countryside está implementando un programa de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo que incluye un plan de incentivos para el comportamiento positivo, asistencia, calificaciones del curso y logro de metas personales.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros anuales de seguridad que incluyen incendios, terremotos e intrusos.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	19.4	11.1	7.7	7.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.6	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.70	6.42	2.5
Expulsiones	0.0	0.00	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	46

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	3	7			6	7			6	5		
Matemáticas	4	3			15	2			11	2		
Ciencia	12	1			16	1						
Ciencia Social	5	3			10	3			8	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	17	7

El distrito ha contratado a la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar capacitación a los maestros de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y los administradores, para comprender completamente las Normas Básicas Comunes Estatales. Se proporcionó formación profesional a los maestros para aprender nuevas estrategias de instrucción que podrían utilizar para implementar las Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional proporcionada durante el ciclo escolar regular o durante los descansos incluyó estrategias Kagan, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Cuadernos Interactivos y Diseño Universal para el Aprendizaje. Actualmente, las oportunidades de formación profesional continúan para los maestros en el uso de la Tecnología, y las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El Distrito continuará brindando formación profesional para mejorar el aprendizaje de los alumnos e implementar las Normas Básicas Comunes Estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,288	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,637	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,930	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,583	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$171,941	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	18511	0	18511	94,515
Distrito	N/A	N/A	11203	\$85,392
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	49.2	10.1
Sitio Escolar/Estado	82.0	4.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Countryside ofrece programas y servicios de apoyo a los alumnos en las siguientes áreas:

- * Apoyo Académico
- * Transporte
- * Servicios de Educación Especial
- * Orientación sobre drogas y alcohol
- * Orientación para el Manejo de la ira
- * Servicios Psicológicos
- * Apoyo a la Salud mental

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Diurna Comunitaria Countryside	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	--	--	--
Tasa Graduación	--	--	--

Tasa para la Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	4	4.8
Tasa Graduación	90.5	94	94.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	33
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Countryside no ofrece una trayectoria del programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en este momento. En años anteriores, los alumnos interesados en cursos CTE tomarían cursos en ocupaciones de salud y/o clases de Asistente de Enfermería Certificada en el sitio escolar integral. Countryside explora con regularidad vías para proporcionar una trayectoria del programa CTE a sus alumnos en el plantel.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.