

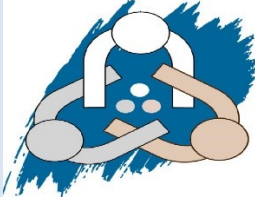


Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

4136 N. Monney Blvd. • Tulare, Ca. 93274 • 559-687-7303 • Grados 9-12

Wendi Powell, Director/a
wendi.powell@tulare.k12.ca.us
<https://www.tjuhsd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare

426 North Blackstone St.
Tulare, CA 93274
(559) 688-2021
www.tjuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Cathy Mederos
Presidente de la Junta

Frank Fernandes
Vicepresidente de la Junta

Craig Hamilton
Secretario de la Junta

Laura Fonseca
Junta de Fideicomisarios

Kelley Nicholson
Junta de Fideicomisarios

Administración Distrital

Tony Rodriguez
Superintendente

Barbara Orisio
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos y Negocios**

Tammy Aldaco
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Estudiantiles y Programas
Especiales**

Lucy Van Scyoc, Ed.D.
**Superintendente Auxiliar del
Currículo, Tecnología y Evaluación**

Vivian Hamilton
Gerente de Negocios

Donny Trimm
Director de Tecnología

Daniel Pierotte
Director de Instalaciones

Jason Edwards
Director de Educación Especial

Janet Stephens
Director de Servicios Alimenticios

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada proporciona un entorno seguro, positivo y enriquecedor para capacitar a los alumnos para que logren metas personales, educativas y profesionales. La singularidad de cada individuo será adoptada a través de un currículo interactivo y centrado en el alumno, experiencias relevantes, colaboración comunitaria y relaciones positivas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	50
12° Grado	88
Inscripción Total	138

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.2
Asiático	0.7
Hispano o Latino	85.5
White	10.1
De Escasos Recursos Económicos	89.9
Estudiantes del inglés	17.4
Alumnos con Discapacidades	5.1
Indigentes	5.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	7	7	7
Sin Certificación Total	1	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	252
Sin Certificación Total	♦	♦	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	62

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19 de marzo de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Core Connections Integrated 1 - Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) - Adoptado: 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Earth Science - Pearson - Adoptado: 2011 Biology - Prentice Hall - Adoptado: 2007 Introduction to Horticulture - Pearson- Adoptado: 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene un conserje y una persona de mantenimiento para garantizar la seguridad y la limpieza de las instalaciones diariamente. El plantel está bien mantenido y los terrenos se mantienen actualizados y se limpian semanalmente. El sistema de alarma contra incendios se actualizó, mejoró y probó varias veces para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal de ACHS. El sistema de intercomunicación se ha actualizado y probado para permitir que los mensajes de emergencia se transmitan en todo el plantel. Se han realizado mejoras en los salones y en los dos talleres del plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 22 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	7	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	24	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	5	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) tiene una población única de alumnos y familias. Muchos de nuestros alumnos provienen de familias combinadas o familias unifamiliares. Varios alumnos provienen de hogares donde fueron criados por abuelos, tías y hermanas. Proporcionamos la "Noche de Regreso a la Escuela" cada año donde nos presentamos ante nuestros nuevos alumnos y familias. También hacemos una reunión de admisión de uno a uno con cada alumno y el tutor principal, antes de la matrícula, para darles una visión general de nuestro programa y brindarles la oportunidad de involucrarse con los asuntos académicos de sus alumnos. Las familias también pueden participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne trimestralmente y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Brindamos celebraciones de "Titan" (mascota escolar) cada nueve semanas en las que celebramos el éxito de los alumnos, proporcionamos información a todas las familias sobre las actividades en ACHS y recibimos opiniones sobre cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos y sus familias. El personal de la administración proporciona información importante durante estas reuniones, tales como, Título 1, SSC, ELAC, Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Inscripción Universitaria [Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés)], Programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y otra información crítica relacionada con oportunidades para que los alumnos y las familias participen para el éxito de sus alumnos.

Director del SSC, Wendi Powell

ELAC- Orientador Escolar, Abel Loza

Celebración de Titan - Director, Wendi Powell y Dean, Sara Zakarian

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés). Todos los invitados que llegan son recibidos en un área de recepción aislada y no pueden ingresar a la escuela hasta que se les permita ingresar. Todos los visitantes del plantel deben registrarse antes de que su entrada sea aprobada. ACHS tiene un Sheriff Adjunto de tiempo completo y dos guardias de seguridad en todo momento en el plantel. Estos proporcionan seguridad y conocimiento de todas las expectativas en el plantel. La supervisión estudiantil es proporcionada por todo el personal administrativo, los guardias de seguridad y el comisario. Todo el personal se capacita anualmente en la Capacitación de Respuesta a Tiradores Activos (ALICE, por sus siglas en inglés), y también recibe capacitación en la Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) cada dos años. El personal y los alumnos participan en cuatro simulacros de incendio, dos simulacros de tirador activo, un simulacro de terremoto y un simulacro de desastre, cada ciclo escolar. El personal se vuelve a capacitar cada año en agosto y recibe su carpeta roja "En caso de emergencia", con guías actualizadas y hojas de asistencia. Cada carpeta proporciona una hoja de referencia rápida sobre qué hacer, en caso de un desastre o emergencia. Estas carpetas también se proporcionan a todos los maestros suplentes, cuando estos se presentan, para asegurar la seguridad estudiantil.

El plan de seguridad fue actualizado en agosto por el personal de la administración y fue presentado a la Junta Escolar para su aprobación en octubre.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	18.9	15.6	7.7	7.7	3.5	3.5
Expulsiones	1.6	0.8	0.6	0.5	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	22.46	6.42	2.5
Expulsiones	0.0	0.00	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	138

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	4	8		15	17	3		18	6	8	
Matemáticas	18	10	1		14	9			16	7		
Ciencia	21	4	2		15	6			16	6		
Ciencia Social	23	4	6		23	3	6		23	1	7	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	14	2

El distrito continúa enfocándose en las Normas Básicas Comunes Estatales mediante la implementación de estrategias de enseñanza dirigidas por los resultados de los datos. La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada se reúne semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para discutir los datos actuales y enfocarse en nuestras tres preguntas principales: ¿Qué queremos que sepan los alumnos? ¿Cómo sabemos si ellos lo saben? ¿Qué hacemos cuando no lo hacen o cuando lo hacen? La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) brinda apoyo a los alumnos con Respuesta a la Intervención diariamente. Todos los alumnos se muestran para la intervención y/o enriquecimiento, dependiendo de la necesidad del alumno.

La formación profesional se lleva a cabo anualmente para todas las materias, cuatro veces al año, a través de la oficina del distrito. Las formaciones profesionales para Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Ciencias, Estudiantes de Inglés y Ciencias Sociales se llevan a cabo trimestralmente con capacitadores para implementar las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes Estatales. La administración y el personal realizan recorridos de instrucción cuatro veces al año para recopilar datos sobre la implementación de nuestras metas de PLC. Luego, esos datos se regresan a los PLC, donde continuamos haciéndonos la pregunta esencial para impulsar nuestra instrucción y las mejores estrategias de enseñanza, y en las que también acordamos como Comunidad de Aprendizaje Profesional. La formación profesional incluye estrategias de Kagan, Step Up to Writing, 21st Century Skills de Lee Crockett, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), Cuadernos Interactivos y Estándares de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros también tienen la oportunidad de asistir a una conferencia de formación profesional al año, según lo aprobado por el Director.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,288	\$52,670
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,637	\$89,660
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,930	\$112,761
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,638
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$144,583	\$158,074
Sueldo del Superintendente	\$171,941	\$250,285

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	32.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10035	481	9554	82503
Distrito	N/A	N/A	11203	\$85,392
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$90,287

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-15.9	-3.4
Sitio Escolar/Estado	20.9	-9.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) brindó servicios de apoyo al Niño Completo para alumnos con necesidades académicas, necesidades de problemas sociales, y necesidades emocionales. El trabajador social del condado de Tulare proporcionó problemas socioemocionales un día a la semana a los alumnos en el plantel. Plantel Life ofrece un Especialista de Apoyo e Intervención Estudiantil (Capacitador de SSIP) a tiempo completo en el plantel, con el fin de apoyar a los alumnos que tienden a tomar malas decisiones, específicamente con la participación de pandillas. El programa "Recovery Recourses" proporciona un orientador de drogas y alcohol de dos días en el plantel, y se reúne con los alumnos de manera regular, este individuo aconseja a los alumnos que tomen decisiones saludables y enfrenten sus problemas en lugar de usar drogas y alcohol. Otros servicios proporcionados son un psicólogo escolar cuatro días a la semana y un orientador escolar de tiempo completo para apoyar las necesidades académicas y sociales. La escuela también proporcionó un tiempo de preparación de una hora para que todos los maestros apoyen a los alumnos en Respuesta a la Intervención. También incorporamos un maestro de habilidades de estudio de tiempo completo que apoya a los alumnos con necesidades especiales, así como a los alumnos con dificultades académicas. ACHS planea continuar proporcionando estos servicios a todos los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	14.5	10.7	1.9
Tasa Graduación	75	85.4	97.2

Tasa para la Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Tulare	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.5	4	4.8
Tasa Graduación	90.5	94	94.3

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	146
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	97.81
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Acelerada (ACHS, por sus siglas en inglés) ofrece un programa eléctrico a todos los alumnos interesados. Nos hemos asociado con nuestro instituto de educación superior comunitario local, College of the Sequoias (COS), para proporcionar dos cursos a los alumnos de ACHS. Este curso de doble inscripción proporciona no solo créditos de escuela preparatoria sino también unidades universitarias. Los alumnos pueden tomar dos de los cinco cursos necesarios, para convertirse en un electricista certificado. Se les anima a continuar en el campo, después de la educación de nivel secundario, para recibir su certificación o continuar en COS durante ocho clases más para convertirse en un electricista con licencia. Estos cursos se brindan durante un horario estudiantil regular en el plantel de ACHS. La escuela también ofrece cursos de nivel de entrada en horticultura, soldadura y motores pequeños, por un instructor de la escuela preparatoria acreditado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.